Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара
(МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)
«30 №-а шӧр школа»
Сыктывкарса муниципальнӧй велӧдан учреждение
(«30 №-а ШШ» МВУ»)

Рассмотрено
На заседании педагогического Совета
школы 09.06.2016г.
протокол №11

«Утверждаю»:
Директор школы:
_____ Русанова Т.П.
Приказ от 27.06.2016 №04/487

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Сыктывкара

(В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования)

Нормативный срок освоения- 5 лет

(с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом по школе от 01.08.2018г. № 04/651)

Содержание основной образовательной программы основного общего образования

СТР.
Информационная справка…….. 2
Общие положения…….. 3

I. **Целевой раздел**

Раздел 1.1. Пояснительная записка …… 6

Раздел 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. …..…….. 13

Раздел 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования ……... 139

II. **Содержательный раздел**

Раздел 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования……153

Раздел 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов ……...203

Раздел 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования……....312

Раздел 2.4. Программа коррекционной работы……408

III. **Организационный раздел**

Раздел 3.1. Учебный план основного общего образования……...431

Раздел 3.1.1. Календарный учебный график……...438

Раздел 3.1.2. План внеурочной деятельности……440

Раздел 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования……...444

Раздел 3.3. Оценочные и методические материалы……...677

IV. **Приложения**

Приложение 1. Сетевые графики (дорожные карты) по обеспечению условий реализации ООП ООО……...711
Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов……..
Приложение 3. Дополнительные общеобразовательные программы……..

Информационная справка

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Сыктывкара (сокращенное наименование: МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара).

1.2. Юридический адрес: 167021 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Славы, д.30

1.3. Фактический адрес: 167021 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Славы, д.30

Телефоны: 8 (8212) 62-16-43, 8 (8212) 62-17-81, 8 (8212) 62-45-16,

Факс: 8 (8212) 62-16-43

E – mail: sch_30_2008@mail.ru

1.4. Учредители: Администрация МО ГО «Сыктывкар» в лице муниципального учреждения Управление образования администрации АМО ГО «Сыктывкар»

167004 г. Сыктывкар, ул. Южная, 15, т. 8(8212) 24-37 -52

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Республики Коми, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка раскрывает:

1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям учащихся. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результата деятельности образовательной организации, педагогических работников. Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; оценку динамики индивидуальных достижений

учащихся в процессе освоения ООП ООО; предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, и оценки проектной деятельности учащихся.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения учащимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Программа содержит цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта; описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности; типовые задачи применения универсальных учебных действий; описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений; описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования; планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— календарный учебный график;

— план внеурочной деятельности;

— систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

—оценочные и методические материалы.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Система условий реализации ООП ООО разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Оценочные и методические материалы содержат материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся, материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО; программно-методическое обеспечение ООП с указанием образовательной области в соответствии с учебным планом, вида образовательной программы, уровня образования, а также названия учебника, его автора, места и года издательства.

По усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность, в **приложения** входят:

1.Сетевые графики (дорожные карты) по обеспечению условий реализации ООП ООО.
2.Рабочие программы учебных предметов.
3.Дополнительные общеобразовательные программы.

I. Целевой раздел

Раздел 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15). Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа (далее ООП ООО) рассматривается как комплекс организационно-педагогических условий, основных характеристик образования, представленный в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов основного общего образования, а также оценочных и методических материалов.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара.

1.1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ООП ООО:

1.1.1. Нормативно-правовые акты федерального уровня:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
-Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).
-Приказ МО и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего обра-

зования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».
-Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 № 35915).
-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).
-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015) (документ с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года N 1342, приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года N 598, приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 года N 734).
-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008).
-Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).
-Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный N 19993) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации в ред. от 29 июня 2011 г. №85, 25 декабря 2013 г. №72, 24.11.2015 г. №81).
-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
-Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р).
-Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-Р «О концепции развития математического образования в Российской Федерации).
-Приказ Минобрнауки России от 03.04.2014 № 265 «Об утверждении плана Минобрнауки по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-Р.
-Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.12.2014 № 2647-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы).
-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
-Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 08. 06. 2015 г. №576, от 28.12. 2015 г. №1529, от 26.01. 2016 г. №38, от 05.07.2017г. № 253).

-Концепция преподавания русского языка и литературы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).
-Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (утверждена 19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества).
-Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715).
-Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 года № 1155-р).
-Перечень «100 книг по истории, культуре и литературе народов РФ, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» (письмо МО и науки РФ от 16.01.2013г. №НТ-41/08).
-Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации от 06.12.2017г. №08-2595.
-Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18).
-Примерные программы по учебным предметам, курсам, авторские программы по учебным предметам.

1.1.2. Нормативно-правовые акты регионального уровня:

-Закон Республики Коми от 06 октября 2006 года N 92-РЗ Об образовании.
-Закон Республики Коми от 28 мая 1992 года N О государственных языках Республики Коми (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 N 76-РЗ, от 06.07.2009 N 63-РЗ, от 07.10.2013 N 95-РЗ, от 26.09.2014 N 116-РЗ, от 20.06.2016 N 64-РЗ).
-Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» (утверждена Постановлением правительства Республики Коми от 28.09.2012 г. № 411).
-Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 года № 310).
-Приказ Министерства образования Республики Коми от 12.05.2015г. № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в ООО, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС».
-Письмо Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 года №03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования.
-Письмо Министерства образования Республики Коми от 16.09.2014 года №03-05/07 «О требованиях к разработке и реализации рабочих программ учебных предметов.
-Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Коми от 19.05.2015г. № 02-42/оо-177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС ООО».
-Письмо Министерства образования Республики Коми от 22.06.2015 года №02-42/оо-219 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
-Письмо Министерства образования Республики Коми от 16.10.2015 года №03-17/16 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС».
-Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».
-Инструктивно-методическое письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования, науки и молодёжной политики РК «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 06.06.2018 № 03-14/18.

1.1.3. Нормативно-правовые акты образовательной организации:

-Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г.Сыктывкара.
-Положение о рабочей программе учебного предмета (утверждено приказом директора школы от 15.03.2016 года № 04/171).
-Положение об основной образовательной программе основного общего образования (утверждено приказом директора школы от 10.06.2016 года № 04/458).
-Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности (утверждено приказом директора школы от 21.06.2016 года №04/476).
-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся» (утверждено приказом директора школы от 04.09.2017 года №04/604).
-Приказ по школе от 21.05.2018 г. № 04/463 «Об утверждении перечня учебников при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

1.2.Целями реализации ООП ООО являются:

— создание условий, обеспечивающих достижение выпускниками основной школы планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей в ходе реализации ООП ООО предусматривает решение следующих задач:

— обеспечение соответствия ООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

— обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности начального общего и основного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

— формирование и привитие любви к Республике Коми и своему Отечеству, уважение к своему народу и всем народам, проживающим в республике, к их культуре и духовным традициям;

— организация и проведение мероприятий интеллектуальной и творческой направленности, соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии школьных традиций, внутришкольной социальной среды;

— включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Эжвинского района, города Сыктывкара) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, Центром занятости г.Сыктывкара;

— сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

– опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию продуктивного чтения;
- проблемно-диалогическую технологию;

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ИКТ-технологии.

1.4.Психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— *с формированием* у учащегося *научного типа мышления,* ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— ***с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества***; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— ***с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества*** от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Первый этап подросткового развития	***Второй этап подросткового развития***
11—13 лет, 5— 7 классы	14—15 лет, 8—9 классы
Характеризуется *началом перехода от детства к взрослости,* при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания,* на *нормы поведения взрослых.*	Характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со

	стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); изменением социальной ситуации развития ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.5.Механизм рассмотрения, утверждения ООП ООО и внесения изменений

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) с учетом Примерной основной образовательной программы, этнокультурной составляющей.

Образовательная программа разработана на срок, соответствующий продолжительности освоения учащимися уровня основного общего образования, – 5 лет. Она определяет содержание образования, обеспечивает преемственность и вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования. Основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой в следующем составе: заместители директора, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, педагог-психолог, логопед. Для разработки ООП ООО могут привлекаться родители (законные представители) из числа совета родителей. Проект ООП ООО, подготовленный рабочей группой, обсуждается и рассматривается на заседании педагогического совета школы. По итогам указанного рассмотрения принимается решение, которое протоколируется. Принятое педагогическим советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонении проекта программы. Проект ООП ООО с положительной рекомендацией выносится на рассмотрение высшего коллегиального органа – педагогического совета для его принятия.

Основная образовательная программа основного общего образования принимается педагогическим советом МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара. Принятая ООП ООО вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования соответствующего уровня.

Основная образовательная программа основного общего образования проектируется, разрабатывается, корректируется (вносятся изменения и дополнения), утверждается не позднее 31 августа текущего учебного года.

Содержание разделов, структура ООП ООО может корректироваться и обновляться ежегодно с изменением нормативной правовой базы. Все изменения закрепляются приказом директора образовательной организации.

Раздел 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметной направленности, программ воспитания и социализации и системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с ФГОС ООО в Программе представлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования. Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач,* которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом,* и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

Структура планируемых результатов определяет динамику развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития школьника; устанавливает уровень овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; выделяет основные направления оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования соответствуют возрастным возможностям учащихся.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации. Достижение личностных

результатов находит отражение в Портрете выпускника основной школы.

«Портрет выпускника основной школы»:

-любящий и уважающий свой город, край и своё Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; имеющий чувство ответственности и долга перед Родиной, идентифицирующий себя в качестве гражданина России; обладающий субъективной значимостью использования русского языка и языков народов России; осознающий и ощущающий личностную сопричастность судьбе российского народа, свою этническую принадлежность;

-знающий историю, язык, культуру своего народа, Республики Коми, основы культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

-понимающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, владеющий межэтнической толерантностью, обладающий осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-имеющий готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

-способный осознанно и компетентно решать моральные проблемы на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения; осознанно и ответственно относящийся к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию;

-готовый к веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знающий основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России, готовый на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-имеющий сформированные представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимающий значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; имеющий ответственное сформированное отношение к учению, уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; осознающий значение семьи в жизни человека и общества, принимающий ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относящийся к членам своей семьи;

-обладающий сформированным целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-осознанно, уважительно и доброжелательно относящийся к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; способный вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентифицирующий себя как полноправный субъекта общения, готовый к конструированию образа партнера по диалогу, к конструированию образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, к ведению переговоров);

-осваивающий социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; участвующий в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (показывающий готовность к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения; продук-

тивно взаимодействующий с социальной средой и социальными институтами; идентифицирующий себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоения компетентностей в сфере организаторской деятельности, ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера; активно формирующий компетенции анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

-понимающий ценность здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способный понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; имеющий эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

-обладающий основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как: система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, уста-

навливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

2. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения ООП с учетом общих требований Стандарта представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их, обеспечивают успешное обучение на уровне основного общего образования.

- Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Русский родной язык», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) Республики Коми как субъекта Российской Федерации.
- Планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.
- Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, овладение которой принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которая в принципе может быть освоена подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.
- Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку,** которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня,* а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью *заданий повышенного уровня.* **Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**
- Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*.
- В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифици-***

рованной информации.

- Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»,* могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке учащихся.
- Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Филология:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Русский язык», являются:

• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

• обогащение активного и потенциального словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этике-

та; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык» в основной школе предполагают:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с

точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения предмета "Русский язык" в основной школе отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

-умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

-осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

-распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,

лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-уместное использование фразеологических оборотов в речи;

-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

-распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

-распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

-распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

-распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

-проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

-анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

-определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

-определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

-деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

-проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

-определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

-определение грамматической основы предложения;

-распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

-распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

-опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

-определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к од-

ному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

-определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

-умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

-пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

-пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

-использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

-использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

-использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

-поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

-применение правильного переноса слов;

-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

-соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

-выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

-нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих учащихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности учащихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для учащихся с расстройствами аутистического спектра:

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,

основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

-приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

-стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

-видение традиций и новаторства в произведениях;

-восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

По итогам изучения предмета «Русский язык»

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари.	

Литература

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, Республики Коми, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действи-

тельности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологическо й культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе:

1. Формирование и развитие основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

2. При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3. В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в

том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. Учащийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную кар-

тину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные умения, формируемые у учащихся в результате освоения программы по литературе основной школы:

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры.**

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы*

(устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности,** позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?»

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого;

создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий:**

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами[1]).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

-воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

-приобщение к литературному наследию своего народа;

-формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

---

[1] см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

Родной (русский) язык:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Русский родной язык», являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения предмета «Русский родной язык» в основной школе отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дейст-

вий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Русский родной язык» являются:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная (русская) литература:

Личностными результатами выпускников основной школы при изучении предмета «Родная (русская) литература» являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения предмета «Родная (русская) литература» в основной школе отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дейст-

вий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Коми язык

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка:
• мотивация к изучению коми языка;
• понимание значения русского и коми языков в современном мире;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
• приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
• осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка в основной школе:
• рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения и работа в соответствии с намеченным планом;
• осуществление исследовательских учебных действий, включающие навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
• осуществление коммуникативных действий, включающие стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку:
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорение:
• осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
• расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
• описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;
аудирование:
• восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;

• восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
• восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;
чтение:
• аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
• аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменная речь:
• заполнение анкет и формуляров;
• написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
• составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
• применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
• понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
• понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:
• применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
• употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
• понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;

• представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:
• решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:
• сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• действие по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
• использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, мультимедийных средств);
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности
Говорение. Диалогическая речь
Выпускник научится:
• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.
Выпускник получит возможность научиться:
• вести диалог-обмен мнениями;
• брать и давать интервью;
• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь
Выпускник научится:
• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
Выпускник получит возможность научиться:
• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование
Выпускник научится:
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Выпускник получит возможность научиться:
• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение
Выпускник научится:
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
• выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
Выпускник получит возможность научиться:
• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь
Выпускник научится:
• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес).
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100 - 120 слов, включая адрес);
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
Выпускник получит возможность научиться:
• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки
Орфография и пунктуация
Выпускник научится:
• правильно писать изученные слова;
• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.
Выпускник получит возможность научиться:
• пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка (ӧ, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед і), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *синсӧ – синмыс, кывсӧ – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нылыс*).
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
• членить предложение на смысловые группы;
• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).
Выпускник получит возможность научиться:
• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
• употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
• распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськӧм; бать-мам*);
• распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов **-ин/-ін** (*кушин, косін*); **-ӧм** (*вӧралӧм, котралӧм*); **-ысь** (*велӧдысь, мунысь*);
- имена прилагательные при помощи суффиксов **-а/-я** (*туруна, пувъя*); **-тӧм** (*кӧмтӧм, помтӧм*); **-са/-ся** (*сиктса, тӧвся*);
- глаголы при помощи суффикса **-ась/-ясь** (*чышъянасьны, кепысясьны, панясьны*);
- наречия при помощи суффикса **-а** (*бура, мичаа*);
• пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:
• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
• различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаын **югыд** – дзоридзыслы **югыдыс** оз тырмы*);
• осуществлять словообразовательный анализ;
• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*ӧти-кӧ, мӧд-кӧ, медводз, медбӧрын, сэсся*);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
• пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарем.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велӧдча / Ме аски ог велӧдчы. Керкаыс ыджыд / Керкаыс абу ыджыд*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшӧм небӧг тэ видзӧдан? Кӧні уджалӧ Ванялӧн мамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велӧдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей -ӧ (*Уна-ӧ кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсӧй тані!*) и отрицательной (*Эн мунӧй талун вӧрӧ!*) формой сказуемого, с частицами мед, вай (*Мед пыралас талун! Вай ветламӧй вӧрӧ!*) и восклицательные (*Кутшӧм шоныд талун ывлаыс!*);

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (*Воис тӧв. Воис кӧдзыд тӧв.*);

• распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме муна школаӧ*) и составным глагольным (*Тӧрыт ме кӧсйи пыравны школаӧ*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушлӧн синъясыс бӧр лоины вильышӧсь.*) сказуемыми;

распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимӧй Лена. / Менӧ шуӧны Лена. / Менӧ шуӧны Ленаӧн. Меным дас нёль арӧс. / Ме дас нёль арӧса. Менам синмӧй лӧз. / Ме лӧз синма.*);

• распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сёйин?*)

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то… то* (*Зэрӧм бӧрын петіс шонді, и челядь котӧртісны ывлаӧ. Ставӧн мунісны вӧрӧ, а ме кольччи гортӧ*.);

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:

- причины с союзом *сы вӧсна мый* (*Школаӧ эг ветлы, сы вӧсна мый виси*);

- времени с союзами *кор, да* (*Кор мамӧ локтіс, ми вӧлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортӧ.*);

- изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшӧм* (*Висьтав, кор мунан гортад. Вокӧй висьталіс, кыдзи ветлӧма карӧ. Тэ аддзылін, кутшӧм платтьӧ ньӧбӧма?*);

распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гӧгӧрвоис: ставыс локтӧ ас кадӧ.*);

• трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

• распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (*вок-ӧй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вокныс*);

• распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: *пиук*, -иль: *кӧчиль*);

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);

• распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзьяс мичаӧсь*.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пӧлӧн сулалӧны мича керкаяс.*);

• распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*, -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*).
• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сійӧ, ми, ті, найӧ*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*менам, тэнад, сылӧн, миян, тіян, налӧн*), вопросительные (*коді, мый, кымын, кутшӧм*), указательные (*сійӧ, тайӧ, сэтшӧм, татшӧм*), неопределенные (*кодкӧ, мыйкӧ*), взаимно-личные (*ӧта-мӧд*);
• распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрӧн*), места (*сэні, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, ӧтчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын*);
• распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и 1 прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
• распознавать и употреблять в речи послелоги временные (*удж бӧрын, во чӧж, кык лун мысти, тӧлысь сайӧ, во кымын*), пространственные (*керка сайын, пу гӧгӧр, пызан улын, пач дорын, ю вомӧн, му пыр*), сравнения (*бать кодь, зонка моз*), причины (*висьӧм понда, тэ вӧсна*);
• распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (*-ӧ*), вводную (*пӧ*), определительную (*сӧмын*) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:
• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
- условия с союзом *кӧ* (*Кӧсъян кӧ чӧскыда сёйны, ковмас ёна уджавны*.);
- уступки с союзом *кӧть* (*Кӧть сійӧ и ёна гажӧдчис, синмыс сылӧн вӧлі жугыль*.);
- изъяснительными с союзными словами *мый, коді, кӧні* и его падежными формами (*Батьӧ висьталіс, мый тӧрыт аддзылӧма. Вокӧй петкӧдліс, мыйӧн тӧрыт кыйсьӧма. Велӧдысь висьталіс, мыйысь вӧчӧны стеклӧ. Ме тӧда, коді ветліс сэтчӧ. Ме аддзылі, кодкӧд сійӧ муніс. Ме юалі, кодлы сійӧ сетіс небӧгсӧ. Тӧда, кӧні сійӧ уджалӧ. Талун висьталіс, кытчӧ аски мунас. Тӧдмалі, кытысь сійӧ ньӧбӧма небӧгсӧ.*);
- определительными с союзными словами *кор, коді* (*Пыр кута казьтывны сійӧ лунсӧ, кор тӧдмаси тэкӧд. Морт, коді ёна лыддьысьӧ, унатор шедӧдӧ*.);
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кӧсйыны, позьны, вермыны, ковны*);
различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтіс*);
• распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
• распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котӧрт**ысь**, лэччы**сь**, сулал**ысь**; дзирдал**ан**, пус**ян**; вур**тӧм**, пу**тӧм**; шонал**ӧм**, пӧжал**ӧм***) и деепричастия (*вод**ігӧн**, велӧдч**игӧн**, гиж**ӧмӧн,** мӧвпал**ӧмӧн***);
• выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мӧвпыштны, волывлыны, пыравны*);
Социокультурные знания и умения
Выпускник научится:
представлять средствами коми языка:
- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
- города и отдельные населенные пункты Республики Коми,
- основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
- факты из истории Республики Коми,

- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
- коми национальную кухню,
- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
- современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
- формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми,
описывать природу Республики Коми;
понимать и анализировать:
- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
- отдельные произведения живописи художников Республики Коми.
оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:
• сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
• использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения
Выпускник научится:
• выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
• использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
• прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.
Выпускник получит возможность научиться:
• использовать перифраз при дефиците языковых средств;
• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Универсальные учебные действия
Выпускник научится:
• сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
• извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
• искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
• разрабатывать и осуществлять краткосрочный/ долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Иностранный язык (английский)

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностные результаты:

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

5) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. наличие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;

6) наличие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;

7) владение языковыми знаниями и навыками.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

·вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
-личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Общественно-научные предметы:

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной (для учащихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

История

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориенти-

ровки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества,

выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) владение смысловым чтением;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) владение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы);

12) сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

14) готовность к сотрудничеству, коллективной работе, владение основами межкультурного взаимодействия.

Предметные результаты:

1) сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) сформированность умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Нового времени

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

Планируемые предметные результаты	
Базовый уровень	***Повышенный уровень***
Выпускник научится: раскрывать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;	***Ученик получит возможность научиться:*** *объяснять закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;* *сравнивать социальные объекты, выявляя их общие*

определять значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей; характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; различные подходы к исследованию человека и общества; раскрывать основные социальные институты и процессы; объяснять важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; нравственной оценки социального поведения людей;	*черты и различия;* *формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;* *применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;* *эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;* *ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;* *оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;* *предвидения возможных последствий определенных социальных действий;* *осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.*

Обществознание

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

-формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

-понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни города, республики, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- умение дать оценку своим учебным достижениям, поведению, чертам своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых

норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Умения	**Что формируется на предмете**
Личностные	*В рамках когнитивного компонента:* • представление о территории и границах России; знание основных событий развития государственности и общества; •знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; •освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; •основы социально-критического мышления; *В рамках ценностного и эмоционального компонентов:* •гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; •уважение культурным и историческим памятникам; •эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

	•уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; •уважение к личности и её достоинству, нетерпимость к любым видам насилия; •потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; •позитивная моральная самооценка и моральные чувства. *В рамках деятельностного (поведенческого) компонента:* •умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; •умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; •устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; •готовность к выбору профильного образования.
Регулятивные	•целеполагание, постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; •самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; •планировать пути достижения целей; •устанавливать целевые приоритеты; •уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; •принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; •осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; •адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; •основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
Коммуникативные	•учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; •формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с другими позициями в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; •устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; •аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; •организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; •осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; •работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; •основы коммуникативной рефлексии;
Познавательные	•основы реализации проектно-исследовательской деятельности; •осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

	•давать определение понятиям; •устанавливать причинно-следственные связи; •осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; •осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; •строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); •строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; •объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; •основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; •структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Предметные результаты:

1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Обществознание

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный

опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

География

Личностные результаты:

сформированность представлений о географиии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

овладение первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

наличие умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

сформированность представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей учебно-познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять географические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) владение умениями работать с картой (анализировать и обобщать информацию, составлять простой и развёрнутый план сообщения, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы);

10) сформированность и развитость экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

11) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

12) использование элементов причинно-следственного анализа;

13) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

14) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

15) овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

16) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

17) развитие кругозора и формирование познавательного интереса к изучению географии.

Предметные результаты

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хо-

зяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Математика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

-осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

-формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

-понимание роли информационных процессов в современном мире;

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех уровнях обучения. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *результатов:*

1) *в направлении личностного развития:*

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2) *в метапредметном направлении:*

- Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- Первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

в предметном направлении:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от

условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых

фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алго-

ритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- для слепых и слабовидящих учащихся:
- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

• Оперировать на базовом уровне[2] понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

• задавать множества перечислением их элементов;

• находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

• Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

• использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

• использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

• выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

• сравнивать рациональные числа**.**

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

• выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

[2] Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать*[3] *понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*

---

[3] Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

Измерения и вычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне[4] понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтвержнения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

[4] Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

• решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

• решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

• проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

• решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

• изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

• Находить значение функции по заданному значению аргумента;

• находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

• определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

• по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

• строить график линейной функции;

• проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

• определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

• оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

• решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

• использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

• Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

• решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

• представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

• читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

• определять основные статистические характеристики числовых наборов;

• оценивать вероятность события в простейших случаях;

• иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

• иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

• сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

• оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

• Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

• составлять план решения задачи;

• выделять этапы решения задачи;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

• знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

• решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

• решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

• находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

• решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

• Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

• применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

• применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество дей-

ствительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

• понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

• выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;

• выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

• сравнивать рациональные и иррациональные числа;

• представлять рациональное число в виде десятичной дроби

• упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

• находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

• выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

• составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

• записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

• Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

• выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

• выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

• выделять квадрат суммы и разности одночленов;

• раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

• выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

• выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

• выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

• выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

• выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

• Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

• решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

• решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

• решать дробно-линейные уравнения;

• решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)}=a$, $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$;

• решать уравнения вида $x^n=a$;

• решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

• использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

• решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

• решать несложные квадратные уравнения с параметром;

• решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

• решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

• выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

• выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

• уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

• Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

• строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y=a+\dfrac{k}{x+b}$, $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y=|x|$;

• на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций $y=af\left(kx+b\right)+c$;

• составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

• исследовать функцию по её графику;

• находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

• оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

• решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

• использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

• Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

• использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

• различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

• знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

• моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

• выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
• уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
• анализировать затруднения при решении задач;
• выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
• анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
• исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
• решать разнообразные задачи «на части»,
• решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
• осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
• владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
• решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
• решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
• решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
• решать несложные задачи по математической статистике;
• овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
• решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
• решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

• Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
• составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
• оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
• применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
• оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
• представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

• решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

• определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

• оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

• Оперировать понятиями геометрических фигур;

• извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

• применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

• формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

• доказывать геометрические утверждения;

• владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

• Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

• применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

• характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

• Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

• проводить простые вычисления на объёмных телах;

• формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• проводить вычисления на местности;

• применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

• Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

• свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,

• выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

• изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
• оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

• Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
• строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
• применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

• Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
• выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
• применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

• Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
• понимать роль математики в развитии России.

Информатика

Личностные результаты:

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
• развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
• формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
• осознание значения информатики в современной жизни человека;
• понимание роли информационных процессов в современном мире;
• формирование представлений об информатике как инструменте, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- для слепых и слабовидящих учащихся:
- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- умение использовать персональные средства доступа.

Выпускник научится:

• различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;

• различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

• раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

• приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

• классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

• узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

• определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

• узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

• узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

• *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*

• *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

• кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

• оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

• определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

• определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

• записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

• определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

• использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

• описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

• познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

• использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

•познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

•узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

•познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

•познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

• ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

• узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

•составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;

•выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

•определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

•определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

•использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

•выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

•составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

• использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

•анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

•использовать логические значения, операции и выражения с ними;

•записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

•познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

•создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

•познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

•познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

•познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

• классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

• выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

• разбираться в иерархической структуре файловой системы;

• осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

• использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

• использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

• навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

• различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

• приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основами соблюдения норм информационной этики и права;

• познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

• узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

• узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

•практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

•познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

•познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

•познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

•узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

•узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

• получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

• познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Естественно-научные предметы:

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика

Личностные результаты:

сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;

владение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

сформированность представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Метапредметные результаты:

1) сформированная целостная научная картина мира;

2) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

3) владение научным подходом к решению различных задач;

4) владение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

5) владение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

6) владение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

7) осознание значимости концепции устойчивого развития;

8) сформированность умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных резуль-

татов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;
9) понимание системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
10) приобретение опыта применения научных методов познания, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
11) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих учащихся: владение правилами записи физических

формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Выпускник научится:

• соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

• понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

• распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

• ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

• понимать роль эксперимента в получении научной информации;

• проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

• проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

• проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

• анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

• понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

• использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

• *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

• *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

• *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

• *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;

• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных

законов (закон Гука, Архимеда и др.);

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества,поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

• различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимо-

действие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

• составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

• использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

• *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний ос-

новные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

• *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

• *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Биология

Личностные результаты:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностей, биологических системах;

наличие основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

владение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму;

владение гигиенической, генетической и экологической грамотностью.

Метапредметные результаты:

1) владение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;

2) наличие опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

3) сформированность представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Предметные результаты:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах мас-*

совой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высо-

кой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Химия

Личностными результатами изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами освоения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, выполнения проекта;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

• работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

• формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

• владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения курса химии являются следующие результаты:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих учащихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Выпускник научится:

• характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

• раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

• различать химические и физические явления;

• называть химические элементы;

• определять состав веществ по их формулам;

• определять валентность атома элемента в соединениях;

• определять тип химических реакций;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

• составлять формулы бинарных соединений;

• составлять уравнения химических реакций;

• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
• вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
• получать, собирать кислород и водород;
• распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
• раскрывать смысл закона Авогадро;
• раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
• характеризовать физические и химические свойства воды;
• раскрывать смысл понятия «раствор»;
• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
• приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
• называть соединения изученных классов неорганических веществ;
• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
• распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
• раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
• объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
• раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
• характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
• определять вид химической связи в неорганических соединениях;
• изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
• раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
• определять степень окисления атома элемента в соединении;
• раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
• объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
• составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
• определять возможность протекания реакций ионного обмена;

• проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
• определять окислитель и восстановитель;
• составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
• называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
• классифицировать химические реакции по различным признакам;
• характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
• проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
• распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
• характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
• называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
• определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:
• выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
• выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
• использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
• критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
• создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Искусство

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально

оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изобразительное искусство

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- формировать основы художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительной

памяти, ассоциативному мышлению, художественный вкус и творческое воображение;

- развивать визуально-пространственное мышление как форму эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- осваивать художественную культуру во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитывать уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретать опыт создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретать опыт работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретать опыт работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развивать потребность в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формировать активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выра-

зительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

• смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;

• использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

• реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

Музыка

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданской идентичности, уважения к Отечеству, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, страны, Республики Коми, основ культурного наследия народа коми; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и религий;
3) Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
4) Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5) Признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
6) Эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов мира, России и Республики Коми, творческой деятельности музыкально-эстетического характера

Метапредметные результаты:

Условием формирования межпредметных понятий на уроках музыки, является приобретение навыков по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении учебного предмета «Музыка» учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Музыка» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые за-

дачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

• Смысловое чтение.

• Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

• Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

• формировать основы музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

• развивать общие музыкальные способности учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

• формировать мотивационную направленность на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

• воспитывать эстетическое отношение к миру, критическе восприятие музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

• расширять музыкальный и общий культурный кругозор; воспитывать музыкальный вкус, устойчивый интерес к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

• овладевать основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной

терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

• анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
• творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
• выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
• анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
• различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
• определять характерные признаки современной популярной музыки;
• называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
• анализировать творчество исполнителей авторской песни;
• выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
• находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
• сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
• понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
• находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
• понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
• называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
• определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
• владеть навыками вокально-хорового музицирования;
• применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
• творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
• участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
• размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
• передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
• проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
• понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
• эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
• приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
• применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
• обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
• использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
• понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;

• понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
• определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
• распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
• различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
• выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
• различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
• исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
• активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

Технология

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Личностные результаты:

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

1) алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
2) определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3) комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

4) проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
5) поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
6) самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
7) виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
8) приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
9) выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
10) выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
11) использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
12) согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
13) объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
14) оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
15) диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
16) обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
17) соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта

основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми учащимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных

(требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

– встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

– оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

– обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

– разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснтьяет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

Физическая культура

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

7)умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

8)умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих учащихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базо-

вых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Основы безопасности жизнедеятельности

Личностные результаты:

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

– овладение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
–овладение навыками самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
– формирование умения согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
– развитие умения формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты , включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные умения	Что формируется и на что направлено на предмете?
Регулятивные	— на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию.
Познавательные	— выстраивать логическую цепочку —выделять общий признак двух или нескольких предметов — выделять явление из общего ряда —строить рассуждение от общих закономерностей — строить рассуждение — излагать полученную информацию
Коммуникативные	— на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания;

	— тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
Умения работать с текстом	— задачи на смысловое чтение.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений учащихся».

Основными **функциями** системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными **направлениями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур;
- оценка состояния и тенденций развития системы образования.

Целями оценочной деятельности является обеспечение качества образования в условиях реализации требований Стандарта, а также преемственности в системе непрерывного образования и поддержание единства всей системы образования.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. **Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация[5],
- независимая оценка качества образования[6] и
- мониторинговые исследования[7] муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, национального исследования качества образования.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реали-

[5] Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

[6] Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

[7] Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

зует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки (данные оценочные процедуры являются основой для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки);
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.)

Критериями оценки могут служить два уровня успешности.

Необходимый уровень (базовый) – уровень, демонстрирующий освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Решение типовой задачи, где требуются отработанные действия («Ученик научится») и усвоенные знания, входящие в опорную систему предмета. Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем учащимся.

Повышенный уровень (программный) – уровень, свидетельствующий об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагающий умение применять знания в незнакомой ситуации. Решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться») или использование новых знаний, в

том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету. Умение действовать в нестандартной ситуации является признаком достижения повышенного уровня.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка динамики индивидуальных достижений учащихся представляет собой оценку достижений личностных, метапредметных и предметных результатов в совокупности и с учётом их особенностей.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Оценка личностных результатов представляет собой достижений учащихся в ходе их личностного развития.

Основным **объектом** оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие блоки:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в соответствии с планом ВСОКО, в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется:

-классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией;

-школьным педагогом-психологом на основе анкетирования и тестирования учащихся. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Формы контроля:

1. Наблюдение.
2. Тестирование педагога-психолога.
3. Анкетирование.
4. Мониторинг на основе централизованно разработанного инструментария.

5. Портфолио.

Оценка личностных результатов

Объект и содержание оценки	Критерии оценки	Процедура	Состав инструментария	Периодичность	Классы	Форма предмтавления результатов	Условия и границы применения системы оценки
Выявление профессиональных склонностей и интересов учащихся	Уровень способност и учащихся делать осознанный выбор профессии	Диагностика; консультации педагога-психолога; ответственного за профориентационную работу.	«Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока модификации Г. В. Резапкиной)	1 раз в год	8 класс	Справка педагога - психолога, ответственного за профориентацию в школе	Решение задачи профессионального самоопределения учащихся
Выявление уровня социальной зрелости учащихся	Уровень ценностных ориентиров учащихся	Анкетирование в форме индивидуального или группового опроса учащихся 9-х классов; консультации педагога-психолога	Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников	1 раз в год	9 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи ценностной ориентации выпускников
Выявление готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения	Уровень готовности учащихся к выбору профессии	Анкетирование; консультации педагога-психолога; ответственного за профориентационную работу	Анкета самоопределения	1 раз в год	9 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи профессионального самоопределения учащихся
Выявление общей культуры и воспитанности учащихся	Уровень сформированности нравственной воспитанности учащихся	Опрос, тестовый анализ; консультации педагога-психолога	Опросный лист	1 раз в год	6-8 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи общей культуры и воспитанности учащихся

Выявление динамики личностного роста учащихся	Уровень ценностных ориентаций учащихся	Тестовый анализ; консультации педагога-психолога	Динамика личностного роста (автор - Капустин Н.П.). Диагностическая карта	1 раз в год	5-9 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи общей культуры и воспитанности учащихся
Участие учащихся в общественной жизни ОО, социально-полезной деятельности	Степнь участия учащихся в общественной жизни ОО, социально-полезной деятельности	Наблюдение, статистический учет; текстовый анализ по итогам	Анкета «Удовлетворенность работой школы» для участников образовательного процесса	1 раз в год	5-9 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи участия учащихся в общественной жизни ОО, социально-полезной деятельности
Выявление сформированности навыков экологической культуры учащихся	Уровень сформированности навыков экологической культуры	Анкетирование; текстовый анализ по итогам опроса; консультации педагога-психолога	Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н. К. Смирнова). Анкета «Экологическая культура учащихся» (С.С.Кашлев)	1 раз в год	5-9 класс	Справка педагога - психолога	Решение задачи сформированности экологической культуры учащихся

Содержание, формы, процедуры, инструментарий оценки личностных результатов, формы представления итогов оценки личностных результатов преемственны по отношению к начальному общему образованию. Содержание и периодичность оценки личностных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год. Результаты оценки личностных результатов могут анализироваться на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях школьного методического объединения классных руководителей.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга.** Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской компетентности, ИКТ-компетентности, учебно-исследовательской и проектной компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

- **Формой оценки читательской компетентности** служит письменная работа на межпредметной основе. В диагностике читательской компетентности будут использованы принятые нами в разделе «Оценка достижения планируемых результатов» три уровня опосредствования:

1.***Первый уровень (формальный)*** – понимание эмпирического слоя описания, требующее читательской работы по реконструкции картины жизни, изображенной в тексте. Этот уровень понимания информационного текста предполагает следующие читательские действия: отнесение отдельных единиц информации к реальности; связывание единиц информации в целостную картину;

2.***Второй уровень (рефлексивный)*** – понимание рефлексивного слоя описания, требующее читательской работы по реконструкции мыслей автора по поводу картины жизни, изображенной в тексте. Этот уровень понимания текста предполагает такие читательские действия: умение выделить авторскую логику, умение критично отнестись к авторской логике;

3.*Третий уровень (ресурсный)* - опирается на достижения двух первых уровней и едва ли возможен при их низкой сформированности. На третьем уровне читательские действия могут быть такими: умение на основе логики автора текста построить новую схему для ответа на новый вопрос, умение на основе логики автора текста предложить интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте. Подобная диагностика выявляет индивидуально-типологические профили разных учащихся, что требует от учителя разнообразия педагогических средств обучения пониманию информационных текстов.

- **Формой оценки ИКТ-компетентности** служит практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Оценка сформированности ИКТ - компетентности учащихся и педагогического персонала осуществляется по критериально-уровневой методике.

Уровни развития ИКТ-компетентности	Процентная характеристика успешности (X)
Недостаточный	X<51%
Адаптивный (базовый)	51%≤X<65%
Конструктивный (продвинутый)	65%≤X<85%
Исследовательский (рефлексивно-творческий)	85%≤X

Адаптивный – минимально допустимый уровень ИКТ-компетентности, отражающий способность использовать знакомые средства информационных и коммуникационных технологий, репродуктивный вид деятельности.

Конструктивный – средний, оптимально необходимый уровень ИКТ-компетентности, позволяющий осознанно, целенаправленно и дифференцированно использовать средства информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Достижение данного уровня компетентности позволяет сформировать общее видение целей, методов и технологий компьютерной грамотности.

Исследовательский – высший, перспективный уровень ИКТ-компетентности, отражающий системное видение процесса информатизации, готовность использовать постоянно обновляющийся инструментарий информационных и коммуникационных технологий как в собственном образовательном становлении, так и в образовательном процессе школьника.

Процедурой проведения измерений ИКТ-компетентности является тестирование, в ходе которого учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест (КИМ). Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест. ИКТ-компетентность педагогов оценивается через экспертную оценку разработок их уроков.

- **Формами оценки сформированности учебно-исследовательской и проектной компетентности** (регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий) – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Также для оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах. Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, находится учащийся.

Результатом (продуктом) учебных исследований и проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Формы контроля:

1. Защита итогового индивидуального проекта.
2. Проверочные работы по всем предметам.
3. Портфолио.

Основной **процедурой** итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Подготовка итогового проекта за курс основной школы предполагает создание учащимися индивидуального итогового проекта предметного или межпредметного характера.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Это требует соблюдения определённой последовательности действий участников образовательной деятельности.

Администрация школы:

1) информирование учащихся (начиная с 5 класса) и их родителей о необходимости создания такого проекта;
2) введение мини-проектов в деятельность педагогов-предметников;
3) введение системы проектов в планирование работы кружков и секций дополнительного образования;
4) закрепление за каждым учащимся своего руководителя – учителя-предметника или руководителя кружка/секции;
5) мониторинг процесса подготовки проектов;
6) предзащита проектов учащихся.

Учителя:

1) корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы с учётом проектной и исследовательской деятельности;
2) создание банка проектов (исследований) и использование его согласно планированию;
3) формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и итогового проектов;
4) утверждение тем и программ проектно-исследовательской работы;
5) проведение предзащиты проектов и учебных исследований обучающихся.

Учащиеся:

1) участие в работе над проектами (исследованиями) на уроках и/или в форме домашней работы, во внеклассной деятельности;
2) планирование и выполнение соответствующих этапов проектно-исследовательской деятельности;
3) завершение выполнения проекта (исследования) и представление его на общешкольную предзащиту.

Содержание, формы, процедуры, инструментарий оценки метапредметных результатов, формы представления итогов оценки метапредметных результатов преемственны по отношению к начальному общему образованию. Содержание и периодичность оценки метапредметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год. Результаты оценки метапредметных результатов могут анализироваться на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения предметов основной общеобразо-

вательной программы основного общего образования и достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются три уровня.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено») или «хорошо» (отметка «4», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Также выделяются следующий уровень, **превышающий базовый:**

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов - уровень, который свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижений этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способы или создавать новый способ, объединяя изученные ранние или трансформируя их. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «отлично» (отметка «5», отметка «зачтено»).

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового,** выделяется следующий уровень:

• **пониженный уровень** достижений - устанавливается при выполнении менее 50% работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» (отметка «2», «не зачтено»), при выполнении менее 20% работы выставляется отметка «плохо» (отметка «1», «не зачтено»).

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено половины планируемых результатов или о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено или практически невозможно. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Обучающимся, которые демонстрируют пониженный уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает

оценку «удовлетворительно», «хорошо». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых контрольных работ по всем учебным предметам*;

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Формы контроля:

1. Мониторинг текущей успеваемости по предметам.
2. Плановые контрольные работы (согласно тематическому планированию по учебным предметам).
3. Срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по теме или курсу.
4. Диагностические контрольные работы.
5. Тесты.
6. Стандартизированные письменные и устные работы.
7. Зачёты.
8. Практические, лабораторные работы.
9. Проекты.
10. Творческие работы.
11. Государственная (итоговая) аттестация.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации,

сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Текущая оценка (оценивание) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (упражнения (на каждом уроке по мере необходимости), устные и письменные опросы, самостоятельные, практические, лабораторные работы, творческие, работы, контрольные работы, индивидуальные и групповые формы, самоанализ, самооценка, взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[8].

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка (тематическая проверочная работа) может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки **динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня** высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обу-

[8] Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

чающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится ежегодно по окончании полного выполнения образовательной программы по каждому изучаемому предмету и учебного плана. Промежуточная аттестация может проводиться в форме диктанта с грамматическим заданием, практической работы, итоговой контрольной работы, проекта, в форме ВПР. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами[9].

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов

[9]См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Результаты **итоговой оценки** выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, можно использовать, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Условия и границы применения системы оценки

При введении в практику новой системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования следовать принципу от простого к сложному, что предусматривает постепенное внедрение нового.

Система оценки результатов будет и в дальнейшем претерпевать качественные изменения, следовательно, необходимо воспринимать её как систему динамическую, открытую для решения возникающих в процессе внедрения вопросов.

Вся деятельность образовательной организации должна быть ориентирована на поддержание успешности и мотивации ученика, что требует обеспечение личной психологической безопасности ученика. У каждого учащегося должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию.

2. Содержательный раздел

Раздел 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС, и содержит в том числе информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности учащихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательной деятельности, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

1. Формы взаимодействия участников образовательной деятельности при создании и реализации программы развития УУД.

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УР) или руководителя образовательной организации, или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы могут включать:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех учащихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных. рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:
- анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членами органа государственно-общественного управления. После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен образовательной организацией.

2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи программы:

• организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

• реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

• включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

• обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Описание места и роли программы в реализации требований ФГОС

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

К принципам формирования УУД в основной школе относятся следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию. По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна уже приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми. В результате изучения базовых и дополни-

тельных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход.

В соответствии с ним именно активность учащегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни учащегося. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий. Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Решение задачи формирования универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

3.Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образователь-

ной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Вид	Составляющие	Типовые задачи
Регулятивный	Целеполагание	Постановка учебной задачи (выход учащихся в совместно – распределенной деятельности на новую задачу через «интеллектуальный конфликт»), индивидуальное целеполагание на этапе контроля и работы над причинами ошибок.
	Планирование	Составление в совместно распределенной деятельности, а затем самостоятельно алгоритмов действия для решения учебных задач.
	Прогнозирования	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
	Контроль	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
	Коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона
	Оценка	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
Познавательный	Общеучебный	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой

		информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
	Логические действия	синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
Личностный	Смыслообразование	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
	Нравственно-этическая	готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
Коммуникативный	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
	Постановка вопросов	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
	Разрешение конфликтов	выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
	Управление поведением партнера	контроль, коррекция, оценка действий партнера

5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности учащихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

• урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

• внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно- исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

• исследовательская практика учащихся;

• образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
• факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
• ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующий список:
• макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
• постеры, презентации;
• альбомы, буклеты, брошюры, книги;
• реконструкции событий;
• эссе, рассказы, стихи, рисунки;
• результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
• документальные фильмы, мультфильмы;
• выставки, игры, тематические вечера, концерты;
• сценарии мероприятий;
• веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ

В соответствии с п. 14 ФГОС в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с п. 18.2.1 программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ- компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет- технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет

значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций. Для реализации указанных направлений в деятельности образовательной организации необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ.

Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенций учащихся может включить в себя:

• уроки по информатике и другим предметам;
• факультативы;
• кружки;
• интегративные межпредметные проекты;
• внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ- компетенций учащихся, можно выделить в том числе такие, как:

• выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
• создание и редактирование текстов;
• создание и редактирование электронных таблиц;
• использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
• создание и редактирование презентаций;
• создание и редактирование графики и фото;
• создание и редактирование видео;
• создание музыкальных и звуковых объектов;
• поиск и анализ информации в Интернете;
• моделирование, проектирование и управление;
• математическая обработка и визуализация данных;
• создание web-страниц и сайтов;
• сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенций учащихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание
числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; канирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ- архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые резуль-

таты могут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций. В рамках направления обращение с устройствами ИКТ в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что учащийся сможет:

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• получать информацию о характеристиках компьютера;

• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

• создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

• использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

• строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

• участвовать в коллективном создании текстового документа;

• создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
• создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:
• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:
• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
• использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:
• проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:
• строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
• моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:
• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
• использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

• осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
• соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
• различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Внешние связи и социальное партнёрство

Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований, общественными организациями

Органы управления	Функции управления	Результат взаимодействия
Государственные: Министерство образования и науки РФ	Административные	Реализация федеральной политики в области образования.
Министерство образования и молодежной политики РК	Административные	Реализация федеральной, региональной политики в области образования.
Органы местного самоуправления: Управление образования АМО ГО «Сыктывкар» Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Административные Административные	Создание условий для реализации прав граждан на получение доступного бесплатного образования. Соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних.
Общественные организации: Профсоюзная организация работников образования.	Рекомендательные	Защита прав и интересов работников ОУ по социально-трудовым вопросам.
Управление министерства социального развития, опеки и попечительства.	Предоставление бесплатного питания учащимся из многодетных и малообеспеченных семей, оформление документов на оказание материальной помощи нуждающимся. Выявление подростков, оставшихся без попечения родителей, контроль за условиями жизни опекаемых.	Предоставление мер социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям.

Социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители	Родительские собрания, конференции, спортивные соревнования, конкурсы, праздники. Привлечение внебюджетных средств. Подготовка школы к новому учебному году, озеленение. Беседы родителей, экскурсии.	Развитие творческих способностей учащихся. Разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности. Создание в школе уюта и комфорта. Пополнение МТБ школы. Социализация детей.
Отдел по делам молодежи и молодежной политики.	Совместные проекты, акции, творческие конкурсы, волонтерское движение, встречи с представителями моложенного парламента.	Досуговая занятость школьников.
Управление физической культуры и спорта	Спортивные праздники, эстафеты, соревнования, Дни здоровья	Привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина (СГУ)	Участие учащихся и педагогов в научно-практических конференциях, олимпиадах, посещение дней открытых дверей, проводимых СГУ, посещение подготовительных курсов.	Профориентационная работа. Создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей, продолжение образовательных маршрутов выпускников.
Детская музыкальная школа	Дополнительное образование детей	Занятость школьников в неурочное время
Театры	Организация посещений учащимися спектаклей, мюзиклов, постановок	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творчества учащихся школы.
Библиотека	Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных игр, творческих конкурсов. Встречи с поэтами и писателями города.	Эстетическое, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

ЦППМиСП	Профилактически беседы с учащимися, родителями, тренинги, участие в городских конкурсах.	Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ.
Общеобразовательные организации г. Сыктывкара	Совместное участие в городских творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях	Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе. Проведение турниров, спортивных мероприятий, марафонов, смотров, конкурсов среди учащихся ОУ.
ГИБДД	Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД; Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ДДТТ;	Профилактика ДДТТ

10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Совместная деятельность.

Под *совместной деятельностью* понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении

– ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения,

– самих способов взаимодействия,

– отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников

- ставить цели совместной работы,
- определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля,
- перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления,
- понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Учебное сотрудничество.

На ступени основного общего образования учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее, *вокруг* неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: подростки *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия необходимо отнести:

• *распределение начальных действий и операций* (заданное предметным условием совместной работы);
• *обмен способами действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;*
• *взаимопонимание, определяющее включения в общий способ деятельности*;
• *коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания*;
• *планирование общих способов работы, участниками построения соответствующих схем* (планов работы);
• *рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.*

Разновозрастное сотрудничество.

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, подростку нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому («пробую учить других») или к самому себе («учу себя сам»). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений, например, роль учителя в 1-2 классах.

Эта работа обучающихся, в позиции учителя, выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа, обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Педагогическое общение.

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Партнерская позиция педагогического общения признана в Школе адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь, задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

При построении образовательного процесса в Школе к признанным *формам и способам формирования УУД* педагогический коллектив относит: *дискуссии, тренинги, общий приём доказательства, рефлексию.* Описание данных средств формирования УУУ приводится в приложении № 5.

Информационно-методические условия реализации Программы ОО.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Современная информационно-образовательная среда (ИОС) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, личностное развитие учащихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни. Под *информационно-образовательной средой* (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
— информационно-образовательные ресурсы Интернета;
— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.)

1 модуль ИОС

Современный технопарк и ПО

МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара имеет следующую базу компьютерного оборудования (данные из программного комплекса «АРИСМО РК» на начало 2017-2018 и 2018-2019 учебного года):

№	Наименование компьютерного оборудования		Количество 2017-2018	Количество 2018-2019
1.	Общее количество компьютеров в ОУ		118	305
	Из них	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	103	284
		Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ	15	21
		Количество компьютеров, установленных в компьютерных классах	22	22
2.	Количество мультимедийных проекторов		48	78
3.	Количество интерактивных досок		6	22
4.	Количество принтеров		29	30
5.	Количество сканеров		4	4
6.	Количество многофункциональных устройств (МФУ)		25	43

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (ПК + проектор + экран). Требуется замена проектора (или лампы в проекторе) в кабинетах русского языка и литературы №26, 27, кабинете №20. Компьютеры в кабинетах информатики (№14, 25) требуется модернизировать.

Множительной техникой оснащены 22 учебных кабинета (45%) основного корпуса школы. МФУ имеются во всех кабинетах начального звена, в кабинетах 15, 16, 17, 20, в кабинете коми языка и литературы (№36), в кабинетах русского языка и литературы (№19,27,31), в кабинетах истории и обществознания (№7, 40), в кабинете технологии (№50), в кабинете английского языка (№44), в кабинете математики (№12), в кабинетах географии и биологии (№21, 32), в ШМО учителей физической культуры. В новом корпусе множительной техникой оснащены все учебные кабинеты (100%).

Программное обеспечение.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми №20 от 11.01.2017г. «О пилотном проекте «Использование свободного программного обеспечения в образовательных организациях Республики Коми»»), в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара происходит плановый переход с операционной системы Windows 7 на Linux.

2 модуль ИОС

Повышение ИКТ-компетентности участников программы

Участники образовательной деятельности регулярно участвуют в вебинарах, обучающих семинарах, мастер классах, проходят курсы повышения квалификации – всё, что позволит администрации, социально-психологической службе школы, педагогам, учащимся, родителям (законным представителям) приобрести необходимые знания и умения для интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.

Оценка ИКТ – компетентности педагогического коллектива

№	Уровень владения ИКТ	Процент педагогов школы

1	Базовый	2%
2	Технологический	80%
3	Практический	18%

3 модуль ИОС

Средства коммуникации (локальная и глобальная сети в ОО)

В школе приобретено оборудование и настроена Wi-Fi сеть. Соединение с глобальной сетью Интернет даёт возможности стабильной работе участников программы с Государственной информационной системой «Электронное образование» (ГИС «ЭО»), официальным сайтом школы, использование электронных и цифровых образовательных ресурсов (в том числе в онлайн режиме), электронную связь МОУ «СОШ № 30» с органами управления образования и другими ОО в пределах всего муниципального образования и т.д.

Количество ЛВС	Охват ЛВС				Количество компьютеров в ЛВС	- из них, используемых администрацией ОУ	- из них, используемых в образовательном процессе	- из них, установленных в компьютерных классах	Количество компьютеров в ЛВС и имеющих подключение к сети Интернет	- из них, используемых администрацией ОУ	- из них, используемых в образовательном процессе	- из них, установленных в компьютерных классах	Количество выделенных серверов в ОУ	Используется ли в ОУ Wi-Fi
	Здание полностью	Компьютерный класс	Администрация	Учебные кабинеты										
1	Да	Да	Да	Да	135	21	114	22	135	21	114	22	1	Да

Ежегодно заключается договор с ПАО «Ростелеком» по обслуживанию сети Интернет со скоростью доступа к сети с 2 Мб/с. Провайдером обеспечен контент-фильтр поставляемого интернета.

В ОУ организован доступ обучающихся к сети Интернет	Предусмотрена ли по договору с оператором связи услуга контентной фильтрации	Используется ли в ОУ система контентной фильтрации	Наименование используемой СКФ	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе (к которым имеют доступ обучающиеся)	– из них с установленной СКФ (подключены к школьной СКФ)	Разработаны и утверждены Правила использования сети Интернет в ОУ	Разработана и утверждена Инструкция по организации контроля над использованием обучающимися ресурсов сети Интернет	Внесены изменения в должностные инструкции работников ОУ в части определения обязанностей работников, ответственных за организацию доступа к сети Интернет в образовательном учреждении, по ограничению доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, не совместимым с задами образования и воспитания
Да	Да	Да	Предоставляется ПАО «Ростелеком»	22	22	Да	Да	Да

4 модуль ИОС

Функционирующий официальный сайт школы, использование информационных систем в ОО

Работа сайта и информационных систем обеспечивает информационный обмен между всеми участниками образовательной деятельности, открытость деятельности школы.

Адрес официального сайта школы: http://school30.my1.ru

МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара использует в своей работе следующие информационные системы:

- «АРИСМО» - автоматизированная российская информационная система мониторинга образования. Система содержит единую базу данных всех учащихся школы, учителей и т.д. Два раза в год осуществляется выгрузка из системы статистических отчетов для УО АМО ГО «Сыктывкар»;

- «РИС -9» - республиканская информационная система. Система содержит единую базу данных (ФИО, паспортные данные, СНИЛС, выбор экзаменов и т.д.) выпускников 9-х классов Республики Коми.

- Государственную информационную систему "Электронное образование" (ГИС ЭО). ГИС ЭО – комплексная информационная система, объединяющая в единую сеть ОУ и органы управления образования в пределах всего муниципального образования. Система включает в себя электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга образовательной деятельности, оперативного общения между всеми его участниками.

• 5 модуль ИОС

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР), усовершенствование образовательных методик

В школе имеются мультимедийные приложения, **т.е. образовательный контент**, адаптированный к учебным программам, специфике и профилю образовательных организаций; внедрение интерактивных методов образования, основанных на сотрудничестве, позволяющих учителям интегрировать компьютерные технологии в образовательную деятельность, а ученикам — получать доступ к знаниям в любое время и в любом месте.

Структурная единица ИЭК	Назначение структурной единицы
Использование Интернет ресурсов	**Телекоммуникационная система «СтатГрад»** предназначена для осуществления документооборота (выдача заданий и сбор отчетов) при проведении контрольно-диагностических мероприятий. Доступ к закрытым ресурсам системы осуществляется по логину и паролю, индивидуальным для каждой ОО. https://statgrad.org/ . https://vpr.statgrad.org/
	Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: **ФЦИОР** www.fcior.edu.ru
	Школьный сайт В разделах сайта имеются полезные ссылки. Например, в разделах «ГИА-9», «ГИА-11» -ссылки для подготовки к ГИА http://school30.my1.ru/
	ГИС «ЭО» https://giseo.rkomi.ru/
	Всероссийский проект «Школа цифрового века»
ЭОР, имеющиеся в школьной библиотеке	CD и DVD диски по учебным предметам

В школьной библиотеке имеются следующие ЦОР (на CD-дисках):

Учебный предмет	**ЦОР**

Математика	1. Математика. Ч.1 1С:Репетитор. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей 2. Алгебра 7-11 класс. Электронный учебник-справочник 3. Алгебра 7-9 классы. Дидактический и раздаточный материал в помощь учителю - база дифференцированных заданий - формирование разноуровневых карточек - многовариантные проверочные работы 4. Геометрия 7-9 классы. Дидактический и раздаточный материал в помощь учителю - база дифференцированных заданий - формирование разноуровневых карточек - многовариантные проверочные работы 5. Алгебра и начала анализа. 11 класс. Итоговая аттестация выпускников. 6. Математика. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме.
Физика	1. Термодинамика 2. Электротехника 3. Механика (новая) 4. Оптика 5. Физика. Тесты. Демонстрации. Решения 6. Открытая физика. Ч.1 Механика. Механические колебания и волны. Термодинамика и молекулярная физика 7. Открытая физика. Ч.2 Электродинамика. Электромагнитные колебания и волны. Оптика. Основы специальной теории относительности. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.
Химия	1. Химия 8 класс: - соответствие обязательному минимуму содержания образования – возможность совместного использования с любыми печатными учебниками 2. Открытая химия. Версия 2.5 3. химия для всех. Общая, органическая и неорганическая химия 4. Химия
Биология	1. Ботаника 6-7 классы: - программа способна заменить целый шкаф учебных таблиц - возможность красочно оформить реферат или доклад - пособие для самостоятельного изучения биологии 2. Зоология 7-8 классы: - программа способна заменить целый шкаф учебных таблиц - возможность красочно оформить реферат или доклад - пособие для самостоятельного изучения биологии 3. Природа России. Международная лаборатория интенсивных методов обучения SHLINT 4. Общая биология 5. Открытая биология. Версия 2.5 6. Биология.9 класс. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца.

	7. Биология.9 класс. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Диск 1. 8. Ботаника, зоология, анатомия и физиология человека, общая биология. 9. Анатомия 8-9 классы. Физиология, гигиена: - программа способна заменить целый шкаф учебных таблиц - возможность красочно оформить реферат или доклад - пособие для самостоятельного изучения биологии - уникальная компьютерная анимация и трехмерная графика 10. Альфред Брем. Жизнь животных
Русский язык	1. Русский язык 11 класс. Интерактивный курс для школьников 2. Фраза. Тренажер по русскому языку. 5-9 классы
Литература	1. Русская поэзия XVII-XX веков. Собрание включает сочинения 100 поэтов с их биографиями и портретами. 2. Хрестоматия школьника. 133 автора,131 биография,518 произведений, 111 фотографий 3. Хрестоматия по русской литературе. Незаменимые для рефератов и сочинений 22000 страниц полных текстов всех произведений по школьной программе с 5 по 11 класс, включая биографии и портреты писателей. 4. А.С.Пушкин в зеркале двух столетий. Мультимедиа энциклопедий. Собрание сочинений. Жизнь и творчество. Театр, музыка, кино, живопись, графика, скульптура. Пушкинская Россия 1799-1999. Интернет
Литература Республики Коми	1. Государственный гимн РК 2. Символика родного края 3. Книга памяти РК
География	1. География. Наш дом – Земля. 7 класс. Материки. Океаны. Народы. Страны. (Учебный материал, тесты, практика, справочник, Интернет). 2. География России. Природа и население 8 класс. (Учебный материал, тесты, практика, справочник, Интернет). 3. Начальный курс географии 6 класс. (Учебный материал, тесты, практика, справочник, Интернет).
История	1. Золотое кольцо России. История. Традиции ремесла. Архитектурные шедевры. Музейные коллекции. Карты и планы. (Интерактивные экскурсии по городам золотого кольца). 2. История России XX век. Ч.2. Антонова Т.С. и др. 3. История России XX век. Ч.3. Антонова Т.С. и др. 4. История России XX век. Ч.4. Антонова Т.С. и др.

Универсальные ЦОР	1. Мифы Древней Греции 2. Практический курс INTERNET EXPLORER 5.0 3. От плуга до лазера. Дэвид Маколи. Интерактивная энциклопедия науки и техники 4. Биотехнология. Предназначено для учащихся старших классов общеобразовательной школы, учащихся общеобразовательных учреждений естественно - научного профиля, а также для студентов и преподавателей вузов. 5. Информатика 9-11 классы интерактивный задачник - коллекция тестов, задач и каверзных вопросов - подробный справочник по школьному курсу информатики - подготовка к экзаменам и контрольным вопросам - материалы для рефератов и докладов 6. Открытая астрономия. Версия 2.5 7. Мировая художественная культура. От наскальных рисунков до киноискусства 8. Медицинская энциклопедия. Золотой фонд Российских энциклопедий. - малая медицинская энциклопедия - популярная энциклопедия «Первая медицинская помощь» - энциклопедический словарь медицинских терминов 9. Иллюстрированный энциклопедический словарь. Золотой фонд Российских энциклопедий. - иллюстрированный энциклопедический словарь - энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. - толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля 10. Большая советская энциклопедия. Золотой фонд Российских энциклопедий(3 диска) 11. Государственный гимн Российской федерации

Подготовка педагогических кадров.

МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара, реализующая ООП ООО, укомплектована административными, педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, учебно - вспомогательным персоналом, медицинским работником (фельдшер), младшим обслуживающим персоналом, работниками столовой.

Уровень квалификации работников ОО, реализующей ООП ООО, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования», представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Распределение педагогических работников по образованию.

Всего педагогических работников	Имеют образование		
	высшее	незаконченное высшее	среднее специальное
85	75 (88%)	0 (0%)	10 (2%)

Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности.

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Более 20 лет
19 чел.	18 чел.	9 чел.	39 чел.
26%	21%	11%	46%

Распределение педагогических работников по имеющейся квалификационной категории.

Количество педагогических работников	Из них							
	Учителей, имеющих				Других педагогических работников, имеющих			
	1КК	ВКК	**Без категории, из них**		1КК	ВКК	**Без категории, из них**	
			Проходили аттестацию на СЗД	Не проходили аттестацию на СЗД			Проходили аттестацию на СЗД	Не проходили аттестацию на СЗД
85	28	24	6	18	2	2	1	4

1. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации с целью создания условий для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД и обеспечения реализации технологии деятельностного метода обучения в ходе уроков по разным учебным предметам и занятий внеурочной деятельности, надпредметных программ и курсов, факультативов, кружков, элективов и воспитательных мероприятий педагоги школы проходят обучение и курсовую подготовку по данной проблеме. Формами непрерывного педагогического образования являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, стажировки, очное, очно-заочное, дистанционное образование: освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ переподготовки в объеме не менее 260 часов, программ повышения квалификации учителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом по профилю педагогической деятельности - не менее 16 часов не реже, чем один раз в три года.

2. На основе перспективного планирования с целью освоения и введения в образовательную деятельность разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) осуществляется систематическая подготовка педагогического коллектива в системе повышения квалификации на внутриучрежденческом уровне путем участия в работе педагогических советов, школьных методических объединений, в конференциях, обучающих семинарах, тренингах, через проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в Неделе взаимопосещения уроков, в различных педагогических проектах, работе творческих групп учителей по проектированию учебных занятий, программ, методических материалов, через формы наставничества, публикации в сети Интернет и др.

11. Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные результаты, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, читательская, информационно-коммуникативная, учебно-исследовательская и проектная компетентности как основа учебного сотрудничества и умения учиться.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатели	Содержание
Оценивать ситуации и поступки *(ценностные установки, нравственная ориентация)*	Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учиться: – замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; – оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Учиться разрешать моральные противоречия. Решать моральные дилеммы: – при выборе собственных поступков: – в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей *(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)*	Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп). Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами). Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).
Самоопределяться в жизненных ценностях *(на словах)* **и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки** *(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)*	**Ценность добра и красоты** Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого: – различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; – стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; – сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми. Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. **Ценность семьи** Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: – не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; – учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; – осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни

	других людей. **Ценность Родины** Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: – замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны - России (ее многонационального народа); – воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; – осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; – осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; – учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны; – учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны: – отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. **Ценность целостного мировоззрения** Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; – учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. **Ценность толерантности** Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: – к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции. – к народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: – взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;

	– учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; – при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок. **Ценность социализации (солидарности)** Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): – учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; – учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; – учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами; – по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); – учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; – учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); – в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с одной стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность. **Ценность образования** Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. **Ценность здоровья** Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. **Ценность природы** Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и приро-

	ды. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Показатели	Содержание
Целеполагание **Планирование**	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи). Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. (составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
Организация деятельности	Осуществить действия по реализации плана Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
Оценка **Коррекция** **Контроль** **Рефлексия**	Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его в диалоге с учителем; совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

	Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Показатели	Содержание
1.	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски). Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.
2.	Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.
3.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
4.	Владеть приемами осмысленного чтения. Вычитывать все уровни текстовой информации. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа). Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).
5.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов. Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Показатели	**Содержание**
1.	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения). Владеть устной и письменной речью на основе представления

	о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.
2.	Понять другие позиции (взгляды, интересы). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Понимать систему взглядов и интересов человека. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.
3.	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Уровни сформированности учебных действий

Уровень	Характеристика уровня
1	Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения).
2	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже освоенному алгоритму).
3	Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действии).
4	Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем).
5	Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действий).
6	Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Описанную модель оценки сформированности учебной деятельности дополняет **диагностическая система** А.К. Марковой, включающая четыре основных сферы оценки:

1. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы:

– понимание учащимися задачи, поставленной учителем, смысла деятельности и активное принятие учебной задачи;

– самостоятельная постановка школьников учебных задач;

– самостоятельный выбор ориентиров действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале.

2. Состояние учебных действий:

– какие учебные действия выполняет школьник (измерение, моделирование, сравнение и т.д.);

– в какой форме он их выполняет (материальной/материализованной; громкоречевой, умственной); развернуто (в полном составе операций) или свернуто;

– самостоятельно или после побуждений со стороны взрослых;

– различает ли ученик способ и результат действий;

– владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата.

3. Состояние контроля и самооценки:

– умеет ли учащийся проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);

– может ли проверять себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль);

– способен ли он планировать работу до ее начала (планирующий контроль);

– адекватна ли самооценка учащегося;

– доступна ли учащемуся дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы, или он может оценить свою работу лишь в общем виде.

4. Каков результат учебной деятельности:

– объективный (правильность решения, число действий до результата, временные характеристики действия;

– возможность решения задач разной трудности)

– субъективный (значимость, смысл учебной деятельности для самого ученика, субъективная удовлетворенность, психологическая цена – расход времени и сил, вклад личных усилий).

Данная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

Успех в достижении запланированных результатов реализации данной программы определяется следующими условиями:

– обеспечением преемственности программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;

– применением в образовательном процессе системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и метапредметного подходов;

– учетом возрастных особенностей школьников;

– расширением внеурочных форм учебной деятельности;

– чередованием урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы;

– организацией насыщенной информационно-образовательной среды;

– расширением образовательного пространства.

– качественным изменением системы оценивания УУД и ключевых компетенций.

12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Мониторинг оценки сформированности личностных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осу-

ществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.**

Во **внутришкольном мониторинге** в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг **оценки сформированности личностных результатов** организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем и школьным психологом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Формы контроля:

6. Наблюдение.
7. Тестирование педагога-психолога.
8. Анкетирование.
9. Мониторинг на основе централизованно разработанного инструментария.
10. Портфолио.

Мониторинг оценки сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей

Цель: выявить состояние и уровень сформированности УУД и ключевых (учебно-исследовательской, проектной, читательской, информационно-коммуникативных) компетентностей у учащихся 5-9 классов.

Задачи:

1. Определение степени сформированности УУД и ключевых компетентностей.
2. Оценка и выявление в системе УВП динамику формирования УУД у учащихся.
3. Планирование коррекционную работу по данной проблеме.
4. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального общего образования и основного общего образования.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся основного общего образования.

Объекты мониторинга: универсальные учебные действия учащихся 5-9 классов.

Область применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Методы исследования: наблюдение, тестирование, уровневые контрольные работы, собеседование.

Уровни овладения учащимися действиями, соответствующими учебным умениям и навыкам (по Л.М. Фридману):

0 уровень – отсутствие умения, учащиеся совершенно не владеют данным действием.

1 уровень – низкий, учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого).

2 уровень – д**остаточный,** умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников

3 уровень - высокий, умеют достаточно свободно выполнять действие, осознавая каждый шаг.

4 уровень – о**птимальный,** автоматизированное, свернутое и безошибочное выполнение действия (навык).

Алгоритм обработки материалов:

1. оценить каждый показатель сформированности УУД в соответствии с указанной системой уровней;
2. подсчитать общее количество баллов и заполнить итоговую графу в цифровом выражении;
3. результаты исследования занести в обобщающую таблицу и представить в %.

Основания для выбора диагностического инструментария:

– показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– учет возрастной специфики сформированности видов УУД (выбор диагностического инструментария меняется при переходе учащегося с одного возрастного уровня на другой).

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий:

• адекватность методик целям и задачам исследования;

• теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;

• адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;

• надежность применяемых методик;

• профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;

• этические стандарты деятельности педагогов-психологов.

Особенности оценки ИКТ-компетентности учащихся и педагогов

- Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности учащихся является практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

Так, *информационная и коммуникационная компетентность* школьников в данной программе определяется как *способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.*

Необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Оценка сформированности ИКТ - компетентности учащихся и педагогического персонала будет осуществляться по критериально-уровневой методике:

Критерии оценки ИКТ-компетентности	**Измеряемые показатели**	**Методы измерения показателей**

К1. Эффективность решения собственных учебно - образовательных задач на основе средств информационных и коммуникационных технологий	Способность находить, передавать и продуцировать учебную информацию с использованием средств ИКТ	Выполнение контрольного задания
	Использование преимуществ средств ИКТ при освоении предметных дисциплин	Экспертная оценка
	Активность использования средств информационно-коммуникационной образовательной среды	Анкетирование
К2. Готовность к формированию у других компьютерной грамотности	Знания по содержанию и технологии формирования компьютерной грамотности	Тестовая оценка знаний
		Средняя рейтинговая оценка по курса «Компьютерная грамотность»
	Способность на практике организовывать работу по обучению других элементам компьютерной грамотности	Экспертная оценка
К3. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в т.ч. для управленческой и методической работы)	Способность ведения базы данных, электронного журнала, разработки методических материалов	Оценка междисциплинарных учебно-методических проектов
		Выполнение контрольного задания
		Домашняя проверочная работа по одной из методик
К4. Способность действовать на основе средств информационных и коммуникационных технологий	Знание различных видов электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для начальной, средней и старшей школы	Тестовая оценка знаний
	Способность применения ЭОР в образовательной практике	Экспертная оценка
	Способность разрабатывать некоторые виды ЭОР	Оценка наполнения электронного портфолио ученика и педагога
К5. Подготовленность к освоению новых программных средств	Способность осваивать новые программные продукты, приспосабливать их функции к решению образовательных и профессиональных задач, судить о качестве и репрезентативности программного продукта	Наблюдение
		Выполнение контрольного задания
		Рейтинговая оценка самостоятельной работы

На основании обозначенных в таблице критериев можно определить уровни развития ИКТ-компетентности.

Методика определения уровней развития ИКТ-компетентности.

Уровни развития ИКТ-компетентности	Процентная характеристика успешности (X)
Недостаточный	X<51%
Адаптивный (базовый)	51%≤X<65%
Конструктивный (продвинутый)	65%≤X<85%
Исследовательский (рефлексивно-творческий)	85%≤X

Адаптивный – минимально допустимый уровень ИКТ-компетентности, отражающий способность использовать знакомые средства информационных и коммуникационных технологий, репродуктивный вид деятельности.

Конструктивный – средний, оптимально необходимый уровень ИКТ-компетентности, позволяющий осознанно, целенаправленно и дифференцированно использовать средства информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Достижение данного уровня компетентности позволяет сформировать общее видение целей, методов и технологий компьютерной грамотности.

Исследовательский – высший, перспективный уровень ИКТ-компетентности, отражающий системное видение процесса информатизации, готовность использовать постоянно обновляющийся инструментарий информационных и коммуникационных технологий как в собственном образовательном становлении, так и в образовательном процессе школьника.

Процедурой проведения измерений ИКТ-компетентности является **тестирование**. В ходе этой процедуры учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Тексты (или описания) заданий естественно называть контрольно-измерительными материалами (КИМ). Тест состоит, как правило, из нескольких типов заданий. Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест.

Требования к тестовым заданиям включают:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы сымитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;
- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.
- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда);
- потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ- компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

ИКТ-компетентность педагогов дополнительно будет оцениваться через экспертную оценку разработок уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифро-

вой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлективность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а также умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

– проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;

– установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;

– проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии;

– установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Информационная среда образовательной организации осуществляется на трех уровнях:

- ***пользовательский уровень*** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- ***ресурсный уровень*** – формирование информационной ресурсной базы образовательной деятельности в предметных информационных центрах (учебных кабинетах), в специальном хранилище на сервере образовательной организации;
- ***регламентирующий уровень*** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды организации, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Особенности оценки сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности

Чтобы выявить уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся (для оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности), разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, находится учащийся.

Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их учебно-исследовательской, проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения учащегося. При выставлении отметки рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом учащийся может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Поскольку переход учащегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках учебно-исследовательской, проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио учебно-исследовательской, проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель учебного исследования, проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио учебно-исследовательской, проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. с организации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы). Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Оценочный лист проектной работы

Критерии оценки ***0 – позиция отсутствует, 1 – низкий уровень,*** ***2 – средний уровень, 3 – высокий уровень***	
Теория проекта:	*X*
актуальность и значимость проекта;	
чёткая постановка проблемы;	
глубина раскрытия темы	
технологичность проекта, последовательность этапов его реализации;	
соответствие паспорта требованиям Положения о проектной деятельности	
разнообразие и целесообразность использования источников информации	
практическая значимость проекта	
Защита проекта:	*X*
степень владения материалом; умение отвечать на вопросы	

аргументированность суждений и выводов;		
логика изложения материала;		
культура речи;		
ораторское искусство (умение заинтересовать аудиторию);		
умение кратко и полно раскрыть содержание работы.		
умение использовать наглядность и технические средства		
соблюдение регламента		
Продукт		*X*
качество выполнения продукта		
Бонус:		
индивидуальная работа или равноправная работа членов группы по проекту- 3 балла		
оригинальность, творчество и оригинальность презентации проекта – 3 балла		
ИТОГО:	**Всего баллов**	
	Максимальное количество баллов	55

Оценочный лист 1
сформированности универсальных учебных действий
у учащихся 5-9 классов

№ п/п	ФИО ученика	Регулятивные УУД							Предметные знания и способы действий			Итого за 2 часть
				оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания			выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания	ставить для себя новые личные цели и задачи	участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта	создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом	оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы	
		определять и планировать цель своей работы	контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения	со своим *пониманием учебной задачи*, своим *замыслом*	с предоставленными учителем или с разработанными совместно *критериями оценки*	с выбранным *способом выполнения* задания						
1.												
2.												
3.												

Оценочный лист 2
сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов

№ п/п	ФИО ученика	Познавательные УУД										Предметные знания и способы действий	Итого за 1 часть
		обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации)	выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям)	вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений	преобразовывать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное	найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного	найти новое применение известному	устанавливать новые связи и отношения	выдвигать и проверять новые идеи	интерпретировать и оценивать (результаты, суждения)	переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания	Умение раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой	
1.													
2.													
3.													

Оценочный лист 3
сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов

№ п/п	ФИО ученика	ИКТ-компетентность							Навыки работы с информацией					Итого за 3 часть
		целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач	использовать информацию с учетом этических и правовых норм	создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий	соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах	выделять главную и избыточную информацию,	выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов)	выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде плана или тезисов) и	заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	
1.														
Итого														

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - показатель представлен полность, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен. Максимальное количество баллов за 1 часть – 20 Максимальное количество баллов за 2 часть – 22 Максимальное количество баллов за 3 часть – 24
Максимальное количество баллов для руководителей проекта - 55 баллов Общее максимальное количество баллов - 121

Низкий уровень	**Базовый уровень**	**Повышенный уровень**
меньше 50%	50-65%	Более 65%
Менее 60,5 баллов	60,5-79 баллов	80 баллов и более

В таблицах представлены показатели и критерии сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена. Объектом оценки являются не только рабочие листы учебно-исследовательской, проектной деятельности, но и портфолио учащегося.

Оценка достижений учащихся по материалам портфолио.

Показатели	**Измерители**	**Результат - балл**
Учебная деятельность	1 - 8 класс – средний балл годовых оценок	До 5
	9 класс – результаты экзаменов и средний балл аттестата	До 5
Олимпиады	**Школьная**:	
	Победитель	3
	Призер	2
	Участник	1
	Муниципальная:	
	Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
	Республиканская:	
	Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
	Всероссийская:	
	Победитель	9
	Призёр	8
	Участник	7
	Международная:	
	Победитель и призёр	10
Спортивные достижения.	**Школьные соревнования:**	
	Победитель	3
	Призёр	2
	Участник	1
	Муниципальные соревнования, спартакиады:	
	Победитель	5
	Призёр	4
	Участник	3

Показатели	Измерители	Результат - балл
	Республиканские соревнования, спартакиады:	
	Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
	Всероссийские соревнования, спартакиады:	
	Победитель	9
	Призёр	8
	Участник	7
	Международные соревнования:	
	Победитель и призёр	10
Дополнительное образование	Участие в кружках, секциях	2
	Школьные конкурсы, фестивали, выставки:	
	Победитель	3
	Призёр	2
	Участник	1
	Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки:	
	Победитель	5
	Призёр	4
	Участник	3
	Республиканские конкурсы, фестивали, выставки:	
	Победитель	7
	Призёр	6
	Участник	5
Школьные мероприятия, практики	Участие	1
	Участвовал и стал призёром	2
	Организация и проведение мероприятия	3

Ведомость участия в учебно-исследовательской, проектной деятельности

№	Образовательная область	Вид работы	Название работы	Руководитель работы	Где представлена работа	Когда представлена работа (год)	Результат

Особенности оценки сформированности читательской компетентности

- **Формой оценки** читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе.

В диагностике читательской компетентности будут использованы принятые нами в разделе «Оценка достижения планируемых результатов» три уровня опосредствования:

1.***Первый уровень (формальный)*** – понимание эмпирического слоя описания, требующее читательской работы по реконструкции картины жизни, изображенной в тексте. Этот уровень понимания информационного текста предполагает следующие читательские действия: отнесение отдельных единиц информации к реальности; связывание единиц информации в целостную картину;

2.***Второй уровень (рефлексивный)*** – понимание рефлексивного слоя описания, требующее читательской работы по реконструкции мыслей автора по поводу картины жизни, изображенной в тексте. Этот уровень понимания текста предполагает такие читательские действия: умение выделить авторскую логику, умение критично отнестись к авторской логике;

3.*Третий уровень (ресурсный)* - опирается на достижения двух первых уровней и едва ли возможен при их низкой сформированности. На третьем уровне читательские действия могут быть такими: умение на основе логики автора текста построить новую схему для ответа на новый вопрос, умение на основе логики автора текста предложить интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте. Подобная диагностика выявляет индивидуально-типологические профили разных учащихся, что требует от учителя разнообразия педагогических средств обучения пониманию информационных текстов.

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий

Вид обобщенной учебной задачи	**Содержание УУД**	**Уровни Формирования УУД**	**Учебные предметы**
Учебно-познавательные задачи, направленные на **освоение систематических знаний**	• Умение выделять главное • Умение вычленять общее и особенное • Умение оперировать понятиями • Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями • Умение применять различные приемы структурирования информации (таблицы, схемы, графики, модели)	Репродуктивный (под руководством учителя) 2. Частично-поисковый 3. Поисковый	Все учебные предметы
Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**	• Умение выделять существенные признаки и умение выделять главное • Умение сравнивать • Умение классифицировать • Умение обобщать и делать выводы • Умение осуществлять перенос и действовать по аналогии	Репродуктивный (узнавание, воспроизведение) 2. Продуктивный (понимание, применение в типовых и измененных условиях) 3. Творческий (вариативное применение, создание аналогий)	Все учебные предметы
Формирование и оценка навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**	• Умение видеть противоречие в условиях при решении учебной или жизненно-практической задачи • Умение формулировать проблему • Умение находить аргументы, устанавливать причинно-следственные отношения • Умение формулировать личное отношение к проблеме и	Действие по образцу (по аналогии) 2. Действие в заданных условиях 3. Самостоятельное действие	Все учебные предметы Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность

	доказывать свою точку зрения • Умение осуществлять выбор из предложенных альтернатив, формулировать предположения и гипотезы • Умение совместно планировать этапы решения задачи • Умение контролировать последовательность и результативность действий • Умение давать оценку своим действиям и действиям других		
Формирование и оценка навыка **сотрудничества и рефлексии**	• Умение задавать вопросы • Умение слушать и учитывать другие точки зрения • Умение аргументировать свою позицию • Умение распределять задания при групповой работе • Умение осознавать ответственность за результаты совместной деятельности • Умение оценивать результаты совместной работы • Умение критически оценить свою деятельность, факторы, повлиявшие на ее результативность	Действие по образцу (по аналогии) 2. Действие в заданных условиях 3. Самостоятельное действие	Все учебные предметы Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность
Формирование и оценка навыка **коммуникации и осознавания ценностно-смысловых установок**	• Умение строить устные и письменные высказывания в сжатой и развернутой форме на заданную тему • Умение использовать при создании устных и письменных сообщений различные формы представления информации и речевые жанры (рассуждение, доказательство, оценочное суждение, развернутое суждение, комментарий, инструкция и т.д.) • Умение слушать, уточнять, дополнять, развивать и структурировать услышанное • Умение в устной и письменной форме воспроизводить услышанное, прочитанное	Репродуктивный (узнавание, воспроизведение) 2. Продуктивный (понимание, применение в типовых и измененных условиях) 3. Творческий (вариативное применение, создание аналогий)	Все учебные предметы Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность
Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегу-	• Умение удерживать внимание при восприятии информации, представленной разными спо-	Усложняется объем и сложность выполняемых заданий	Все учебные предметы Проектно-исследователь-

ляции	собами (визуальной, аудиальной, текстовой, графической и т.д) • Умение планировать этапы и результативность выполнения работы • Умение осуществлять поиск необходимой информации • Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий • Умение давать оценку своим действия • Умение анализировать свои достижения		ская деятельность Внеурочная деятельность
Формирование и оценка **ИКТ-компетентности обучающихся**	• Умение использовать и применять различные приёмы поиска информации • Умение использовать программное обеспечение для структурирования, преобразования, презентации информации • Умение работать с электронными образовательными ресурсами • Умение использовать ИКТ для самовыражения и наглядного представления своих образовательных достижений, творческих проектов	Действие по образцу (по аналогии) 2. Действие в заданных условиях 3. Самостоятельное действие	Все учебные предметы Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность

Представленные в таблице типовые диагностические задачи для определения уровня развития УУД конкретизируются педагогами школы применительно к каждому учебному предмету и служат ориентиром при организации урочной и внеурочной деятельности. Поэтапное усложнение достигается за счет сложности и обобщенности учебных задач.

Раздел 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Обязательные предметы на уровне основного общего образования: русский язык, литература, русский родной язык, родная (русская) литература), коми язык, английский язык, история, обществознание, география, математика, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Рабочие программы учебных предметов (далее РПУП) на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО, в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования, на основе Примерных программ учебных предметов и авторских программ.

РПУП разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Авторы рабочих программ учебных предметов могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие учащихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют дос-

тижения учащихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение учащимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения учащихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства учащихся с методами научного познания;
- для формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности;
- для овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка тек

ста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского

языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

2.2.2.2. Литература

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно** представлены в рабочих программах.

Список А представляет собой **перечень конкретных произведений** (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А** нет.

Список В представляет собой **перечень авторов,** изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке **В** авторов является ориентировочным (он предопреде-

лен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1 стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке **В** фигурой автора.

Список С представляет собой **перечень литературных явлений,** выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**. При смене образовательной организации учащийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения учащихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности учащихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

A	B	C
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		

«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) **(8-9 кл.)**[10]	***Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например:*** *«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)* **(6-8 кл.)**	***Русский фольклор:*** *сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др.* ***(10 произведений разных жанров,*** **5-7 кл.)**
Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) **(8-9 кл.)** **Н.М. Карамзин** «Бедная Лиза» (1792) **(8-9 кл.)**	***М.В.Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.* **(8-9 кл.)** ***Г.Р.Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например:*** *«Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др.* **(8-9 кл.)** ***И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например:*** *«Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.* **(5-6 кл.)**	
А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) **(9 кл.)**	***В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:*** *«Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818)****; 1-2 элегии по выбору, например:*** *«Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.* **(7-9 кл.)**	
А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831) **(9 кл.)**, «Дубровский» (1832	**А.С. Пушкин** - ***10 стихотворений различной тематики, представляющих разные перио-***	***Поэзия пушкинской эпохи****, например:* ***К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг,***

[10] Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

— 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 — 1836) **(7-8 кл.).** **Стихотворения**: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836) **(5-9 кл.)**	***ды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например***: *«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др.* **(5-9 кл.)** *«Маленькие трагедии» (1830)* ***1-2 по выбору, например****: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».* **(8-9 кл.)** *«Повести Белкина» (1830) -* ***2-3 по выбору, например****: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др.* **(7-8 кл.)** ***Поэмы – 1 по выбору, например****: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.* **(7-9 кл.)** ***Сказки – 1 по выбору, например:*** *«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.* **(5 кл.)**	***Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***
М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). **(9 кл.)**	**М.Ю.Лермонтов -** ***10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, на-***	***Литературные сказки XIX-XX века***, например: ***А.Погорельский,***

Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). **(5-9 кл.)**	***пример***: *«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гёте («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др.* **(5-9 кл.)** ***Поэмы*** ***- 1-2 по выбору, например****: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.* **(8-9 кл.)**	***В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)***
Н.В.Гоголь «Ревизор» (1835) **(7-8 кл.),** «Мертвые души» (1835 – 1841) **(9-10 кл.)**	**Н.В.Гоголь *Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:*** *«Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.* **(5-9 кл.)**	
Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866). **(5-8 кл.)** **А.А. Фет** **Стихотворения**: «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887). **(5-8 кл.)**	**Ф.И. Тютчев - *3-4 стихотворения по выбору, например***: *«Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.* **(5-8 кл.)** А.А. Фет - *3-4 стихотворения по выбору, например*: ***«Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На***	***Поэзия 2-й половины XIX в.,*** *например:* ***А.Н.Майков, А.К.Толстой, Я.П.Полонский*** *и др.* ***(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***

Н.А.Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса» (1854). **(5-8 кл.)**	***стоге сена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др.*** (5-8 кл.) **Н.А.Некрасов** ***- 1–2 стихотворения по выбору, например:*** *«Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др.* **(5-8 кл.)**	
	И.С.Тургенев *- 1 рассказ по выбору, например**: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.;** 1 повесть на выбор, например: **«Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.**; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: **«Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.*** (6-8 кл.) **Н.С.Лесков** ***- 1 повесть по выбору, например**: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.* **(6-8 кл.)** **М.Е.Салтыков-Щедрин** ***- 2 сказки по выбору, например**: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.* ***(7-8 кл.)*** **Л.Н.Толстой** ***- 1 повесть по выбору, например:*** *«Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.;* ***1 рассказ на выбор, например**: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник»*	

	(1872), «После бала» (1903) и др. **(5-8 кл.)** **А.П.Чехов** ***- 3 рассказа по выбору, например**: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.* **(6-8 кл.)**	
	А.А.Блок ***- 2 стихотворения по выбору, например**: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.* **(7-9 кл.)** **А.А.Ахматова** *- 1 стихотворение по выбору, например: **«Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др.*** (7-9 кл.) **Н.С.Гумилев** ***- 1 стихотворение по выбору, например**: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).* **(6-8 кл.)** **М.И.Цветаева** ***- 1 стихотворение по выбору, например:** «Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др.* **(6-8 кл.)** **О.Э.Мандельштам**	***Проза конца XIX – начала XX вв.**, например:* ***М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин*** ***(2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)*** ***Поэзия конца XIX – начала XX вв.**, например:* ***К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, М.А.Волошин, В.Хлебников** и др.* ***(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)*** ***Поэзия 20-50-х годов XX в.,** например:* ***Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс, Н.М.Олейников** и др.* ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***

	- 1 стихотворение по выбору, например**: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.* **(6-9 кл.)** **В.В.Маяковский** *- 1 стихотворение по выбору, например: **«Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др. (7-8 кл.) **С.А.Есенин** ***- 1 стихотворение по выбору, например**:* *«Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.* **(5-6 кл.)** **М.А.Булгаков** ***1 повесть по выбору, например**:* *«Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.* **(7-8 кл.)** **А.П.Платонов** ***- 1 рассказ по выбору, например**:* *«В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.* **(6-8 кл.)** **М.М.Зощенко** ***2 рассказа по выбору, например:*** *«Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.* **(5-7 кл.)** **А.Т. Твардовский** ***1 стихотворение по выбору, например: «**В тот день, когда окончилась война…» (1948), «О**	***Проза о Великой Отечественной войне**, например:* ***М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев** и др.* ***(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)*** ***Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях**, например:* ***М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский** и др.* ***(1-2 произведения – по выбору**, 5-6 кл.**)*** ***Проза о детях**, например:* ***В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль, Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин** и др.* ***(3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)*** ***Поэзия 2-й половины XX в.**, например:* ***Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев** и др.* ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)*** ***Проза русской эмиграции**, например:* ***И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов** и др.* ***(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)***

	сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – ***главы по выбору.*** **(7-8 кл.)** **А.И. Солженицын** ***1 рассказ по выбору, например****: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др.* **(7-9 кл.)** **В.М.Шукшин** ***1 рассказ по выбору, например****: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.* **(7-9 кл.)**	***Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН»*** и др., например: ***Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков , Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке*** *и др.* ***(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)***
Литература народов России		
		Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов *и др.* ***(1 произведение по выбору,*** **5-9 кл.*)***
Зарубежная литература		
	Гомер *«Илиада» (или «Одиссея»)* ***(фрагменты по выбору)*** **(6-8 кл.)** **Данте.** *«Божественная комедия»* ***(фрагменты по выбору)*** **(9 кл.)** **М. де Сервантес** *«Дон Кихот»* ***(главы по выбору)*** **(7-8 кл.)**	***Зарубежный фольклор легенды, баллады, саги, песни*** **(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)**
В.Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). **(8-9 кл.)**	***1–2 сонета по выбору, например*****:** *№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу…» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака).* **(7-8 кл.)**	
	Д.Дефо *«Робинзон Крузо»* ***(главы***	*Зарубежная сказочная и*

	по выбору) **(6-7 кл.)** **Дж. Свифт** *«Путешествия Гулливера»* ***(фрагменты по выбору)*** **(6-7 кл.)** **Ж-Б. Мольер** *Комедии* ***- 1 по выбору, например:*** *«Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).* **(8-9 кл.)** **И.-В. Гете** *«Фауст» (1774 – 1832)* ***(фрагменты по выбору)*** **(9-10 кл.)** **Г.Х.Андерсен** *Сказки* ***- 1 по выбору, например:*** *«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).* **(5 кл.)** **Дж. Г. Байрон** ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.* ***- фрагменты одной из поэм по выбору, например:*** *«Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).* **(9 кл.)**	*фантастическая проза, например:* **Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм, Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис** и др. **(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)** *Зарубежная новеллистика, например:* **П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян,** и др. **(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)** *Зарубежная романистика XIX – XX века, например*: **А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк** и др. **(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)** *Зарубежная проза о детях и подростках, например:* **М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт** и др. **(2 произведения по выбору, 5-9 кл.)** *Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:* **Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Даррелл** и др. **(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)** *Современные зарубежная проза, например:*
А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) **(6-7 кл.)**		

		А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин и др. **(1 произведение по выбору, 5-8 кл.)**

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

2.2.2.3. Родной (русский) язык

Содержание предмета «Русский родной язык» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Предмет «Русский родной язык» опирается на содержание основного предмета, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии (блоки) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в содержании выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логично-

сти, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, ро́дный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.)

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова*: пАрить – парИть, рОжки – рожкИ, пОлки – полкИ, Атлас – атлАс.*

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная – було[ш]ная, же[н’]щина – же[н]щина, до[жд]ём – до[ж’]ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звон**и**ть, включ**и**ть и др. Варианты ударения внутри нормы: б**а**ловать – балов**а**ть, обеспе**ч**ение – обеспеч**е**ние.

Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (***на*** *дом,* ***на*** *гору*)

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична, -инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм – кинокартина – кино – кинолента, интернациональный – международный, экспорт – вывоз, импорт – ввоз, блато – болото, брещи – беречь, шлем – шелом, краткий – короткий, беспрестанный – бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Лексические нормы и стилистические варианты употребления имён существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в современном русском литературном языке.

Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Смысловые, стилистические особенности, типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, омонимов.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я), –ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); соболя (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*)

Категория рода и категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *–а/–я* и *–ы/–и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *–ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т.д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии со склонением, родом, числом, принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности, особенностями окончаний форм множественного числа.

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме.

Нормы употребления местоимений.

Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, числительных, предлогов, союзов.

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Текст, тематическое единство текста.

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно- дедуктивные) структуры.

Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Повествовательные и описательные тексты.

Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Основные признаки текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.)

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Учебно-научный стиль. Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Учебно-научный стиль. Структура устного ответа.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Публицистический стиль, его языковые и жанровые особенности.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

2.2.2.4. Родная (русская) литература

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Родная (русская) литература» реализуются следующие разделы: «Своеобразие родной литературы», «Русский фольклор», «Древнерусская литература», «Из литературы XVIII века», «Из литературы XIX века», «Из литературы XX века».

Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений

– акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные);

– устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного анализа;

– устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Своеобразие родной литературы.

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа.

Родная литература как способ познания жизни.

Образ человека в литературном произведении. Система персонажей. Образ автора в литературном произведении. Образ рассказчика в литературном произведении.

Слово как средство создания образа.

Книга как духовное завещание одного поколения другому.

Прогноз развития литературных традиций в XXI веке.

Русский фольклор

Отражение в фольклорных произведениях быта, традиций, обрядов (5 – 6 класс).

Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей (5 – 6 класс).

Прославление в фольклорных произведениях силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству (5 – 6 класс).

Жанровое своеобразие фольклорных произведений (5 – 6 класс).

Связь фольклорных произведений с другими видами искусства. Русский героический эпос в изобразительном искусстве и музыке (7 – 8 класс).

Фольклорные традиции в русской литературе (8 – 9 класс).

Древнерусская литература

Жанровое богатство древнерусской литературы (8 -9 класс). Традиции древнерусской литературы (8 – 9 класс). Традиции и особенности духовной литературы (5 – 9 класс). Образное отражение жизни в древнерусской литературе (5 – 9 класс). «Русская земля» (5 – 6 класс). Поучения Владимира Мономаха (7 – 8 класс). «Гнездо орла» (8 – 9 класс). «Повесть о Евпатии Коловрате» (7 – 8 класс).

Из литературы XVIII века

Карамзин Н.М. «Дремучий лес». «Прекрасная царевна и счастливый карла». «Предания веков». Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского» (8 – 9 класс).

Новиков Н.И. «Детское чтение для сердца и разума» (фрагменты по выбору) (6 – 7 класс).

Из литературы XIX века

Традиции литературы XIX века

Басни.

Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басен: «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Изображение пороков, недостатков, ума и глупости, хитрости, невежества, самонадеянности. Основные темы басен. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль басен (5 – 7 класс).

Дмитриев И.И. Отражение пороков человека в баснях: «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях (5 – 7 класс).

Басни В. Тредиаковского, А. Сумарокова, В. Майкова, И. Хемницера (на выбор) (8 – 9 класс).

Литературные сказки.

Даль В.И. Богатство и выразительность языка сказок В.И. Даля. Тема труда в сказке. Сказка «Что значит досуг?». Идейно-художественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц (5 – 6 класс).

Гарин-Михайловский Н.Г. Образы и сюжет сказки «Книжка счастья». Социально-нравственная проблематика произведения. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка (5 – 6 класс).

Родная природа в стихах поэтов XIX века.

Образ родной природы в стихах русских поэтов (по выбору).

Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег». Радостные впечатления, труд, быт, волнения сердца, чистота помыслов и стремлений лирического героя. (5 – 6 класс)

Некрасов Н.А. Стихотворение «Снежок». Детские впечатления поэта. Основная тема и способы её раскрытия. Сравнения и олицетворения в стихотворении. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей (5 – 6 класс).

Баратынский Е.А. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись (7 – 8 класс).

Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная…». Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н. (9 класс).

Творчество поэтов и писателей XIX века.

Национальные черты в образах героев баллад В.А. Жуковского (8 – 9 класс).

Пушкин А.С. Мотивы поступков героев «Повестей Белкина» (по выбору учителя и учащихся). Чувство мести, милосердие, благородство. Романтические поэмы Пушкин. А.С. Романтизм и реализм в «Повестях Белкина» (7 – 9 класс).

Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа (8 – 9 класс).

Художественный пересказ и анализ глав повести Л.Н. Толстого «Отрочество». Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди» (6 – 7 класс).

Лесков Н.С. Рождественские рассказы (7 – 8 класс).

Гаршин В.М. Психологизм произведений писателя. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал». «То, чего не было». Аллегорический смысл лирико-философской новеллы. Мастерство иносказания (7 – 8 класс).

Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа. Милосердие и вера в произведении писателя (5 – 6 класс)

Гоголь Н.В. «Миргород». «Коляска» (6 – 7 класс).

Чехов А.П. «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини. Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка» (5 – 8 класс).

Из литературы XX века

- Литературные сказки. Сказы. Произведения П. Бажова, Б. Шергина, С.Я. Маршака (5 – 6 класс).
- Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща». Тема, особенности создания образов. Проблемы зависти и злобы, добра и зла в сказке. Аллегорический язык сказки (5 – 6 класс).
- Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр. Горький А.М. «Макар Чудра». Герои неоромантизма (8 – 9 класс).
- «Живое и мёртвое в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус» (8 – 9 класс).
- Художественная идея рассказа Бунина И.А. «Лапти». Рассказы из цикла «Темные аллеи» (8 – 9 класс).
- Чарская Л.А. «Гимназистки». Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе (6 – 7 класс).
- Аверченко А.Т. Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьёзном – с улыбкой Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко (8 – 9 класс).
- Саша Чёрный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей (8 – 9 класс).
- Тэффи (Лохвицкая Надежда Александровна). «Неживой зверь», «Гурон» (8 – 9 класс).
- Толстой А.Н. «Гиперболоид инженера Гарина». «Аэлита» (7 – 8 класс).
- Ефремов И. «Звёздные корабли», «На краю Окуймены» (7 – 8 класс).
- Короленко В.Г. «Мгновение» (7 – 8 класс).
- Алексеев С.П. «Богатырские фамилии», «История крепостного мальчика», «Небывалое бывает», «Птица-слава», «Рассказы о Степане Разине», «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (6 – 7 класс).
- Аксаков С. «Детские годы Багрова-внука» (6 – 7 класс).
- Гарин-Михайловский Н.Г. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябе-

да». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей (глава «Экзамены») (6 – 7 класс).

- Вересаев В.В. «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства (7 – 8 класс).
- Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение. «Военная тайна», «Судьба барабанщика». «Голубая чашка», «Горячий камень», «Дальние страны» (5 – 6 класс).
- Природа и человек в рассказах Платонова А.А. «Джан». «Песчаная учительница». «Девушка Роза». «На могилах русских солдат» (7 – 8 класс).
- Пантелеев Л. «Шкидские рассказы» (5 – 6 класс).
- Пантелеев Л., Белых Г. «Республика Шкид» (5 – 6 класс).
- Плещеев А.Н. «Старик», «Бабушка и внучек», «В бурю» (6 – 7 класс).
- Рубинштейн Л.В. «Дедушка русского флота. (Исторические повести)» (6 – 7 класс).
- Рыбаков А.Н. «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел» (6 – 7 класс).
- Катаев В.П. «Белеет парус одинокий», «Хуторок в степи», «Волны Чёрного моря», «Сын полка» (6 – 7 класс).
- Паустовский К.Г. «Заячьи лапы», «Кот-ворюга», «Старый повар». «Исаак Левитан». «5 – 6 класс).
- Пришвин М.М. Мир природы и мир человека. «Остров спасения», «Предательская колбаса», «Этажи леса». «Таинственный ящик». «Синий лапоть». «Лесная капель» (5 – 6 класс).
- Приставкин А.И. Основная тематика и нравственная проблематика рассказа «Золотая рыбка». Нравственно-эмоциональное состояние персонажей. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном. (6 – 7 класс).
- Сухомлинский В.А. «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности. Особенности жанра. Значение финала (8 – 9 класс).
- Кассиль Л.А. «Будьте готовы, Ваше высочество!» (6 – 7 класс).
- Кассиль Л.А., Поляновский М.Л. «Улица младшего сына» (6 – 7 класс).
- Каверин В.А. «Два капитана» (7 – 8 класс).
- Крапивин В.П. «Брат, которому семь». «Звезды под дождем». Из цикла о Великом Кристалле; «Всадники со станции Роса» (6 – 7 класс).
- Лагин Л.И. «Старик Хоттабыч» (5 – 6 класс).
- Айтматов Ч. «Ранние журавли». «Белый пароход» (8 – 9 класс).
- Нагибин Ю.М. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя) (8 – 9 класс).
- Казаков Ю.П. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма (8 – 9 класс).
- Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Гуманистический характер военной поэзии и прозы.
- Ильина Е. «Четвертая высота» (5 – 6 класс).
- Воробьёв К.Д. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа (6 – 7 класс).
- Богомолов В.О. Рассказ «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников. «Иван» (7 – 8 класс).
- Васильев Б.П. «Завтра была война» (8 – 9 класс).
- Бондарев Ю. «Простите нас». «Горячий снег» (8 – 9 класс).
- Быков В. «Обелиск» (8 – 9 класс).
- Лихачев Д.С. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодёжи (7 – 9 класс).

- Пантелеев Л. «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы (7 – 8 класс).
- Грин А.С. «Бегущая по волнам» (8 – 9 класс).
- Рыбаков А.Н. «Приключения Кроша», « Каникулы Кроша», « Неизвестный солдат» (6 – 7 класс).
- Тендряков В.Ф. «Весенние перевёртыши» (8 – 9 класс).
- Троепольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо» (6 – 7 класс).
- Фраерман Р.И. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (6 – 7 класс).
- Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора (8 – 9 класс).
- Абрамов Ф.А. «О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе. Обращение писателя к острым проблемам современности. «Алька» (7 – 8 класс).
- Рассказы Шукшина В.М. Образ «чудика» в современной прозе. «Волки». «Гринька Малюгин» (7 – 8 класс).
- Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы (8 – 9 класс).
- Яковлев Ю.Я. Рассказ «Цветок хлеба». Тема ответственности за родных. Образы главных героев, своеобразие языка. Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых». Средства выразительности в произведении. «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам (6 – 7 класс).
- Осеева В. «Динка» (7 – 8 класс).
- Носов Е.И. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека. Поиски незыблемых нравственных ценностей (7 – 8 класс).
- Булычёв К. «Девочка с Земли». «Миллион приключений» (6 – 7 класс).
- Козлов В.Ф. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражение характера (7 – 8 класс).
- Романова Л. Рассказы. Одиночество подростков в современном мире (7 – 8 класс).
- Железников В.К. «Чудак из 6-Б». «Чучело». «Путешественник с багажом». «Хорошим людям – доброе утро» (6 – 8 класс).
- Иванов А.Б. «Нетленное сокровище» (7 – 8 класс).
- Иванов С.А. «Его среди нас нет» (7 – 8 класс).
- Вронский Ю. «Юрьевская прорубь». Формирование характера подростка. Настоящая дружба. Образ средневекового города. Анализ главы «Бунт Мартина». Нравственные уроки повести (7 – 8 класс).
- Софья Радзиевская. «Болотные робинзоны». Главы «Где искать спасения?», «На Андрюшкин остров», «Война вокруг нас кружит…» (или другие по выбору учителя). Драматическая история жителей полесской деревушки, война и дети. Смелость, мужество героев, глубокая вера в человека, в его лучшие душевные качества (6 – 7 класс).
- Алексин А.Г. «Самый счастливый день». «Очень страшная история», «Безумная Евдокия», «Домашнее сочинение», «Звоните и приезжайте». Смысл названий и тематика рассказов (5 – 8 класс).
- Астафьев В.П. Сложный мир взаимоотношений в рассказах: «Капалуха», «Деревья растут для всех» (7 – 8 класс).
- Масс А.В. «Сказка о черноокой принцессе». Духовно-нравственная проблематика рассказа. Позиция автора. Фантазийный мир сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Иван Палыча» (7 – 8 класс).

- Кузнецова Ю. «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба. Нравственные уроки произведений современной литературы (7 – 8 класс).
- Крупин В.Н. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин». Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору) (7 – 8 класс).
- Лиханов А. «Последние холода», «Чистые камушки» (7 – 8 класс).
- Баруздин С.А. Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет» (7 – 8 класс).
- Кравцова Н.Ф. «Из-за парты на войну», «От заката до рассвета» (7 – 8 класс).
- Мурашова Е.В. «Класс коррекции» (5 – 6 класс).
- Габова Е.В. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя (7 – 8 класс).
- Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки» (8 – 9 класс).
- Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны (8 – 9 класс).
- Телешов Н.Д. «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке (7 – 8 класс).
- Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя (8 – 9 класс).

Родная природа в произведениях поэтов XX века (5 – 9 класс).

Поэтический образ Родины в стихотворениях. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания. Лирический герой в произведениях. Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Брюсов В.Я. Стихотворение «Весенний дождь». Образная система, художественное своеобразие стихотворения. Слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние лирического героя. Средства создания образов.

Волошин М.А. Стихотворение «Как мне близок и понятен…». Единство человека и природы.

Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения Есенина С.А. «Песнь о собаке» и стихотворения Анфилова Г.И. «Собака».

Анализ стихотворений Рубцова Н.М.

Стихи о прекрасном и неведомом (5 – 9 класс).

- А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...», Н. Гумилёв «Жираф», Д. Самойлов «Сказка», В. Берестов «Почему-то в детстве...».
- Анненский И. Из книги стихов «Кипарисовый ларец» (по выбору)
- Бальмонт К. Стихотворения из книги стихов «Под северным небом» (по выбору)
- Твардовский А.Т. «Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.
- Рождественский Р.И. Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой…»

2.2.2.5. Коми язык

Предметное содержание речи

Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Повторение.

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90-100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220-230 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих

наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160-170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5-7 классы	8-9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30-40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100-120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства.

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Оценочная лек-

сика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определенно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частицы (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

2.2.2.6. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.7. История России. Всеобщая история

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*)*, странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного*

представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российфская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности администра-

тивного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий

шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера)*. Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	**История России**
5 класс	**История древнего мира** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	**История средних веков. VI-XV вв.** Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	**От древней руси к российскому государству. VIII –XV вв.** Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент

7 класс	**История нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции** Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	**Россия В XVI – XVII веках: от великого княжества к царству** Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	**История нового времени. XVIIIв.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	**Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи** Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	**История нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	**IV. Российская империя в xix – начале XX ВВ.** <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг.

		Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

2.2.2.8. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение

властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.2.2.9. География

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый*

склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и разви-

тых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и

тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы теле-

коммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориаль-

ной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

35. Описание элементов рельефа России.

36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .

38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.

42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

43. Описание основных компонентов природы России.

44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

2.2.2.10. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1)=+1$?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$.Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af\left(kx + b\right) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равно-

возможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли**.**

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углублённый уровень)

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Дробно-рациональные выражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни n-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n-ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)}=a$; $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)}=a\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$ и их решение. Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)}=g(x)$.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$; $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}\ \sqrt{f(x)} > a.$

Обобщённый метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по её графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем 3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$. Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и

стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Вневписанные окружности. Радикальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносоставленные фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

Геометрические преобразования

Преобразования

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

2.2.2.11. Информатика

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

• нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;

• нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

• заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

• нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

• нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и

от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

2.2.2.12. Физика

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломл-

ления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
6. Конструирование ареометра и испытание его работы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах.

2.2.2.13. Биология

Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз,* щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей*;
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;

21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. Изучение строения головного мозга;
3. Выявление особенностей строения позвонков;
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
3. Естественный отбор - движущая сила эволюции.

2.2.2.14. Химия

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и

гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

2.2.2.15. Изобразительное искусство

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единст-

во. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

2.2.2.16. Музыка

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита),* их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изо-

бразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее

роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».

2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).

3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).

4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».

5. Э. Артемьев. «Мозаика».

6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.

7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).

10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).

12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».

15. Ж. Брель. Вальс.

16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).

20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.

22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».

23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).

30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).

33. Знаменный распев.

34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».

35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).

36. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).

37. Д. Каччини. «Ave Maria».

38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

39. В. Лаурушас. «В путь».

40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).

41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

43. Ф. Лэй. «История любви».

44. Мадригалы эпохи Возрождения.

45. Р. де Лиль. «Марсельеза».

46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).

47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

48. Д. Мийо. «Бразилейра».

49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».

51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).

53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

54. Негритянский спиричуэл.

55. М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

57. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).

58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

59. М. Равель. «Болеро».

60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)

72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

77. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5).

78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

83. Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

2.2.2.17. Технология

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)[11].

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

[11] Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

2.2.2.18. Физическая культура

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность[12]

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, минифутбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки:[13] передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, кар-

[12] Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

[13] Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

манная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Раздел 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования

Пояснительная записка.

Актуальность программы обусловлена непростым современным периодом в российской истории и образовании - временем смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования, которому отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г.Сыктывкара (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания иразвития личности гражданина России, Указом Президента Российской Федерации «О мерах пореализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599, Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детейна 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской
Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

Актуальность разработки данной программы обусловлена Посланием Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, в котором обозначены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. В Послании подчёркнуто «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такойже важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность … общество лишьтогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общаясистема нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, ксамобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. … наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования,
где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни».

Программа *предусматривает* формирование ***нравственного уклада школьной жизни,*** *обеспечивающего* создание соответствующей *социальной среды* развития учащихся и включающего ***воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность*** учащихся, *основанного* на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, *реализуемого* в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся *направлена* на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение **актуальных проблем** воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;

- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом **ценностных установок** обучения и воспитания: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество,* и ориентирована **на современный национальный воспитательный идеал** — это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.*

Программа воспитания и социализации учащихся основного общего образования ***учитывает возрастные особенности*** учащихся и основные жизненные задачи возраста:

Первый этап подросткового развития (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся:

- *началом перехода от детства к взрослости, при котором*

центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими

за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со

сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу

товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся вего

характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости,

восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными

противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны

окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом

информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Программа опирается на изучение **потребностей учащихся:** целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и

их родителей (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Содержание Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся**;** их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами, общественными и традиционными российскими религиозными организациями.

Анализ работы школы прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации учащихся: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы; совершенствование информационной инфраструктуры в школе.

Уклад школьной жизни МОУ «СОШ №30» организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, педагогов дополнительного образования школы.

Воспитательный процесс основывается на отечественные воспитательные традиции и традиции школы, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства.

Педагоги школы понимают, как важно при наработке новых моделей организации воспитательной работы встроить их в те представления о целях, задачах и формах учебно-воспитательной работы, которые уже существуют в школе, сложились в традиции. Именно традиции придают стабильность жизни школы, формируют общие интересы, создают особое «лицо» воспитательной системы. Наша школа богата традициями. Школьная жизнь насыщена всевозможными конкурсами, праздниками, соревнованиями и другими воспитательными мероприятиями. В основу проведения общешкольных мероприятий положена методика коллективных творческих дел. Ключевыми, традиционными мероприятиями в школе стали следующие: День Знаний, Праздник осени. Мероприятия, посвящённые Дню учителя и Дню пожилых людей, мероприятия, посвящённые Дню матери, празднованию Нового года, конкурс «России верные сыны», смотр строя и песни, спортивно-патриотические мероприятия и игры, посвящённые Дню защитника Отечества, мероприятия, посвящённые Дню Победы (уроки мужества, литературно-музыкальные композиции, встречи поколений), праздник Последнего звонка.

Ежегодно в школе проводятся творческие фестивали и конкурсы: выставка поделок из природного материала, выставки рисунков к различным датам, мероприятиям и акциям. Творческие работы учащихся школы ежегодно занимают призовые места городских, республиканских и всероссийских конкурсов различной тематики.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит

гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является формирование гражданско - патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся.

Целью воспитания и социализации учащихся основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

Задачи:

в области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России и Республики Коми;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

в области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, Республики Коми.

В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в МОУ «СОШ № 30» осуществляется по следующим направлениям:

Направления работы	Ценностные основы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
Воспитание социальной от-	Правовое государство, демократическое государство, социальное

ветственности и компетентности	государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех ее проявлениях ; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетными для МОУ «СОШ № 30» является направление гражданско–патриотического воспитания, направленное на развитие активной гражданской позиции, творческих способностей обучающихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания.

Безусловно, важнейшим звеном воспитательной деятельности также является и взаимодействие с родителями школьников, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий и др.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

1.Принцип ориентации на идеал.
2.Аксиологический принцип.
3.Принцип следования нравственному примеру.
4.Принцип диалогического общения со значимыми другими.
5.Принцип идентификации.
6.Принцип полисубъектности воспитания и социализации.
7.Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

8.Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье;

— социальные роли в классе;

— социальные роли в обществе;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• развитие экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация и опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и пришкольной территории;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности	Формы занятий
Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства – Флага, Герба России, Флага и Герба Республики Коми	**1.Урочная деятельность.** 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. 8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы. **2.Внеурочная деятельность.** 2.1 Внеклассная деятельность. 5-6кл.- Цикл бесед «Государственная символики России» 7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура- что это?» 5-9кл.-Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность» 5-9кл.- Организация школьного самоуправления. 5-6 кл.- Классный час «Символика школы, класса» 5-9кл. Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления» 7-9кл.-Экскурсионная программа по г. Сыктывкару 5-9кл. – Неделя правовых знаний (ноябрь) 5-9кл.-Сюжетно-ролевая игра «Выборы» 8-9 кл.- Деловая игра « Будущее принадлежит тебе.» 5-7кл.- Сюжетно-ролевая игра «Живи по совести, знай и уважай закон.» 5-6кл.- «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля. 5-9кл.-«День памяти»-27 января, 9 мая, 9 декабря

	5-9кл.- «10 декабря – всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только…»-5-9кл. Общешкольный проект «Лучший класс года» 5-9 кл. –Предметные недели. **3. Внешкольная деятельность** 5-9кл.-Реализация проекта «Дом в котором я живу»(социальное партнёрство) 8-9кл.- Участие в работе ДОО «Ребячья Республика» 5-9 кл. – Ежегодное участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах. 5-9 кл.-Участие в городских, акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)
Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). **1.Урочная деятельность.** 5-7кл.- Уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы, ОБЖ. 8-9кл.-Уроки обществознания, истории, литературы,ОБЖ **2.Внеурочная деятельность.** 5-9кл.-Цикл бесед «Жизнь замечательных людей» 5-9 кл. Проект «Великая Отечественная война в документальных и художественных кадрах, устных свидетельствах и воспоминаниях». 5-7 кл. Книжная выставка «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим.» 5-9кл.- Цикл классных часов «Патриотизм- источник духовных сил воина». 5-9 кл. - Работа кинозала. Цикл «Время героев, обычно ты кажешься прошлым. Главные судьбы историей стали давно». 5-9 кл.- День памяти. «Мы внуки страны, победившей фашизм». 9 мая 5-9 кл.- День памяти «Мы помним, мы гордимся» 27 января 5-9 кл. Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу». 7-8кл.- Военно-спортивная игра «Добры молодцы» 5-6кл.- Историческая викторина « Герои отечества, «Никто не забыт и ничто не забыто» 8-9 кл.- Дебаты «Есть ли герои у нашего времени»? 5-8 кл. Викторина «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны» 5-9кл. Тематические уроки Мужества, заочные экскурсии по местам боевой славы. 5-9 кл.-Уроки правовых знаний. Оформление тематических выставок и альбомов. Работа агитбригад. 8 кл.- Проект «Герои земли Коми». 5-9 кл. –Акции «Мы помним», «Подарок солдату», «Ветеран живет рядом» **3. Внешкольная деятельность** 5-9кл.- Городской конкурс экскурсоводов. 5-9 кл. –Акция «Утро ветерана»

	5-9 кл.-Участие в городски акциях, играх ,круглых столах. .(по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования) 5-9 кл.-Экскурсионная программа по памятным местам г. Сыктывкара. 5-9кл. Организация проведения мероприятий, посвященных памятным датам. 5-9кл. Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы. 5-9кл. Акция «Георгиевская ленточка»
Знакомство с историей и культурой г. Сыктывкара и Республики Коми, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и коми народа.	беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания, изучение учебных дисциплин,.в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). **1.Урочная деятельность.** 5-8кл.- Уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии, информатики, коми языка 8-9 кл.-Уроки истории, литературы, географии, информатики, коми языка **2.Внеурочная деятельность.** 5-9 кл. Цикл бесед «Уроки народной культуры». 5-6кл. Игра- путешествие «Коми мукузямемуна» 5 кл. – Проект «Моя родословная» 5-9 кл. Цикл классных часов «Обычаи и традиции народов мира» 5-9 кл. – Цикл классных часов «Народная художественная культура». 6-7 кл.«Праздник осени» для 1кл. 5-9 кл. Новогодние представления для начальной школы. 5-8кл Конкурс рисунков « Что красивее всего?». «Тридевятое царство» 8-9 кл. Конкурс фотографий «Зову тебя Россиею, единственной зову». 5-6кл. Викторина «Русские народные сказки» для 2-3классов. 5-8 кл. Выставка работ учащихся по декоративно прикладному искусству «Русский фольклор» 6 кл.- Проект «Памятные страницы истории моей улицы» 7кл.-Проект «Историческое путешествие по моему городу во времени и пространстве» 5-9 кл. Праздничные мероприятия, конкурсы, соревнования, посвященные Дню города и Дню Республики. **3. Внешкольная деятельность** Празднование «Масленицы» Цикл туристических поездок « Широка страна моя родная» Музейные экскурсии
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	*классные часы, беседы, фильмы, праздники.* **1.Урочная деятельность.** 5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, информатики, технологии, географии

	8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии, информатики **2.Внеурочная деятельность.** 5-9 кл. Работа с этнокалендарём «Это удивительное слово мир» 5-9 кл. Цикл классных часов « Поклонимся великим тем годам.» 5-9 кл. Праздничные новогодние представления. 5-9 кл. День памяти. «Забыть нельзя» 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 5-8кл. проект «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка) 5-6кл.- «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля. 5-9 кл. «Вам женщины, посвящается…» праздничный концерт к 8 марта 5-8кл. Проект «Власть воды» к 22 марта Всемирный день воды. 5-9 кл. Фестиваль детского творчества, посвященный историческим событиям и государственным праздникам. 5-6кл. Игра-викторина « Знай и люби свой город» 5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами. 5-9 кл. 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний». Ежегодное театрализованное представление. 5-9 кл. 8 сентября –День памяти. Начало блокады. 5-9 кл. Всемирный День учителя 5 октября Праздничный концерт ко Дню учителя. 5-9 кл. Участие в школьном проекте«День письма», посвященный всемирному дню почты. 5-9 кл. Конкурсы чтецов. 5-9 кл. 4 ноября - День народного единства. 7-9 кл. Интеллектуальная игра «Пока мы едины, мы непобедимы» 5-9 кл. Международный день толерантности. 5-9 кл. 20 ноября Всемирный день ребёнка. 5-9 кл. 26 ноября День матери 5-9 кл. 9 декабря День героя Отечества 5-7кл. Цикл классных часов « И в нижнем звании бывают герои»(А.В. Суворов) 5-9 кл.- Торжественные мероприятия, посвященные Дням воинской славы. **3. Внешкольная деятельность** Участие в межшкольных сетевых проектах Участие в городских акциях, посвященных памятным датам. (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	**1.Урочная деятельность.** 5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания **2.Внеурочная деятельность.** 5-9кл. Цикл классных часов «Юная Россия» 5-6 кл. Цикл бесед «Стоит ли жить по принципу « Я сам по себе»?»

	7-9кл. Участие в работе ДОО «Смена» 8-9 кл. Исторический диспут « История, люди, даты..» 5-9 кл.- Беседы с инспекторами ОПДН, ГИБДД, организация и проведение совместных акций, конкурсов, мероприятий. 5-9 кл. – Волонтерское движение **3.Внешкольная деятельность** 5-9кл. Участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России»
Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими	**1.Урочная деятельность.** 5-9 кл.- Уроки истории, литературы, географии, обществознания,ОБЖ **2.Внеурочная деятельность.** 5-9кл. Цикл бесед «Они отстояли победу» 5-6 кл. Конкурсная программа «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!» 5-9кл. День памяти «Весна 45-ого» 7-8 кл. Литературно-музыкальная композиция «Они защищали Родину» 5-9 кл. –Конкурс военно-патриотической песни «Песни Победы» 5-9 кл. Цикл классных часов «Не потому ли я живу, что умерли они?» 8-9 кл. Проект «Нравы эпох» 8-9кл Проект «Славные сыны родного края» 5-9 кл. Митинги, посвящённые снятию блокады Ленинграда. 5-9 кл. Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы. 6-9 кл. – Конкурс «России верные сыны» 8-9 кл. – Соревнование «ГТО» **3.Внешкольная деятельность** 5-9 кл. Выездные концерты агитбригад в воинские части, дом ветеранов. 8-9 кл.-Встречи с участниками локальных войн 5-9 кл. Встречи с представителями Совета ветеранов г. Сыктывкар и Эжвинского района Участие в районных и городских акциях, посвященных памятным датам. (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)
Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России и Республики Коми знакомство с особенностями их культур и образа жизни	(в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). **1.Урочная деятельность.** 5-9 кл.- Уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки, коми языка **Внеурочная деятельность.** Организация и проведение национально-культурных праздников. 5-9кл. Цикл классных часов « Толерантность- путь к миру» 5-6 кл. Проект «История коми костюма» 5-7 кл. Конкурс «Традиции национальной кухни». 5-6кл. Праздник «Хлеб-всему голова» 6-7кл. Новогоднее представление «Новогодняя планета» **Внешкольная деятельность**

	5-6 кл. Празднование «Масленица» 5-9 кл.-Участие в городских акциях, играх ,круглых столах. Участие в и городских акциях, посвященных памятным датам. (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)
Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	**Внеурочная деятельность.** Общешкольные мероприятие «Встреча выпускников». Вечера- встречи с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны – моя биография»

Результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, Республики Коми, родным языкам: русскому и коми, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Коми, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. *В*оспитание социальной ответственности и компетентности.

Виды деятельности	Формы занятий
Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: *общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).* Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.	**1.Урочная деятельность.** 5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (школьные, городские, региональные, всероссийские) **2.Внеурочная деятельность** 5-9кл. Организация экскурсионных программ. 5-9кл. Организация посещения музеев, выставок. 5-9 кл. Участие в социальном проекте «Наш школьный двор», «Чистый двор» 5-9 кл. Посещение кружков, клубов, объединений, секций по интересам. 5-9 кл. Недели предметной направленности 5-9кл.День административного права. Классный час «Устав школы» 5-9 кл. Интеллектуальные игры по предметным циклам. 5-9 кл. Конкурс «Лучший класс года» 5-9кл. Участие в общественной жизни школы, города. Школьное самоуправление 5-9кл «День самоуправления». 5-9 кл. Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

	5-9кл. Цикл тематических классных часов «Мир моих увлечений». 5-9 кл. Театрализованный праздник «Первый звонок». 5-6 кл. Организация выставки «Фантазии осени» 5-9 кл. Конкурсная программа «Праздник Осени». 5-9 кл. Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим…» 5-9 кл. Цикл игр «Весёлый перекрёсток». 5-7кл. Цикл игр « Вместе мы построим дом» 5-9 кл. Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы. 5-7 кл. Новогодние представления. 8-9 кл. Новогодняя игра «Что? Где? Когда?» 5-9 кл. Организация митингов, посвященных памятным датам истории. 5-9 кл. Праздничный концерт «Люди пожилые-сердцем молодые!» 5-9 кл. –Праздничный концерт « Для милых мам!» 5-9 кл. Конкурс поздравительных телеграмм « С женским Днём!» 5-6кл. Конкурс стихов « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.» 5-6кл. Конкурс рисунков « Мамы любимой улыбка». 5-9кл. Фестиваль детского творчества «Мы ищем таланты» 5-9кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. 5-9 кл. Праздничная церемония награждения « Созвездие» 5-9кл. Школьные чемпионаты по волейболу, футболу, теннису. 5-9кл. Линейки, посвящённые окончанию учебного года 5-9кл. Социологический анализ семей 5-11 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руков.). 5-9кл. Неделя правовых знаний. 5-9кл. Школьная научно-практическая конференция. 5-7кл. Конкурс рисунков «Мы и наши права» 5-6 кл. Деловая игра «Права детей - забота государства». 8-9 кл. Правовая дискуссия «Трудовое законодательство и несовершеннолетние». 5-9 кл. Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина» 9 кл. Познавательно-ситуационная игра «В лабиринтах административного права» **1. <u>Внешкольная деятельность</u>** 5-9кл.Участие в Неделе детской и юношеской

	книги, встречи с представителями библиотеки 5-9 кл. Участие в работе Детских общественных объединений. 5-9 кл. Участие в городских родительских собраниях. 5-9 кл.- Участие в межшкольных сетевых проектах 5-9 кл. – Участие в проекте «Ориентир» 5-9 кл.-участие в городских акциях, играх ,круглых столах.((по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)
Участие в школьном самоуправлении: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.	**1.Урочная деятельность.** 5-9 кл. «Учебный сектор» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам, 8-9 кл. Организация дополнительных занятий для учащихся, **2.Внеурочная деятельность.** 5-9 кл. Работа совета учащихся. 5-9 кл. Активы классных коллективов. 5-9 кл. Разработка плана работы совета учащихся. 8-9 кл. Участие в разработке правил и норм поведения учащихся в школе и контроль за их соблюдением («Кодекс школьника») 5-9 кл. Участие в разработке годового плана воспитательной работы школы. 8-9кл. Круглый стол «Если бы я был учителем» 5-6кл. Дискуссия ««А что такое ***право***?» 9кл. Организация дежурства по школе. 5-9 кл. День Самоуправления. 5-9кл. Организация игровых программ для учеников начальной школы. 7-9 кл. Проблемно-деятельностная игра «Сотворчество, содружество, сотрудничество». 8-9кл. Отряд «ЮИД» (организация мероприятий по ПДД)в летнее время-ТО. Классный час (7-11 кл.) «Основы избирательного права». (Встреча с председателем участковой избирательной комиссии). 8-9кл. Участие в работе ДОО «Ребячья Республика» 5-9 кл.-участие в городских, акциях, играх ,круглых столах.((по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования) 8-9 кл. Организация встреч с интересными людьми города., организация и проведение творческих конкурсов для учащихся.
Овладение формами и методами самовоспитания: *самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека*	**1.Урочная деятельность.** 5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. 5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (школьные, городские, муниципальные, регио-

	нальные, всероссийские) **2.Внеурочная деятельность** 5-9 кл.Тренингисаморегуляции (в соответствии с планом психолога). 8-9 кл. Дискуссия «Побеждает ли в споре истина?» 5-6 кл. Беседа «Я и моя социальная роль» 8-9 кл. Цикл деловых игр «Наше будущее» 5-9кл. Цикл бесед «Познай себя» 7-9кл. Игра-рефлексия « Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял менять меня свои взгляды на мир» **3.Внешкольная деятельность** 5-9 кл.-участие в городских акциях, социальных проектах ,круглых столах, конференциях (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)
Овладение навыками работы с информацией	**1.Урочная деятельность.** 5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. (поиск и выделение нужной информации) **2.Внеурочная деятельность** 5-9 кл. Цикл кл. часов « Мир моих увлечений» 5-9 кл. Цикл бесед « Мои «почему?» и ответы на них». 7-9 кл. Конкурс «Умею ли я работать в информационном пространстве» 5-9 кл. Дискуссии «Виртуальный мир Интернета» 5-9 кл. Деловая игра «Нужны ли социальные сети? За и Против» 8-9кл. Исторические дебаты. 5-9 кл. Школьная научно-практическая конференция. **3.Внешкольная деятельность** 5-9 кл.-участие в городских, социальных проектах ,круглых столах, конференциях , ярмарках (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ»,управления образования)
Разработка и участие в социальных проектах. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.	**1.Урочная деятельность.** 5-9 кл. Изучение дисциплин: Информатики, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. 5-9 кл.Интеллектуальный марафон. 5-9кл.Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог» и т.д. **2.Внеурочная деятельность** 5-9кл. Концерт для ветеранов ВОВ, посвящённый Дню Победы. 5-9 кл. Участие в соц. проекте «Чистый двор» 5-7 кл. Соц. проект «Дети - детям».

	5-9 кл. «Страна моего детства» Оформление территории школы цветами и декоративными кустарниками, не используя при этом денежных средств, но получив прибыль - основная идея проекта. **3. Внешкольная деятельность** 5-9 кл. Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся). 8-9 кл. Ролевой проект «Я –будущий избиратель» (совместно с территориальной избирательной комиссией) 5-9 кл.-участие в городских социальных проектах (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования, городского Совета ветеранов, Молодежного центра г. Сыктывкара)

Результаты:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество поселка, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Виды деятельности	Формы занятий
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед	**1.Учебная деятельность.** 5-9 кл. Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки. **2.Внеурочная деятельность** 5-7 кл. Цикл классных часов «Основы этической культуры». 5-6 кл. Игровое занятие по теме: «Доброта что солнце». 5-6 кл. Игровое занятие «Цветик-семицветик» 7-9 кл. Круглый стол «Поспешай делать добро». 8-9 кл. Литературный вечер «И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал». (нравственный опыт поколений) 5-7 кл. Литературный вечер «Добро и зло творить всегда Во власти всех людей. Но зло творится без труда, Добро – творить

	трудней». 5-9 кл. «Дни духовности и культуры» (предполагают встречи с интересными людьми). 5-6 кл. Викторина “Можно — нельзя?”. 8-9 кл. Круглый стол «Жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией». 5-9 кл. Проект «Неделя патриотической песни» 8-9 кл. Диспут “Мир человеческих отношений”. 5-6 кл. Цикл бесед «Фрагменты древнерусской книжности» (летописаний, житий, поучений, слов) 5-9 кл. Проект "Добрые обычаи" в православных традициях и праздниках; 8-9 кл. Круглый стол «Оклеветать человека — страшный грех». (Об информационных посылах последнего времени) **3.Внешкольная деятельность.** 5-9 кл.-участие в городских патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия
Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю)	**1.Урочная деятельность.** 5-8кл. Уроки обслуживающего труда. **2.Внеурочная деятельность.** 5-6 кл. Акция «Кормушка» 5-9 кл. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. 8-9 кл. Цикл кл. часов «От моих проектов к будущей профессии». 5-8кл. Цикл бесед «Не попробовав, никто не знает, на что он способен». 5-8 кл. Соц. проект «Школьный двор». 5-9 кл. Экологическая акция «Вторая жизнь» (сборы макулатуры) 5-6 кл. Викторина «Отгадай профессию!» **3.Внешкольная деятельность.** 5-11кл. Участие в акции «Чистый двор».
Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.	**1.Урочная деятельность.** Уроки биологии, технологии. **2.Внеурочная деятельность.** 5-9 кл. Проект «Старость в радость» (поздравления для пожилых людей из интернатов и домов престарелых) 5-9 кл. Акция «Коробка радости» (сбор игрушек для детей, находящихся на лечении в больницах). 5-6 кл. Проект «Красная книга» (навыки природоохранной деятельности) 5-7кл. Проект «Мой домашний питомец» **3.Внешкольная деятельность.** 5-9 кл. Шефство над памятниками. 5-9 кл. Акция «Мы с тобою, солдат» 5-9 кл. Концерт для жителей поселка «День пожилого человека»
Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и	**1.Урочная деятельность.** 5-9 кл. Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках) **2.Внеурочная деятельность.**

проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях	5-9 кл. Цикл тематические классных часов: «Как правильно общаться». 5-6 кл. Цикл бесед «Как слово наше отзовётся» 5-6 кл. Интерактивная игра «Я-дома, я-в школе, я-среди друзей.» 5-6 кл. Диспут на тему « Что в моём понимании дружба?» 5-9 кл Работа кинозала. 8-9кл. Дискуссия «Нужны ли сегодня правила этикета» 7-8кл. Проект-исследование «Как меняется мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»; 5-9 кл. Консультации психолога и социального педагога; 5-9 кл. Тренинги по психологии и коммуникативности; 8-9кл. Круглый стол: «Я и моя социальная роль». 8-9 кл. Дебаты на тему: «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что «хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?». 5-7 кл.Ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться», или «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий…». 5-9 кл. Цикл бесед на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский). 7-8 кл. Викторина «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский). 8-9 кл. Дискуссия «Любовь в современном мире» **<u>3.Внешкольная деятельность</u>** 5-9 кл. Участие в спортивных соревнованиях города. 5-9 кл. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества. 5-9 кл. Коллективные поездки в музеи, театры, экскурсионные туры.
Системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье- беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов	**<u>1.Урочная деятельность</u>** 5-9 кл. Уроки литературы, истории, обществознания, технологии. **<u>2.Внеурочная деятельность</u>** 5-9 кл. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности». 5-9 кл. Выставка «Хобби моей семьи» 5-9 кл. Фестиваль детского и семейного творчества «Мы ищем таланты» 7-9 кл. Творческий проект «Наши путешествия» 5-6 кл. Викторина «Профессии родителей». 5-7 кл. Проект «Супербабушка» 8-9 кл. Проект «Награды в моем доме» 5-9 кл. Праздничный концерт к 8 марта. 5-9 кл. – КТД «День матери» 5-7 кл. – совместные спортивные мероприятия с родителями **<u>3. Внешкольная деятельность</u>** 9 кл. Организация выпускных вечеров. 5-9кл. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями. 5-9 кл. Участие в семейных конкурсах города.

	5-9 кл. Участие в городских родительских собраниях. 5-9 кл. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника отечества» и др.
Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.	**1.Урочная деятельность** ОРКЭ. Цикл гуманитарных учебных дисциплин. **2.Внеурочная деятельность** Конкурс работ учащихся «Культурологические основы религий». 5-9кл. беседы со служителем храма в Эжвинском районе. 5-6 кл. Игра-рефлексия «Мой внутренний мир-строительство мировоззрения». **3. Внешкольная деятельность** Знакомство с деятельностью традиционных российских религиозных объединений. Социальная благотворительность (помощь старикам, сиротам, беспризорным детям) и охраны памятников, исторического наследия.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни	**1.Урочная деятельность** 5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры. **2.Внеурочная деятельность** 5-6 кл. Цикл бесед «Витамины вокруг нас». 7-9 кл. Круглый стол « О чем поведал микроскоп». 6-9 кл. Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни». 8-9 кл. Семинар «Молодежь выбирает жизнь» 5-9 кл. Проект «Клуб интересных встреч». (В организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий). 5-7 классы. Викторина «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир). 8-9 кл. Круглый стол « Спортивные традиции нашей семьи» 7-9 кл. Цикл кл.часов ««Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек). 5-6 кл. Консультативные встречи «Неразлучные друзья – родители и дети». 8-9 кл. Диспут «Телевизор и компьютер – друзья или враги»? 5-6 кл. Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» 5-9 кл. Конкурс рисунков, листовок «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»; 5-9 кл. Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»; 5-9 кл. Работа кинозала. 5-6 кл. Проект «Если хочешь быть здоров» **3. Внешкольная деятельность**5-9 кл. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»

Организация ***экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни***, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.	**1.Урочная деятельность** Уроки технологии **2.Внеурочная деятельность** 5-9 кл.Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся 5-9кл. Организация и проведение выездов за город, Дней здоровья с привлечением родителей учащихся 5-6 кл. Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём», 7-8 кл. Цикл тематических классных часов «Экология родного края» 8-9 кл. Диспут «Человек- созидатель или…», 8-9 кл. Цикл бесед «Экология человека- это жизнь человека». 5-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе» 5-9 кл. Предметная неделя экологии и биологии. 5-9 кл. выставка творческих работ уч-ся «Фантазии осени» 5-6 кл. Игровая программа «Как мы сохраним природу» (пожары, исчезающие водоёмы, мусор; вклад каждого в сохранение природы) 5-9 кл. Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир» 7-9 кл. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес. 5-8 кл. Проекты-миниатюры «Борьба с бытовыми отходами» 8-9 кл. Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края». 5-6 кл. Игра «Экологический бумеранг» ко «Дню птиц». 5-9 кл. Общешкольная акция «Зелёный мир–будущим поколениям!» 5-7 кл. Цикл бесед : «Загляни в Красную книгу!». 5-6 кл. Конкурс на лучший рассказ «Мир глазами животных». 5-7 кл. Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин). 5-9 кл. Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды». 5-6 кл. Цикл бесед на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека…» 7-8 кл. Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье». 5 кл. Викторина «Оглянись вокруг!». 5-9 кл. Конкурс чтецов «Поэзия и природа». 8-9 кл. Диспут «Воздействие древних цивилизаций на природу».(на примере Древнего Египта, Шумера, Древней Греции, народа майя) 5-9 кл. Проекты: «Загрязнение городов – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу». 5-9 кл.- экологические акции **3.Внешкольная работа** 5-9 кл. Участие в городской экологической акции «Вторая жизнь»

	5-9 кл. Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи. 5-9 кл.-участие в городских социальных проектах (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)
Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов. Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.	**1.Урочная деятельность** Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИЗО, географии. **2. Внеурочная деятельность** 5-9 кл. Экскурсионная, поход «Диалог с природой» 8-9 кл. Конференция «История родной земли глазами молодых». 5-9кл. Школьная спартакиада 5-9 кл. социальные проекты «Школьная клумба», «Школа-цветущий сад», «Чистый и уютный школьный двор» **3.Внешкольная деятельность** 5-9 кл.Участие в спартакиаде школьников.
Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.	**1. Урочная деятельность** Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технологии. **2.Внеурочная деятельность** 5-8кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня». 9 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления». 5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня». 5-6 кл. Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня» 5-9кл.Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде». 5-9 кл. Спортивные игрысовместно с родителями. 5-9 кл. смотр- конкурс «Самый здоровый класс». 5-9кл. Уроки экологических знаний. **3.Внешкольная деятельность** 5-9 кл. «Лыжня России» 5-9 кл. Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры". 5-9 кл.Участие в городских спортивных мероприятиях
Получение представлений о	**1.Урочная деятельность**

возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинским работником, родителями). Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.	Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии. **2.Внеурочная деятельность** 5-9 кл. Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. 5-9кл. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма 5-9кл. Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. 5-9 кл. Цикл бесед «Здоровье-ценность человека» 8-9 кл. Круглый стол «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» 5-9 кл. Работа кинозала. Просмотр видиофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье. 5-9 кл. Создание «Паспорта здоровья». 8-9 кл. Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ» 7-9 кл. Проект «Мы – за здоровый образ жизни!» 5-6 кл. Проект «Научи правилам здорового образа жизни младшего» 5-9кл. Интеллектуальная игра о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?». 5-9 кл. Конкурс социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам», «Мы и спорт». 7-9кл. Профилактическая акция «Табак – наш враг», «Мы за здоровый образ жизни». 3.**Внешкольная деятельность** 5-9 кл.-участие в городских социальных проектах по профилактике вредных привычек (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования)
Участие на добровольческой основе в детско-юношеских экологических организациях, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Проведение школьного экологического мониторинга: -систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды местности, школы, своего жилища; -мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, школе, поселке; -выявление источников загрязнения почвы, воды, воздуха, состава и интенсивности загрязнения, определение причин загрязнения; -разработка проектов, сни-	**1.Урочная деятельность** Уроки биологии, ОБЖ, географии Учебно-исследовательские проекты по темам учебных предметов. Киноуроки экологической направленности. **2.Внеурочная деятельность** Экологические акции.

жающих риски загрязнения почвы, воды и воздуха.	
Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	**1.Урочная деятельность** Уроки биологии, ОБЖ,обществознания,географии. **2.Внеурочная деятельность** 5-9 кл. Предметная декада естественнонаучного цикла.

Результаты:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Виды деятельности	**Формы занятий**
Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений. Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, руководство техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	**1.Урочная деятельность** 5-9 кл. Все учебные дисциплины.(Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.) 5-9 кл. Предметные недели. 5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам. **2.Внеурочная деятельность** 9 кл. Неделя науки, техники и производства. 5-9 классы. Конкурс научно-фантастических проектов. 5-8 классы. Вечер неразгаданных тайн 5-9 кл. Конкурс фотографий:«Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер). 5-9 кл. Беседы «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп), 7-9 кл. Проект «От моих проектов к будущей профессии». 5-7 кл. Диспут «Профессионал. Кто он?» 7-9 кл. Цикл экскурсионных программ « Мир профессий» . На промышленные предприятия , в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями. Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам профессий. 8-9 кл. Круглый стол: «Профессии милосердия и добра». 8-9 кл. Проект «Ярмарка профессий в городе». 5-7 кл. Проект «Город мастеров» 5-9кл. Трудовой десант. 7-9кл.- Организация работы ТО при школе. 5-9кл. Встречи с интересными людьми. 9кл. «День ученического самоуправления». 5-9 кл. Ролевые игры: «Детективное агенство», «Редакция», «Искусный кулинар», «Пресс –конференция». 9кл. - встречи с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. 3.**Внешкольная деятельность**

Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родителей». Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Участие в городских мероприятиях (по плану ИМЦ, МАУ ДО «ДТДиУМ», управления образования) Цикл экскурсий на предприятия города «Мой выбор». Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди». Посещение выставки «Абитуриент -…» Посещение «Ярмарки рабочих профессий», «Ярмарки учебных мест». «День открытых дверей» СУЗов.
Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.	**1.Урочная деятельность** 7-8 кл. Информационные технологии. 5-9 кл. Работа с интернет ресурсами 5-9 кл. Работа с картами, схемами, фотографиями и др., 5-9 кл. Проектирование, исследование.«Я- исследователь», «Мир в котором я живу» **2.Внеурочная деятельность** 5-9 кл. Работа по созданию исследовательских проектов.5-7 кл. Малая научная конференция.8-9 кл. Большая научная конференция. **Внешкольная деятельность** Выполнение информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

Результаты:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
• понимание нравственных основ образования;
• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
• самоопределение в области своих познавательных интересов;
• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и Республики Коми Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности. Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.	**1.Урочная деятельность** 5-9 кл. Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, информатики, географии, музыки, искусства, коми языка. **2. Внеурочная деятельность** 5-6 кл. Классный час «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский). 5-6 кл. Цикл бесед «Культура России». 7-9 –Цикл бесед « Культура народа коми». 5-6 кл. Игра «День знатоков истории родного края» . 7-9 кл. Цикл классных часов «Культура народов мира». 7-9кл.Встречи с представителями творческих профессий (журналист, писатель, художник, артист, дизайнер и др.) 5 кл. Кл.час «Что есть красота». 6 кл. «Современный этикет» 7 кл. Кл.час « Идеал красоты в разные эпохи» 8 -9 кл. Встречи с интересными людьми. 5-6 кл. Цикл экскурсий «Где нет труда, сады там не цветут» к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам 5-9 кл. Работа киноцентра 8-9 классы. Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира» 8-9 кл. Новогодний карнавал. 7-8 кл. Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир!». 5-9 кл. Выставка творческих работ учащихся « Фантазии осени», «Я рисую мир» 5-8 кл. Творческий конкурс «Поистине доброе и прекрасное не умирает». 5-6 кл. Игра-путешествие «Город мастеров». 5-9 кл. Выставки работ семейного художественного творчества. 5-8кл. Праздничный концерт ко Дню пожилого человека. 5-

	9кл. Праздничный концерт ко Дню Учителя. 5-9 кл. Праздничное мероприятие «От всей души», посвященное Дню Победы для ветеранов, тружеников тыла, детей войны. 5-9кл. Конкурс поздравительных открыток «Искры Победы». 5-9кл. Конкурс –выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками «Новогодняя фантазия». 5-9кл. «Широкая масленица». 5-9 кл. Фотоконкурсы «Краски осени». «Мое лето», « Мой город» и др. 5-9кл. Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни. **3.Внешкольная деятельность** 5-9 кл. Посещение музыкальных, драматических театров и концертов. 8-9 кл. Разработка и реализация проектов: «Музейная работа как фактор социализации детей в воспитательном пространстве школы», 5-9кл.Участие в городских фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах
Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.	**1. Урочная деятельность** 5-7кл. Уроки биологии, технологии. **2.Внеклассная деятельность** 5-9 кл. Конкурс на лучшее оформление кабинета. 5-9кл. Проект «В нашей школе Новый год» **3.Внешкольная деятельность.** 5-9 кл. Конкурс проектов «Школьная столовая» 5-9 кл. Конкурс «На лучшее оформление фасада школы к Новому году»
Результаты: • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур-ных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.	

7. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами:

5-7 классы: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

***8-9 классы*:** формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям

5-7 класс. Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений

Содержание работы по направлениям деятельности	**Виды и формы деятельности**
Профпросвещение: - расширение знаний о профессиях; - освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности; - формирование представления о собственных интересах и возможностях. **Диагностика и консультирование:** - изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. **Взаимодействие с социальными партнерами:** - обретение первоначального опыта в различных сферах социально-	**Учебная деятельность** В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников. Создание картотеки «Профессии, с которыми знакомит предмет» **Внеклассная деятельность** *Классные часы:* I. Самооценка и уровень притязаний. 5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка) 6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний) 7 класс. Успех и уровень притязаний II. Направленность личности. 5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо 6 класс. Мои недостатки и достоинства 7 класс. Свобода и ответственность III. Эмоционально-волевая сфера. 5 класс. Я чувствую, значит, существую 6 класс. Укрощение эмоций. *Тест эмоций(тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)* 7 класс. Поведение в конфликтах IV. Мыслительные способности. 5 класс. Внимание и память 6 класс. Тип мышления. *«Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина)* 7 класс. Интеллектуальный потенциал. *Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан)* **V. Профессиональные интересы и склонности.** 5 класс. Интерес к профессии 6 класс. Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) 7 класс. Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей *профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной)* VI. Способности и профессиональная пригодность.

профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.	5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности 6 класс. Мыслитель или художник?*Материалы: опросник «Мыслитель или художник».* 7 класс. Технические способности VII. Профессия и карьера. 5 класс. Что я знаю о профессиях 6 класс. Формула профессии 7 класс. Признаки профессии VIII. Стратегия выбора профессии. 5 класс. Азы правильного выбора 6 класс. Ошибки в выборе профессии 7 урок. Планирование профессионального будущего. 5-6 классы. Ролевая игра «Мир профессий» *Темы классных часов:* 5 -6 класс «Классификациипрофессий»,«Календарь профессий», «Интересыисклонностиввыборепрофессии»,«Профессиональноважныекачества» «Всякий труд надо уважать» «Встречи с интересными людьми (профессионалами)» 7 класс. «Карта интересов». 7 класс. Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные». **Участие в предметных неделях.** **Анкетирование:** -Анкета-тест по определению склонности ребенка к той или иной деятельности А. Де Хан, Г. Кафф -Ориентационная анкета Б.Басса (определение направленности личности); -Карта интересов С.Я. Карпиловская, -Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой) - Анкеты для учащихся « Готов ли ты к выбору профессии?» - Изучение факторов привлекательности Методика "Матрица выбора профессии"(И. Кузьминой, А. Реана) -Исследование интересов и склонностей с помощью анкеты ориентации **Выставки творческих работ, творческие отчеты, участие в творческих конкурсах, ознакомительные экскурсии** -Выставки: «Город мастеров», «Творческая мастерская», 7 класс. Конкурс газет «Выбор профессии» Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия». Игровые упражнения: «Кто есть кто», «Человек – профессия» **В школьной библиотеке:** Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе. Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий». Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся. Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях. **Внешкольная деятельность** Занятие «Мир профессий: На страже закона». Встреча с сотрудниками полиции. Проектные работы в группах «Профессии моих родителей» Экскурсии на предприятия города (по возможности). Экскурсии «Работа моих родителей». Встречи с людьми разных профессий. **Работа с родителями** Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопре-

	делении школьника»
Результат: сформированность профессионально ориентированных знаний и умений	

8-9 класс. Этапы формирования личностного выбора профессии

Содержание работы по направлениям деятельности	**Виды и формы деятельности**
Профпросвещение: расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке труда. **Диагностика и консультирование:** - изучение направленности личности; - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору. **Взаимодействие с социальными партнерами** - обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной (профессиональные «пробы»)	**Учебная деятельность** Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса (при содействии психологов ЦППРиК). **Внеклассная деятельность** 1. Самооценка и уровень притязаний. 8 класс. Формула успеха. *«Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной)* 9 класс. «Я – реальный, я – идеальный» II. Направленность личности. 8 класс. Бизнес и мораль 9 класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной) III. Эмоционально-волевая сфера. 8 класс. Социальный интеллект 9 класс. Стиль общения. *«Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам тест коммуникативных умений Михельсона)* IV. Мыслительные способности. 8 класс. Интеллектуальная подвижность. *Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной)* 9 класс. Учимся сдавать экзамены **V. Профессиональные интересы и склонности.** 8 класс. Определение профессиональных интересов. *«Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)* 9 класс. Профессиональный тип личности. *«Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»)* VI. Способности и профессиональная пригодность. 8 класс. Человеческий фактор 9 класс. Профессия и здоровье VII. Профессия и карьера. 8 класс. «Идеальная профессия» 9 класс. Современный рынок труда г. Сыктывкара VIII. Стратегия выбора профессии. 8 класс. Слагаемые профессионального успеха 9 класс. Пути получения профессии. Экскурсия на предприятие Диагностика «Мой характер и выбор профессии». Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки. Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни» Ролевая игра «В мире профессий» (6-9 кл.)

	Деловая игра «Мой выбор» (9 класс) *Профессиональные пробы:* на базе пресс – центра обучающиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера (с использованием ИКТ); в процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями обучающиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста, видеооператора; обучающиеся, занятые в театральной и вокальной студиях, знакомятся с соответствующими профессиями. Заочное путешествие «В гости к …». Стенд «Куда пойти учиться». Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем» -Презентация «Темперамент и профессия» Тренинговое занятие « В мире профессий» «Способностиипрофессиональнаяпригодность» Беседа: как выбрать профессию Презентация «Куда пойти учиться!» «Путиполученияпрофессии» «Образовательные учреждения профессионального образования города Сыктывкара». Анкеты для учащихся « Готов ли ты к выбору профессии?» Изучение факторов привлекательности Методика "Матрица выбора профессии" (И. Кузьминой, А. Реана) Исследование интересов и склонностей с помощью анкеты ориентации Составление образовательной карты, профессиональных карт выпускников основной школы Игровые упражнения: «Остров», «А вот и я» (собеседование при приеме на учебу в учебное заведение). Тест «Мой творческий потенциал» Рефлексивное осмысление в ходе имитационной игры, самопрезентации, защиты своего выбора. Резюме. Составление профессионального плана. Определение реальных путей получения дальнейшего образования при выборе профессии **Внешкольная деятельность** Дни открытых дверей в СУЗах; Встречи обучающихся с выпускниками -студентами. Экскурсии:(организации сферы услуг и бизнеса) Пресс-конференции с работниками Центра занятости: «Требования современного рынка», «Анализ рынка труда». Проведение встреч с представителями СУЗов; Экскурсии на различные предприятия города Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений.(РИЦОКО) Диагностика профессиональных качеств. (Центр профориентации). **Работа с родителями** Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной под-

	готовки. Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.) Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми. Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями. Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки учащихся. Информация родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов. Ознакомление родителей с элективными курсами. Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований.
Результат: -сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором); -сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; -сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией	

Социальные партнёры МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара в области воспитания:

1. Совет ветеранов г. Сыктывкара
2. Совет ветеранов Эжвинского района г.Сыктывкара
3. МАУ ДО «ДТДиУМ»
4. Театры и музеи г. Сыктывкара
5. МАУ «Молодежный центр г. Сыктывкара»
6. Детская поликлиника Эжвинского района
7. Коми республиканский наркологический диспансер
8. ОПДН ОП №2 УМВД России по г. Сыктывкару
9. КПДНиЗП Администрации МО ГО «Сыктывкар»
10. Образовательные организации г. Сыктывкара и Эжвинского района
11. Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма.
12. ЦППРиК
13. КРЭОО «Экологи Коми»
14. ВУЗы и СУЗы г. Сыктывкара
15. ГИБДД
16. Управление социальной защиты населения

2.3.6 . Этапы организации социализации учащихся, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация МОУ «СОШ № 30») включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только в школе, но и семье, а также в совместной деятельности образовательной организации с иными социальными субъектами. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Организация единого социализирующего пространства школы

Субъектысоциализации	**Функции (задачи)**	**Формируемый социальный опыт**
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий социализации учащихся школы
Методический	Методическое	Психолого-педагогическая

совет	обеспечение, педагогическое сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию учащихся	и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьного музея, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.п.
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них, опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся, передачи опыта учебно-исследовательской деятельности	Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности
Учреждения культуры (музей, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Детские общественные организации	Взаимодействие с ДОО «Ребячья Республика»	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и

		ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
Детская поликлиника, наркологический диспансер, Управление ФСКН России по РК	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; профилактика табакокурения, употребления ПАВ, контроль санитарно-гигиенических норм образовательной организации.	Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия), ЦППРиК	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений
КРЭОО «Экологи Коми»	Социальное партнерство со школьным коллективом по эколого-биологической направленности	Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы; опыт участия в общественных движениях «Зеленый патруль», «За чистоту родного края», экологических акциях
Совет ветеранов г. Сыктывкара и Эжвинского района	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, забо-

		ты о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье
Муниципальные и региональные СМИ	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы.	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в телепрограммах .

2.3.7.Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом

- *урочной и внеурочной деятельности,*
- *форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,*
- *методического обеспечениясоциальной деятельности и формирования социальной среды школы.*

Основными **формами** педагогической поддержки социализации являются ***ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.***

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя роли, обусловленные характером и описанием проекта. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественныхорганизаций.

Мероприятия:

«Семья»;
«День самоуправления»;
«Интервью»;
«Сделай выбор»;
«Лабиринт»;
«Моя безопасность» и др.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Компетенции	Виды деятельности
Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологи-	1. Участие в экскурсии 2. Работа с архивами. 4. Исследовательская деятельность. 5. Участие в научно-практических

ческой, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.	конференциях.
Информационные компетенции (ИКТ). Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.	1. Поиск информации в библиотеке. 2. Поиск информации в электронных энциклопедиях. 3. Поиск информации в школьной медиатеке. 4. Использование информации из Интернета. 5. Создание презентации. 6. Создание буклета.
Коммуникативные компетенции. Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.	1. Участие в обсуждении вопросов семинаров, конференций. 2. Выступление на конференции. 3. Участие в дискуссии. 4. Участие в анкетировании. 5. Собеседование.
Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.	1. Участие в социальных проектах различного уровня. 2. Реализация запланированных программ . 3.Выполнение определенных социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Кроме того, педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности проходит через вовлечение обучающихся в:

-проектную исследовательскую деятельность как средство формирования ключевых компетентностей;

- проведение предметных недель;

- научно-практические конференции: «Открытие. Познание.Творчество."Старт в науку",

- участие в творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях творческих открытий и инициатив, научно-исследовательских работах, Всероссийском молодежном форуме по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО» и др.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;

- решать вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Виды и формы педагогической поддержки социализации учащихся средствами общественной деятельности:

-школьное самоуправление;

-служба школьной медиации;

-социальные проекты: акции милосердия, подготовка и проведение праздничных программ, волонтерская деятельность, деятельность Пресс-центра.

-туристская деятельность как средство воспитания социальной активности старшеклассников;

-участие в социально-значимых конкурсах.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.

Характер труда должен отражать индивидуализацию форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других – основные признаки форм трудовой деятельности. Привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности может оказываться при проведении учебных занятий, занятий в учебных мастерских, обслуживающего труда, во время выполнения общественно полезной работы, организации работы в летних трудовых объединениях, работы по озеленению класса, школы, организации дежурства в классе, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок и детского творчества, трудовые десанты, субботники, социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми), КТД (коллективное творческое дело), социально-образовательные проекты, экскурсионная деятельность на производственные предприятия, знакомство с деятельностью сельского хозяйства.

Поддержка инициатив и их реализация по оформлению рекреаций, зон отдыха, оборудование тематических уголков в школьном дворе: детской площадки, Зеленого класса, цветочных клумб, сказочного уголка «Страна детства», в операции «Чистый двор», поддержание в чистоте и порядке спортивного комплекса.

Совместные операции с родительской общественностью по благоустройству парков, площадок, реализация проекта «Школьный двор».

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

(предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования, тематика уроков в соответствии с ФГОС ООО, направления и тематика внеурочных мероприятий)

Направления деятельности в соответствии с «Программой воспитания и социализацией учащихся на уровне ООО»	Тематика мероприятий	Виды деятельности	Критерии сформированности экологической культуры, основ безопасного и здорового образа жизни	Показатели сформированности экологической культуры, основ безопасного и здорового образа жизни	Ожидаемые результаты	Примерные сроки проведения	Ответственные
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа (предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования для учащихся 5 класса)							
Культура безопасного образа жизни. Личная безопасность на дороге.	Безопасный маршрут	Разрабатывают безопасный маршрут своего движения из дома в школу и обратно	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровень отношения учащихся к безопасному образу жизни	Получение знаний учащимися бережного отношения к своему здоровью	1триместр	Классные руководители
Экологическая культура Поведение на природе, отношение к природе.	Не только в гости ждет тебя природа!	Знакомятся с Красной книгой и животными, которые в нее внесены; рассматривают экологические правила, которые	Экологичес кая культура у учащихся	Уровень способностей учащихся прогнозировать последствия деятельности человека на окружающую среду	Получение знаний учащимися бережного отношения к природе	2 триместр	Классные руководители Советы классов

Экологическая культура Поведение на природе, отношение к природе.	Сохраним планету эту, у нас другой на свете нет.	Знакомятся с воздействием живой природы на здоровье человека	Культура здорового и безопасного образа жизни	Уровень осознания учащимися факторов окружающей среды, негативно влияющих на природу	Получение знаний учащимися о лечебном воздействии леса на человека, его здоро-	3 триместр	Классные руководители
Культура здорового образа жизни. Профилактика табакокурения.	Вред пассивного курения	Знакомятся с химическим составом табачного дыма, его воздействием на организм	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровень отношения учащихся к здоровью	Получение знаний учащимися бережного отношения к своему здоровью	3 триместр	Классные руководители
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков географии для учащихся 6 класса)							
Экологическая культура Поведение на природе, отношение к природе.	Человек и мир земных вод.	Выявлять особенности воздействия человека на земную поверхность. Характеризовать влияние хозяйственной деятельности человека на мир	Экологическая культура у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к природе	Получение знаний учащимися бережного отношения к своему здоровью	Зтриместр	Учитель географии

Экологическая культура Поведение на природе, отношение к природе.	Человек и мир воздуха.	Выявлять особенности воздействия воздуха на жизнь ихозяйственную деятельность людей.	Экологическая культура у учащихся	Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека в природе	Приобретение знаний учащимися о воздействии хозяйственной деятельности человека на атмосферу.	3 триместр	Учителя географии
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков биологии для							
Экологическая культура Поведение на природе, отношение к природе.	Биология и её роль в жизни человека	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей	Экологичес- кая культура у учащихся	Уровень способностиучащихся прогнозировать последствия деятельности человекана окружающую среду	Умение учащихся оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	1 триместр	Учителя биологии

Культура здорового образа жизни. Профилактика заболеваний.	Бактерии в организме человека	Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровень соблюдения учащимися личной гигиены	Овладение учащимися биологическими основами здорового образа жизни.	1 триместр	Учитель биологии
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (внеурочная деятельность-предлагаемая тематика внеклассных мероприятий для учащихся 5 класса)							
Экологическая культура Отношение к природе	Акция «Вторая жизнь»	Аргументировать необходимость сохранениялесного богатства	Экологичес- кая культура у учащихся	Уровень ответственности учащихся сохранение	Получение учащимися опыта переживания ибережного отноше-	В течение года	Педагоги – организаторы, классные руководители
Культура здорового Образа жизни Здоровоепитание.	Конкур с фотогра-фий «Витамины» с грядок»	Формирование мотивации на здоровый образ жизни.	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровень соблюдения учащимися	Получение опыта учащимися бережного отношения к своему здоровью	1 триместр	Педагоги – организаторы, классные руководители

Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Игра по станциям «Я – семья - экология».	Развитие навыков предупреждения экологических проблем иулуч-шении состояния окружающей сре-ды	Экологи-чес- кая культура у учащихся	Уровень оценивания состояния окружающей среды	Получение учащимися опыта береж-ного отноше-ния к природе	2 три-местр	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Акция «Чистый город»	Пропагандировать учащимися улуч-шение экологиче-ской ситуации в городе	Экологи-чес- кая культура у учащихся	Уровень от-ношения учащихся к природе	Получение учащимися опыта береж-ного отноше-ния к природе	3 три-местр	Педагоги – организаторы , учителя тру-да, классные руководители
Культура безопасного образа жизни Личная безопасность на до-роге, профилактика травма-тизма.	Викторина «Знатоки ПДД»	Пропагандировать безопасный образ жизни	Культура здорового и безопас-ного об-раза жиз-ни у уча-щихся	Уровень знаний уча-щихся пра-вил ПДД	Получение учащимися на-выка бережно-го отношения к природе	1 три-местр	Педагоги – организато-ры, классные руководители
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования для учащих-ся 6 класса)							

Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Охранять природу - значит охранятьРодину	Учатся составлять свод законов об охране природы и отражать их в запрещающих знаках	Экологичес- кая культура у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к природе - Уровень освоения учащимися законодательства в области защиты экологического ка-	Получение учащимися знаний переживания ибережного отношения к природе	1 триместр	Классные руководители
Культура безопасного образа жизни Личная безопасность на дороге, профилактика травматизма	Дороги и их значение	Учатся использовать знания ППД в повседневной жизни.	Культура здорового ибезопасного образа жизни у учащихся	Уровень знаний учащихся правил дорожного движения	Получение учащимися знаний переживания и бережного отношения к здоровью	2 триместр	Классные руководители Советы классов
Экологическая культура Поведение на природе, отношение к природе.	Земля - наш общий дом	Показывают , что планета Земля-это общий дом для всех людей и всех живых	Гражданственность, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.	-Уровень освоения учащимися правил поведения в обществе; - Уровень освоения	Получение учащимися знаний об обитателях природы	3 триместр	Классные руководители Советы классов

Культура здорового образа жизни Профилактика ПАВ	Вредные привычки или здоровье?	Учатся активным приёмам ведения здорового образа жизни;	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к здоровью; - Уровень знаний учащихся активного	Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью	3 триместр	Классные руководители
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков географии для учащихся 6 класса)							
Экологическая культура Поведение на природе, отношение к природе.	Экологические проблемы гидросферы	Анализировать и обсуждать экологические проблемы гидросферы.	Экологичес- кая культура у учащихся	- Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека на окружающую среду; - Уровень осознания учащимися пагубного влияния человека на водные ресурсы	Приобретение знаний учащимися об экологических проблемах гидросферы и с методами их решения	3 триместр	Учитель географии

Экологическая культура Поведение на природе, отношение к природе.	Экологические проблемы биосферы.	Анализировать и обсуждать экологические проблемы биосферы. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу.	Экологичес- кая культура у учащихся	- Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека на окружающую среду; Уровень осознания учащимися пагубного влияния человека на биосферу	Приобретение знаний учащимися об экологических проблемах биосферы и с методами их решения	3 триместр	Учитель географии

Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Глобальные проблемы современности.	Анализировать и обсуждать глобальные проблемы современности	Экологичес- кая культура у учащихся	- Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека на окружающую среду; - Уровень осознания учащимися пагубного влияния человека на окружающую среду - Уровень бережного отношения учащихся к природе	Получение учащимися знаний бережного отношения к природе.	3 триместр	учитель географии
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков биологии для учащихся 6 класса)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе и к здоровью.	Как людиис-пользуют растения	Исследование культурных растений с целью определения тех частей, которые люди используют жизни	Культура здорового ибезопасного образа жизни у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к растениям; - Уровень елания учащихся заботиться о своем здоровье	Получение учащимися знаний о роли цветковыхрастений в природе и жизни человека	2 триместр	Учитель биологии

Экологическая культура Поведение на природе, отношение к природе.	Лес – деревья создают особую среду	Использовать знания по биологии длясоблюдения правил поведения в природе, для пропаганды природоохранного поведения	Экологичес-кая культура у учащихся	- Уровень освоения учащимися правил поведения в лесу; - Уровень бережного отношения учащихся к природе	Умение учащихся строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	3триместр	Учитель биологии
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (внеурочная деятельность- предлагаемая тематика внеклассных мероприятий для учащихся 6 класса)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Акция «Вторая жизнь»	Аргументировать необходимостьсохранениялесного богатства	Экологичес- кая культура у учащихся	- Уровень ответственности учащихся за сохранение лесного богатства; - Уровень желания учащихся заботиться об окружающей среде.	Получение учащимися опыта бережного отношения к природе	В течении года	Педагоги – организаторы, классные руководители

Культура здоровогообраза жизни Правильное питание	Конкурс фотографий «Витамины с грядок»	Формирование мотивации на здоровый образ жизни.	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	-Уровень соблюдения учащимися правилздорового образа жизни -Уровень желания учащихся заботиться о своем здоровье	Получение учащимися опыта бережного отношения к своему здоровью	1триместр	Педагоги – организаторы, классные руководители
Культура здорового образа жизни Потребность в занятиях спортом	Веселая эстафета	Формирование мотивации на здоровый образ жизни.	Культура здорового ибезопасного образа жизни у учащихся	- Уровень желания учащихся заниматься спортом; - Уровень умений учащихся противостоять вовлечению в табакокурение	Получение учащимися опыта бережного отношения к своему здоровью	3триместр	Педагоги – организаторы, учителя физической культуры
Экологическая культура Ценностное отношение к	Акция «Чистый город»	Пропагандировать улучшение экологической ситуации в городе	Экологичес- кая культура у учащихся	-Уровень отношения учащихся к природе - Уровень отношения учащихся к своему труду и труду других людей	Получение учащимися опыта бережного отношения к природе	3 триместр	Педагоги – организаторы, учителя труда, классные руководители
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа (предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования для учащихся 7 класса)							

Экологическая культура Поведение на природе, ценностное отношение к природе	«Природа - это дом, украшенный трудом»	Учатся сравнивать, анализировать обобщать, выполнять правила личной экологической безопасности	Экологичес- кая культура у учащихся	- Уровень способностиучащихся прогнозировать последствия деятельности человека в природе; Уровень бережного отношения к природе; Уровень желания заботиться об окружающей среде	Получение учащимися знаний бережного отношения к окружающей среде	1 триместр	Классные руководители

Культура здоровогообраза жизни Профилактика табакокурения	Курение: дань моде, привычка, болезнь?	Изучают последствия курения.	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровня осознания учащимися негативного влияния курения на здоровье человека; Уровень желания учащихся заботиться о своем здоровье Уровень умений учащихся противостоять вовлечению в табакокурение.	Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью	2триместр	Классные руководители

Культура безопасного образа жизни Безопасность на дороге, профилактика травматизма	Дорожные знаки и их группы.	Знакомятся с дорожными знаками и их группами.	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к здоровью; Уровень ответственности учащихся за свое поведение на дорогах; Уровень освоения учащимися законодательства в области ПДД	Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью	3 триместр	Классные руководители
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Земля - наш дом, но не мы одни в нем живем	Учатся выявлять положительное и отрицательное влияние человечества на природу, логически верно выражать свои мысли, наблюдательность творческое воображение.	Экологическая культура у учащихся	- Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека на окружающую среду; Уровень бережного отношения учащихся к природе; Уровень безопасного поведения учащихся в окружающей среде.	Получение учащимися опыта бережного отношения к окружающей среде и ее защите	4триместр	Классные руководители Советы класса
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков географии для учащихся 7 класса)							

Экологическая культура Поведение на природе, ценностное отношение к природе	Воздействие человека на живой мир	Готовить и обсуждать презентации о центрах происхождения культурных растений. Выявлять причинно-следственные взаимосвязи центров происхождения культурных растений и домашнихживотных.	Экологическая культура у учащихся	- Уровень желания учащихся заботиться об окружающей среде; - Уровень осознания учащимися воздействия человеческой деятельности на окружающую среду; - Уровень понимания учащихся охраны животных и растений.	Получение учащимися знаний устанавливать связь между деятельностью человека, неживой и живой природой; расширять кругозор учащихся и общие представления об окружающем мире; выявлять экологические проблемы.	2 триместр	Учитель географии

Экологическая культура Поведение на природе, ценностное отношение к природе	Человек изменяет свою планету	Выявлять наиболее и наименее изменен-ные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Готовить и обсуждать презентации проектов по проблемамантропогенного воздействия человека.	Экологическая культура у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к природе; - Уровень ответственности учащихся за окружающую среду; - Уровень соблюдения учащимися экологического поведения в быту.	Вызвать у учащихся стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.	3 триместр	Учитель географии

Экологическая культура Поведение на природе, ценностное отношение к природе	Сохранение экологического равновесия в природе	Анализировать и обсуждать проблемы сохранения экологического равновесия.	Экологическая культура у учащихся	-Уровень бережного отношения учащихся к природе; - Уровень осознания учащимися ответственности за сохранение окружающей среды	Получение учащимися знаний переживания за сохранение природы	3 триместр	Учитель географии
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков биологии для учащихся 7 класса)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	На вершине экологической пирамиды	Рассмотреть вопрос о связях организмов в сообществах, изучить формы отражения этих взаимо-	Экологическая культура у учащихся	- Уровень бережного отношения учащихся к природе; - Уровень понимания учащимися охраны окружающей среды	Получение учащимися знаний переживания за сохранение живой природы	3 триместр	Учителя биологии
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (внеурочная деятельность- предлагаемая тематика внеклассных мероприятий для учащихся 7 класса)							

Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Акция «Вторая жизнь»	Аргументировать необходимость сохранениялесного богатства	Экологическая культура у учащихся	-Уровень ответственности учащихся за сохранение лесного богатства; Уровень желания учащихся заботиться об окружающей среде.	Получение учащимися опыта бережного отношения к природе	В течении года	Педагоги – организаторы, классные руководители
Культура здорового образа жизни Соблюдение режима дня	Здоровый образ жизни	Формирование мотивации на здоровый образ жизни.	Культура здоровогообраза жизни у учащихся	Уровень желания учащихся заботиться о своем здоровье; Уровень соблюдения учащимися здоровьесозидающих режимов дня	Получение учащимися опыта бережного отношения к здоровью	2 триместр	Учителя биологии

Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Конкурс рисунков «Сохраним нашу планету»	Получение опыта переживания и бережного отношения к природе	Экологическая культура у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к природе; Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды; Уровень осознанности учащимися ответсвенности за будущее	Получение учащимися навыкабережного отношения к природе	3 триместр	Учителя биологии, классные руководителисоветы классов

Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Акция «Чистый город»	Пропагандировать улучшение экологической ситуации в городе	Экологичес- кая культура у учащихся	-Уровень отношения учащихся к природе Уровень отношения учащихся к своему труду и труду других людей Уровень умения учащихся планировать свою работу	Получение учащимися опыта бережного отношения к природе	3 триместр	Педагоги – организаторы , учителя труда, классные руководители
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа (предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования для учащихся 8 класса)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Знай и люби свой край	Знакомятся с родным краем	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам иобязанностям человека.	- Уровень представления учащихся о символах края и их историческом происхождении; - Уровень осознан-	Получение учащимися знаний бережного отношения к родному краю	1 триместр	Классные руководители
Культура безопасного образа жизни Профилактика травматизма	Детский травматизм и его профилактика	Учатся избегать травмоопасных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшему.	Гражданственность,уважение к правам, свободам и обязанностям человека.	Уровень освоения учащимися правил поведения учащихся; Уровень ответственности учащихся за свое здоровье; Уровень бережного отношения учащихся к здоровью	Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью	2триместр	Классные руководители

Культура здоровогообраза жизни Профилактика употребления спиртосодержащих напитков	Подростковый алкоголизм	Обсуждают причины употребления алкоголя и влияние его на организм	Культура здоровогои безопасного образа жизни у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к здоровью; Уровень способности учащихся противостоять вовлечению в употребление алкоголя; Уровень осознания учащимися негативного влияния алкоголя на здоровье человека	Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью	3 триместр	Классные руководители
Экологическая культура Поведение в быту и на природе	Быть хозяином не просто	Знакомятся с правилами экономии воды, тепла, энергии	Социальная ответственность у учащихся	Уровень освоения учащимися норм и правил общественного поведения; Уровень экологической культуры учащихся в быту, школе	Получение учащимися опыта бережного отношения к воде, энергии, теплу как к жизненно важному ресурсу и драгоценному дару природы	3 триместр	Классные руководители
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков географии для учащихся 8 класса)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Исторические этапы взаимоотношений общества и природы.	Выделять и характеризовать этапы взаимоотношений общества и природы.	Экологическая культура у учащихся	Уровень бережного отношения к природе. Уровень ответственности учащихся	Получение учащимися знаний формировать представление об основных этапах развития отноше-	2 триместр	Учитель географии

		Обсуждать пути решения эколо-гических про-блем.		за сохранение окружающей среды. Уровень осознан-ности учащихся не-гативного влияния человеческой дея-тельности на окру-жающую среду. Уровень осозна-ния помощи учащихся окру-жающей среде	ний между приро-дой иобществом, раскрыть причины изменений в природе под влияни-ем деятель-ности чело-века.		
Экологическая культура Ценностное от-ношение к при-роде	Геоэкологиче-ские проблемы недрополь-зо-ва-ния.	Объяснять взаи-мосвязи между особенностями литосферы, жиз-нью и хозяйст-венной деятель-ностью населения России. опреде-лять иобъяснять особенности рельефа своего региона.	Экологичес-кая культура у учащихся	Уровень экологической культуры учащихся в природе; Уровень бережного отношения уча-щихся к природе; Уровень ответст-венности уча-щихся за сохра-нение природы.	Получение уча-щимися знаний о проблемах недро-пользования.	3 три-местр	Учителя гео-графии

Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Биологические ресурсы и их охрана.	Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Готовить и	Экологическая культура у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к природе; Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды; Уровень осознанности учащихся не-	Приобретение учащимися знаний о роли растений и животных в природе и жизни человека, различать виды особо охраняемых природных территорий, о заповедниках, за-	4 четверть	Учителя географии
		обсуждать презентации онеблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своегопроживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональномуиспользованию и охранерастительного и животного мира России, своей местности.		деятельности на окружающую среду; - Уровень экологической культуры учащихся в природе, быту.	национальных парках.		
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков биологии для учащихся 8 класса)							

Культура здоровогообраза жизни Правила здоровогообраза жизни	Закаляйся, как сталь!	Изучить различные виды закаливания	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	-Уровень бережного отношения учащихся к своему здоровью; - Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни; - Уровень ответственности учащихся за свое здоровье; - Уровень противостояния учащихся факторам влияющим на здоровье человека	Понимание учащимися значения закаливания для развития целостной личности человека и как средства организации ЗОЖ	3 триместр	Учителя биологи
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков химии для учащихся 8 класса)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Химия и экологические проблемы	Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию.	Экологическая культура у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к природе; Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды; Уровень осознанности учащихся негативного влияния человеческой деятельности на окружающую среду	Получение учащимися химических знаний для предупреждения экологических катастроф	1 триместр	Учителя химии

Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (внеурочная деятельность - предлагаемая тематика внеклассных мероприятий для учащихся 8 класса)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Акция «Вторая жизнь»	Аргументировать необходимостьсохраненияслесного богатства	Экологическая культура у учащихся	Уровень ответственности учащихся за сохранение лесного богатства; Уровень желания учащихся заботиться об окружающей среде.	Получение учащимися опыта бережного отношения к природе	В течении года	Педагоги – организаторы, классные руководители
Культура здоровогообраза жизни Профилактика табакокурения	Вся правда о сигарете	Изучить состав табачного дыма, последствия курения. Делать соответствующие выводы	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к своему здоровью; Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни; Уровень ответственности учащихся за свое здоровье; - Уровень противостояния учащимися факторам влияющим на здоровье человека	Получение учащимися знаний бережного отношения к здоровью	2 триместр	Медицинский работник, педагоги - организаторы

Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Конкурс презентаций «Сохраним нашу планету»	Получение опыта переживанияи бережного отношения к природе	Экологическая культура у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к природе; Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды; Уровень осознанности ответственности учащихся за будущее	Получение учащимися навыкабережного отношения к природе	3триместр	Учителя биологии, классные руководители Советы классов
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Акция «Чистый город»	Пропагандировать улучшение экологической ситуации в городе	Экологическая культура у учащихся	Уровень отношения учащихся к природе Уровень отношения учащихся к своему труду и труду других людей Уровень умения учащихся планировать свою работу	Получение учащимися опыта бережного отношения к природе	3 триместр	Педагоги – организаторы, учителя труда, классные руководители
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа (предлагаемая примерная тематика классных часов на уровне основного общего образования для учащихся 9 класса)							

Культура здоровогообраза жизни Правильное питание	Пищевые добавки	Знакомятся с пищевыми добавками и воздействием на организм	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к здоровью; Уровень ответственности учащихся за здоровье; -Уровня осознания учащимися негативного влияния пищевых добавок на здоровье человека	Получение учащимися знаний бережного отношения к своему здоровью	1 триместр	Классные руководители
Культура здоровогообраза жизни Профилактика ПАВ	Вредные привычки	Знакомятся с воздействием на организм вредных привычек	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к здоровью; Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни; Уровень противостояния учащихся факторам влияющим на здоровье человека- Уровень представления учащихся о вредных привычках	Получение учащимися опыта бережного отношения к своему здоровью	3 триместр	Классные руководители
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков географии для учащихся 9 класса)							

Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Растениеводство и животноводство	Формулировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в размещении отраслейрастениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства	Экологическая культура у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к природе; Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды; Уровень осознанности ответственности учащихся за будущее	Получение учащимися знаний о необходимости существования отраслейживотноводство и растениеводство	2 триместр	Учитель географии
Экологическая культура Ценностное отношение к природе и к здоровью	Транспорт: Дороги большой страны	Проводить сравнение видов транспорта поряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России	Экологическая культура и культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к природе; Уровень соблюдения учащимися экологических правил; Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни	Получение учащимися знаний о преимуществах и недостатках транспорта	2 триместр	Учителя географии
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков биологии для учащихся 9 класса)							

Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Экологические ниши и среды жизни	Делать наблюдения, выводы к ним, моделировать, решать проблемные задачи	Экологическая культура у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к природе; Уровень соблюдения учащимися экологических правил;	Получение учащимися знаний бережного отношения к природе	3 триместр	Учителя биологии
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Прогресс против природы	Аргументировать связь между природой и человеком	Экологическая культура у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к природе; Уровень соблюдения учащимися экологических правил; Уровень ответственности учащихся за окружающую среду; Уровень влияния человеческой деятельности на окружающую среду	Получение учащимися знаний гражданской ответственности за результаты своейдеятельности.	3 триместр	Учителя биологии
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (урочная деятельность - примеры разделов, тем уроков химии для учащихся 9 класса)							

Культура здоровогообраза жизни Ценностное отношение к здоровью	Удобрения	Характеризовать виды удобрений. Устанавливать связи между использованием удобрений и здоровьемчеловека	Культура здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к здоровью; Уровень ответственности учащихся за окружающую среду; Уровень влияния человеческой деятельности на окружающую среду	Получение учащимися знаний о безопасномиспользовании удобрений.	3 триместр	Учитель химии
Формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни (внеурочная деятельность - предлагаемая тематика внеклассных мероприятий для учащихся 9 класса)							
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Акция «Вторая жизнь»	Аргументировать необходимостьсохранениялесного богатства	Экологическая культура у учащихся	Уровень ответственности учащихся за сохранение лесного богатства; Уровень желания учащихся заботиться об окружающей среде.	Получение учащимися опыта бережного отношения к природе	В течении года	Педагоги – организаторы, классные руководители

Культура здоровогообраза жизни Профилактика табакокурения	Вся правда о сигарете	Изучить состав табачного дыма, последствия курения. Делать соответствующие выводы	Культура здорового и безопасного уровня жизни у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к своему здоровью; Уровень соблюдения учащимися правил здорового образа жизни; Уровень ответственности учащихся за свое здоровье; Уровень противостояния учащихся факторам влияющим на здоровье человека	Получение учащимися знаний бережного отношения к здоровью	2 триместр	Медицинский работник, педагоги - организаторы
Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Конкурс презентаций «Сохраним нашу планету»	Получение опыта переживания и бережного отношения к природе	Экологичес-кая культура у учащихся	Уровень бережного отношения учащихся к природе; Уровень ответственности учащихся за сохранение окружающей среды; Уровень осознанности ответственности учащихся за будущее	Получение учащимися навыкабережного отношения к природе	3триместр	Учителя биологии, классные руководители Советы классов

Экологическая культура Ценностное отношение к природе	Акция «Чистый город»	Пропагандировать улучшение экологической ситуации в городе	Экологическая культура у учащихся	Уровень отношения учащихся к природе Уровень отношения учащихся к своему труду и труду других людей Уровень умения учащихся планировать свою работу	Получение учащимися опыта бережного отношения к природе	3 триместр	Педагоги – организаторы, учителя труда, классные руководители

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно- воспитательной деятельности и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель.

Сферами рационализации учебно-воспитательной деятельности являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку
и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и
оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно- транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть: · внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, за труднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Описание модели	**Перечень мероприятий**
1 —комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: • способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; • умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; • знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.	Название мероприятия: "Организация своего дня" Цель: формирование осознанного отношения к собственному здоровью обучающихся на примере составления режима труда и отдыха. Используемые методы и технологии: -технология ситуационного воспитывающего обучения; - ИКТ (презентация) -проблемно-ценностное общение; - групповая работа (составление обучающимися и родителями графика работоспособности в течении суток) -анкетирование (родителей и обучающихся на предмет организации труда и отдыха) - тестирование "Что вы за птица?" (ваши биологические часы) - работа в группах с интернет-ресурсами;
2 —комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: • представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; • потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные	Название мероприятия: проект "Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни". Цель: формирование ценностно- мотивационного отношения занимающихся к личной физической культуре и здоровому образу жизни. - анкетирование учащихся по недельному режиму двигательной активности - посещение обучающимися различных спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях - ежедневная общешкольная утренняя гимнастика - Спартакиада "Малые Олимпийские игры"

занятия спортом. Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.	- спортивные соревнования -Дни здоровья
3 —комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств	-Наименование мероприятия: серия психологических тренингов и семинаров -Цель: научить методам психологической разгрузки и самостоятельного выхода из стрессовых ситуаций, рассказать возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием -1. Релаксаторы: · "Волшебное слово" 2. Приёмы, отвлекающие внимание: · "Концентрация на отвлечённом предмете" 3. Приёмы, снижающие напряжение: · "Сделайте шаг" - "Снятие напряжения в 12 точках" · "Дыхание на счёт 7-11" и другие
4 —комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с	Наименование мероприятия: "Декада здорового питания" Цель: формирование у обучающихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, привить знания о правильном и здоровом питании - родительское собрание "Быстрый бутерброд до добра не доведёт!" - анкетирование по питанию всех участников образовательных отношений -защита презентаций: национальных блюд, "Щи да каша - пища наша",

культурой и историей народа; • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).	"Хлеб всему голова"
5 —комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей: • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.	Наименование мероприятия: месячник "Мы за здоровый образ жизни" Цель: пропаганда навыков здорового образа жизни, формирование положительной мотивации взрослых и детей к своему здоровью, привлечение к проблеме здоровья всех участников образовательных отношений. -Беседа со специалистами о вреде алкоголя, наркотиков и табакокурения на организм человека - презентации обучающихся о вредных привычках - Беседа фельдшера «Наркотики – белая смерть» Викторина «Береги свое здоровье» - серия классных часов "Я скажу "НЕТ" потому, что ..."
6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:	Наименование мероприятия: "Неделя психологии" Цель:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.	1. Формирование умения слушать, высказывать свою точку зрения, умение аргументировать и отстаивать свою позицию; 2. Формирование у подростков моделей поведения, приводящих к компромиссному решению; 3. Освоение способов конструктивного поведения в конфликте; - Тренинги, направленные на развитие межличностных отношений; -Тренинги на формирование коммуникативных навыков; - Сказкотерапия,

2.3.9. Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1.Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры. Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования:

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

• наличие кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

2.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся. Направлена на повышение эффективности учебной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы. Направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся, организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

4.Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

• внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание активной группы по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную **программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни учащихся».**

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

5.Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, университет педагогических знаний, родительская конференция, практика, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг, родительские ринги и др., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.9.1 . Система поощрения социальной успешности проявления активной жизненной позиции учащихся

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательных отношений. Обеспечению этих условий способствуют:

В МОУ «СОШ № 30»г.Сыктывкара используется следующая **система поощрений социальной активности учащихся:**

-Грамота (награждаются активные участники, победители и призеры классных, школьных мероприятий).

-Благодарность (вручается за личное участием в мероприятиях (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки) организуемых в школе).
-Благодарность через приказ по школе с занесением в личное дело учащегося (за активное участие в организации значимых школьных мероприятиях)
-Благодарственные письма родителям наиболее активных учащихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие, спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы.
-Портфолио учащегося, в котором отражены личные достижения каждого учащегося
-Приглашение на общешкольные мероприятия вручаются, в первую очередь, активистам школы и классов.
- Рейтинговая оценка класса в ежегодном конкурсе «Класс года».
- Ежегодная научно-практическая конференция по вопросам социального проектирования. Исходя из природной любознательности школьников, не стоит забывать, что сохранение исследовательского поведения обучающихся является средством развития познавательного интереса, становления мотивации к учебной деятельности и успешной социализации личности ребенка в современном мире.
- Публикации в СМИ, выступления на телевидении.
- Размещение информации на сайте образовательной организации.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Критерии	Показатели	Методы измерения	Периодичность	Ответственные за сбор информации	Ответственные за управленчес кую деятельность
Духовно – нравственное развитие, воспитания и социализации учащихся					
Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам	Уровень представления учащихся о символах государства и их историческом происхождении, ключевых ценностях современного общества России	Опрос	1 раз в пол года	Учителя истории	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень освоения учащимися правил поведения в обществе	Опрос	1 раз в пол года	Классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень негативного отношение учащихся к нарушениям порядка в классе, школе,	Опрос	1 раз в пол года	Классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР

	общественных местах				
Социальная ответственность	Уровень освоения учащимися норм и правил общественного поведения	Опрос	1 раз в пол года	Классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень взаимодействия учащихся друг с другом.	Опрос	1 раз в пол года	Классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень формирования способности учащихся противостоять негативным воздействиям социальной среды	Опрос	1 раз в пол года	Педагог - психолог	Директор Заместитель директора по ВР
Нравственные чувства, убеждения, этическое сознание	Уровень отношения учащихся к школе, своему городу, России	Опрос	1 раз в пол года	Классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень приобщения учащихся к общественной деятельности и школьным традициям	Опрос	1 раз в пол года	Классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР
Трудолюбие, сознательное, творческое отношение образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Уровень планирования трудовой деятельность учащихся	Опрос	1 раз в пол года	Классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень сформированности позитивного отношения у учащихся к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам.	Опрос	1 раз в пол года	Классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень отношения учащихся к результатам своего труда, труда других людей, к школьному	Опрос	1 раз в пол года	Классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР

	имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе				
	Уровень потребности учащихся к приобретению профессии	Опрос	1 раз в пол года	Педагог - психолог	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень развития собственных представлений учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	Опрос	1 раз в пол года	Педагог - психолог	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень овладение учащимися способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью	Опрос	1 раз в пол года	Педагог – психолог	Директор Заместитель директора по ВР
Ценностного отношения к прекрасному, формирование	Уровень развития способностей учащихся видеть и ценить прекрасное в природе, быту,труде	Опрос	1 раз в пол года	Классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР
Формирование и развитие экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся					
Экологическая культура, культураздорового и безопасного образа жизни	Уровень интереса учащихся к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях,	Опрос	1 раз в пол года	Учителя физической культуры	Директор Заместитель директора по ВР

	военизированным играм;				
	Уровень осознания учащихся факторов окружающей среды, негативно влияющих на здоровье человека	Опрос	1 раз в пол года	Учителя биологии	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень способности учащихся прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека	Опрос	1 раз в пол года	Учителя географии	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень освоения учащимися законодательства в области защитыздоровья и экологи- ческого качества окружающей среды и выполнение его требований	Опрос	1 раз в пол года	Учителя обществознания	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических средств	Опрос	1 раз в пол года	классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень осознанного отношения учащихся к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.	Опрос	1 раз в пол года	Социальные педагоги	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень отношения учащихся к курению, употреб- лению алкогольных на-	Опрос	1 раз в пол года	педагог - психолог	Директор Заместитель директора по ВР

	питков, наркотиков и других ПАВ				
	Уровень желания учащихся заботиться о своем здоровье	Опрос	1 раз в пол года	классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень познавательного интереса учащихся и бережного отношения к природе	Опрос	1 раз в пол года	классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень использования учащимися здорового питания	Опрос	1 раз в пол года	классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень соблюдения учащимися режима дня	Опрос	1 раз в пол года	классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень противостояния учащихся вовлечения в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Опрос	1 раз в пол года	классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР
	Уровень безопасного поведения учащихся в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Опрос	1 раз в пол года	классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

Реализация Программы **будет способствовать:**

формированию **нравственного уклада школьной жизни,** основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей Республики Коми, традиционных моральных норм;

консолидации усилий школьника, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;

качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается **рост удовлетворенности качеством воспитательной деятельности** со стороны всех его субъектов:

школьники будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал Республики Коми и г. Сыктывкара, как ресурс собственного развития и самореализации;

родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

представители различных социальных институтов получат возможность действенной помощи школы в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов;

жители микрорайона выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны школьников, будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи.

Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого сыктывкарца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, Республике Коми, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и коми, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Коми, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество г. Сыктывкара, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему поселку, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся:

— *принцип системности*;
— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода;*
— *принцип объективности*;
— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)*;
— *принцип признания безусловного уважения прав*.

2.3.12 . Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов)

Опрос:

• *анкетирование*;
• *интервью*;
• *беседа*.

Психолого-педагогическое наблюдение:

• *включённое наблюдение*;
• *узкоспециальное наблюдение*.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

Критерии	Основные показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Условия обеспечения реали-	Уровень методического обеспечения	Организационная структура	Анализ документации, интервью с учителями,	2 раза в год

зации ФГОС	введения ФГОС Нормативно- правовое обеспечение введения ФГОС Уровень информационного введения ФГОС Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС	учреждения, материально-техническая база, программно-методические материалы.	анкетирование учащихся	
Результативность педагогического процесса	1.Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры. 2.Социально- педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в ОУ. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представите-	Динамика личностного развития обучающегося, уровень социализации выпускников. Диагностика социально-педагогической среды, психологической атмосферы ОУ. Диагностика особенностей детско-родительских отношений	1.-Диагностика личностного роста учащихся Д.В.Григорьева, П.В.Степанова. -Методика ценностной ориентации личности М. Рокича. -Диагностика творческой активности М.И.Рожкова. -Методика « Изучение социализированности личности учащегося»М.И.Рожкова 1)Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (Кузьмина Е.С. Пырова Л.Н.) и др. 2.-Методика «Определение психологической атмосферы в коллективе». -Методика «Наши отношения» Л.М.Фридмана -Методика «Профессиональная позиция педагога» А.И.Григорьева. -Методика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева -Методика « Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год

	лей) в образовательный и воспитательный процесс		Е.Н.Степановой и др. 3-.Методика Клюевой. - Методика «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью ОУ» Е.Н.Степановой. -Анкетирование. -Статистический отчет об уровне участия родителей в классных ,школьных городских мероприятиях, конкурсах ит.д.	

Для выявления результатов воспитания и социализации учащихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения**.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации учащихся.

- первый уровень – приобретение школьниками социально значимых знаний (о нормах поведения человека как гражданина, о традициях миротворческой деятельности, о нормах поведения в информационном пространстве, при взаимодействии с другими людьми, в пространстве культуры и т.п.);

- второй уровень – развитие социально значимых отношений школьников (ценностного отношения к Отечеству, к природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью);

- третий уровень – накопление школьниками опыта социально значимых действий (природоохранных, культурного поведения, участие в трудовых делах, здоровьесберегающих действий, самостоятельного приобретения знаний, опыта заботы

Целевые индикаторы и показатели Программы по годам:

1. Указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

N п/п	**Наименование показателя**	**Индикаторы**	
		Целевой ориентир 2020-2021	**Базовый уровень 2014-2015**
1	2	3	4
1.	Процент **охвата школьников дополнительным образованием(ОДОД)** (от общего количества школьников[14])		
2.	Удовлетворение **потребности школьников в организации внеурочной деятельности**		
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов, мероприятиях патриотической направленности и т.п.		
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе **музыкальных и художественно-театральных объединениях** (от общего количества школьников)		

[14] Показатели процентов охвата могут измеряться как по по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.

5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе **детских общественных объединений и органов ученического самоуправления,** к общему количеству школьников		
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству		
7.	Доля школьников, реализующих и принимающих участие в **социальных проектах** в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся		
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации **программы по формированию культуры здорового образа** жизни, к общему количеству		
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников		
10.	Доля школьников, посещающих **школьные спортивные клубы и секции,** к общему количеству		
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников		
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников		
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников		
15.	Уровень социализации выпускников (Доля выпускников устроившихся для продолжения обучения к общему количеству выпускников)		

2. Указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

N п/п	**Наименование показателя**	**Индикаторы**	
		Целевой ориентир 2020- 2021	**Базовый уровень 2014-2015**
1	2	3	4
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе		
2.	Доля педагогов, **внедряющих инновационные разработки** по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		
3.	Доля педагогов, **проводимых работу по развитию исследовательской, творческой и конструктивной самореализации** школьников, к общему количеству		
4.	Доля педагогов, **которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Сыктывкара**, к общему количеству		

5.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников		
6.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников школы		
7.	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства,к общему количеству педагогических работников		
8.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников		
9.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций, семинаров по**вопросам воспитания**, к общему количеству педагогических работников		
10.	Удовлетворенность педагогических работников качеством научно-методического сопровождения воспитательной деятельности		

3. Указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

N п/п	**Наименование показателя**	**Индикаторы**	
		Целевой ориентир 2020-2021	**Базовый уровень 2014-2015**
1	2	3	4
1.	Доля **семей, активно участвующих в работе школы,** к общей численности семей		
2.	**Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей,** к общему числу семей		
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы **системы психолого-педагогического сопровождения школьников,** к общему числу семей		
4.	Доля семей**,** активно участвующих в реализации **Подпрограммы здорового образа жизни**, к общей численности семей ГОУ		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию э**кологической культуры и безопасного образа жизни школьников,** к общему количеству		
6.	Доля семей, принимающих участие в организации проведении**С-партакиады семейных команд "Семейные игры"**		
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении-фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		

Изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышенияуровня нравстве-ного развития учащихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в образовательной организации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация, основных прав и обязанностей граждан России; системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях

и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому (своему социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в

жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно- исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Раздел 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и организацию специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Используются следующие вариативные формы обучения детей с ОВЗ:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение с использованием надомной (индивидуальной) формы обучения.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется образовательной организацией посредством обеспечения сетевого взаимодействия с городской психолого-медико-педагогической комиссией. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательной организации, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

1. Определение понятий, используемых в программе коррекционной работы.

В данной программе используется ряд ключевых понятий, определение которых даётся в строгом соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:

-учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под **специальными условиями** для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ, включающие в себя:

-специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
-специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
-групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
-обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
-предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

1. «Об образовании в Российской Федерации» - федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013 г., регистрационный N 30242);

1. Приказ Минборнауки России от 30.08.2013г. №1015 (документ с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года N 1342, приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года N 598, приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 года N 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобра-

зовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 г., N 30067);
4. Приказ Минборнауки России от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.04.2014 г., N 31800);
5. Письмо МОиН РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
6. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г. №85, 25 декабря 2013 г. №72, 24.11.2015 г. №81).
8. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - постановление от 17 марта 2011 г. №175.

3. Цель и задачи программы

- **Цель программы:** осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса образования учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья для успешного освоения основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся ***формирование социальной компетентности обучающихся*** с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования.
2. Определение необходимых и достаточных специальных образовательных условий для учащихся, имеющих ОВЗ, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии со структурой и степенью выраженности нарушений развития ребёнка.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в социально-культурную среду образовательной организации.
4. Определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
5. Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и осуществление адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для учащихся с ОВЗ для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации.
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптациии профессиональной ориентации детей с ОВЗ.
8. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

9. Организация коррекционно-развивающих занятий педагогами-специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) в индивидуальной или групповой форме для учащихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи.
10. Отслеживание психического развития, уровня сформированности универсальных учебных действий на отдельных возрастных этапах.
11. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
12. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.
13. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.
14. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
15. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

1. **Принцип соблюдения интересов ребёнка** и рекомендательного характера оказания помощи. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) учащихся имеют право:

1. Выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения;
2. Получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) учащихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований учащихся;
3. Присутствовать при обследовании детей специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. При этом отказ родителей (законных представителей) выполнять рекомендации ПМПк образовательного учреждения, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) оформляется в письменной форме.

Педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования учащимися с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Дети с ОВЗ принимаются или переводятся на обучение по адаптированной индивидуальной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Образование учащихся с ОВЗ на ступени основного общего образования в МОУ «СОШ№30» г. Сыктывкара осуществляется в общеобразовательных классах совместно с другими учащимися или в индивидуальной форме (по рекомендациям ПМПК и с согласия родителей (законных представителей)).

1. **Принцип преемственности** обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечи-

вает связь между программами коррекционной работы на уровне начального общего образования и основного общего образования, заключающийся в единстве методологического подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения деятельности образования детей с ОВЗ, направлений, методов и методик оказания коррекционной помощи педагогов-специалистов. Кроме того данный принцип обеспечивает сохранение единого образовательного пространства при сопровождении учащихся с ОВЗ на этапе перехода с начального на средний уровень образования. Данная программа взаимосвязана с другими разделами ООП ООО, что создаёт общий преемственный подход к формированию у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов образования, социальной адаптации и профориентации.

2. **Принцип системности** заключается в единстве всех направлений работы: диагностики, коррекции и развития, консультирования, психолого-педагогического просвещения и экспертно-методической деятельности, осуществляемых командой специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинские и педагогические работники образования учащегося с ОВЗ. Данный принцип обеспечивает всесторонний многоуровневый комплексный подход, а также взаимодействие специалистов в решении проблем образования ребенка с ОВЗ.
3. **Принцип непрерывности** обеспечивает оказание коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения на уровне основного общего образования. Прекращение коррекционной работы наступает в случае наступления преодоления проблемы обучающегося с ОВЗ в освоении ООП ООО или в случае письменного отказа родителей (законных представителей) учащегося от коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения в МОУ «СОШ№30»г. Сыктывкара.
4. **Принцип вариативности** подразумевает как создание индивидуально ориентированных специальных условий образования для детей с ОВЗ в зависимости от характера имеющихся проблем, так и гибкое изменение созданных условий в случае необходимости в соответствии с индивидуальной динамикой развития учащегося в ходе осуществления коррекционной работы.
5. ***Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип*** обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации.

4. Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации:
    - выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
      проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
    - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
    - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных):
   - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
   - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
   - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
   - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
   - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
   - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
   - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
   - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
   - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
   - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
   - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся:
   - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
   - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
   - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
   - консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками:
    - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
    - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
    - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ

Целенаправленное комплексное психолого-медико-социальное сопровождение учащихся в условиях образовательной организации должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

Содержанием работы психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ является:

Медицинское сопровождение	**Медицинский работник МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара и специалисты ГБУЗ РК «ЭДГП»**	осуществляют необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; организуют проведение диспансерных осмотров, оказывают первичную медицинскую помощь, консультирует участников образовательного процесса по вопросам охраны здоровья
Педагогическое сопровождение	**Учитель-логопед**	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами.
Социально-педагогическое сопровождение	**Социальный педагог/классный руководитель/учителя-предметники**	осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся, выступают посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
Психологическое сопровождение	**Педагог-психолог**	осуществляет комплексную диагностику детей с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляет-

		ся школьным ПМПК, на муниципальном ГМПК, которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия обучения и воспитания, оказывает консультационные услугу - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия.

Медицинское сопровождение (осуществляется медицинским работником МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара и специалистами ГБУЗ РК «ЭДГП»):

- Анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику;
- Участие в диагностике учащихся с ОВЗ, определение индивидуального образовательного маршрута;
- Оформление медицинского представления на ПМПк;
- Проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей);
- Оказание экстренной медицинской помощи.

*1. **Анализ состояния здоровья учащегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР:***

- Изучение итогового заключения педиатра ГБУЗ РК «ЭДГП» после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей. Классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

*2. **Динамическое наблюдение у внешних специалистов:***

- Наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае необходимости.

План реализации направлений коррекционной программы в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк	индивидуальная	При поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения(по необходимости, но не реже одного раза в учебном году)
Анализ состояния здоровья учащегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации	индивидуальная	Согласно графику диспансеризации вГБУЗ РК «ЭДГП»
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда (ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК или ПМПк)

1. Диагностика уровня речевого развития учащегося:

• первичная (по прибытии в школу): индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, сформированности лексической системы речи, грамматического строя речи, связной речи, состояния письменной речи, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи;

• динамическая (в ходе коррекционной работы при её наличии, не реже 2-х раз в учебный год): диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и дислексии, оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям для выявления эффективности проводимой логопедической коррекционной работы.

2. Индивидуальная или групповая (подгрупповая) коррекционная логопедическая работа:

• коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением,

• формирование лексической системы речи, формирование правильного грамматического строя речи, связной речи, коммуникативной стороны речи),

• постановка правильного звукопроизношения и автоматизация звуков (для учащихся с дизартрией, ринолалией).

3. Консультирование:

• индивидуальные консультации родителей учащихся с речевыми нарушениями (по запросу)

-

• консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по плану и по мере необходимости)

• индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей- предметников (по запросу об особенностях индивидуальной работы с учащимися, имеющими речевые нарушения);

• консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития учащихся в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы).

4. Логопедическое просвещение и профилактика:

• выступления на педагогических советах по вопросам коррекции речи учащихся с ОВЗ;
выступления на плановых заседаниях ПМПк

5. Экспертно-методическую деятельность:

• выявление индивидуальной динамики речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проводимой диагностики;

• анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах;

• корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с учащимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в адаптированной индивидуальной образовательной программе (при наличии такой необходимости)

• выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей- предметников по специфике работы с учащимися.

План реализации коррекционных мероприятий
в рамках логопедического сопровождения

Направление работы	**Мероприятие**	**Форма проведения**	**Сроки и регулярность проведения**
Диагностика	первичная	индивидуально	индивидуально при поступлении обучающегося в школу
	динамическая		2 раза в год (в середине и в конце учебного года)
Коррекционная	логопедические	индивидуальные	в течение учебного года в 5-9

логопедическая работа	занятия	и (или) подгрупповые или групповые	классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	Родителей (опекунов) и педагогов	индивидуально	в течение учебного года
	родителей (опекунов) и педагогов	на ПМПк	по запросу и по мере необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика	выступления на педагогических советах; выступления на заседаниях ПМПк	групповая групповая	в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ПМПк
Экспертно-методическая деятельность	выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АИОП (при необходимости)	индивидуально	в течение учебного года, но не менее одного раза в год

Педагогическое сопровождение (осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками и учителем логопедом при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк)

1. Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников:

- Наблюдение динамики освоения ребенком основной образовательной программы основного общего образования.
- динамический анализ эффективности учебной деятельности учащегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам самостоятельных и контрольных работ.

2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:

- коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк.

3. Экспертно-методическая деятельность:

- участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

4. Консультативная работа:

- совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями(законными представителями) учащегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО)	Индивидуальная или групповая	В течение учебного года
Оказание индивидуально-ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и(или) в подгруппах по 2-3 человека	В течение учебного года
Экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	Заседания ПМПк согласно графику(не менее одного раза в учебный год); Разработка АИОП (на полугодие или учебный год), реализация АИОП регулярно в течение учебного года
Консультативная работа	индивидуальная	В течение учебного года

Социальное сопровождение (осуществляется социальным педагогом МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара)

1. Диагностика социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося, имеющего ограниченные возможности здоровья:

- анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается учащийся.

2. Составление списка детей с ОВЗ, нуждающихся в социальном сопровождении:

- выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска».

3. ***Беседы и консультации для родителей***, в том числе консультирование совместно с другими специалистами МОУ «СОШ№30» г. Сыктывкара, с учащимися (по плану и по мере необходимости):

- разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь оформлении льгот.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика социального статуса семьи ребенка	Групповая или индивидуальная	При поступлении в школу
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Индивидуальная	Ежегодно, в начале учебного года
Беседы и консультации для родителей учащихся	Индивидуально	В течение учебного года, по запросу

Психологическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом МОУ «СОШ№30» г. Сыктывкара):

1. **Диагностическая работа**:

Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика уровня готовности учащихся с ОВЗ к обучению на среднем уровне общего образования.

Содержание: беседа, наблюдение, анализ сведений медицинской карты, психологическая диагностика по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации)
- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, понятийного мышления, особенностей речевого развития)
- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения)
- анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа).

Групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на среднем уровне общего образования.

Содержание: наблюдение классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, психологическая диагностика по выявлению:

- уровня тревожности;
- уровня самооценки и притязаний;
- уровня социометрического статуса ребенка в классе;
- уровень школьной мотивации.

Индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учащимся, имеющим ОВЗ.

Содержание: наблюдение, диагностика, направленная на выявление динамики развития:

- произвольности внимания и памяти;
- вербально-логического и невербального мышления, понятийного мышления;
- графо-моторных навыков и координации движений;
- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности;
- речевого развития;
- сформированности универсальных учебных действий;
- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы;

Групповая и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и способностей.

Содержание: комплекс профориентационных методик на выявление:

- профориентационных интересов, склонностей и способностей;
- уровня самооценки и притязаний;
- уровня мотивации, социальной зрелости.

Групповая и(или) индивидуальная диагностики психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов.

Содержание: беседа, наблюдение, диагностика направленная на выявление:

- уровня тревожности;
- уровня осведомленности;
- уровня социальной зрелости.

Индивидуальная психолого-педагогическую диагностика готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости).

Содержание: диагностика направленная на выявление:

- уровня развития произвольности внимания и памяти;
- различных видов и операций мышления;
- уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы;
- особенностей коммуникативной и поведенческой сферы;
- уровня развития учебно-познавательной мотивации;
- индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов, способностей;
- уровня тревожности;

2. **Коррекционно-развивающая работа:**

Содержание:

- индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом направленные на:
- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки;
- формирование коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.
- развитие эмоционально-личностной сферы учащихся;
- развитие познавательных способностей;
- развитие универсальных учебных действий;
- развитие представления о своих возможностях и особенностях, профессиональных склонностях и способностях; оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- профилактику и снижение тревожности;
- профилактику школьной дезадаптации;
- -формирование толерантного отношения, благоприятного психологического климата в классе, сплочение классного коллектива.

3. **Консультативная работа:**

Содержание:

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. **Информационно-просветительская работа:**

Содержание:

•проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Диагностика, уровня готовности к обучению на среднем уровне общего образования	Групповая и (или) индивидуальная	май в 4-х классах ежегодно
	Диагностика адаптации к обучению на среднем уровне общего образования	Групповая и (или) индивидуальная	октябрь-ноябрь в 5-х классах ежегодно
	Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учащимися	Индивидуальная	В течение учебного года по мере необходимости

	Диагностика профориентационных интересов, склонностей и способностей	Групповая и (или) индивидуальная	Январь-февраль ежегодно в 8-9х классах
	Диагностика готовности к переходу на старший уровень общего образования (при наличии необходимости)	Индивидуальная	В течение учебного года в 9-х классах
	Диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов.	Групповая и (или) индивидуальная	Ноябрь-декабрь, март В 9-х классах
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года в 5-9-х классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	Родителей и педагогов, учащихся	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу
Психологическое просвещение и профилактика	Выступление на родительских собраниях Выступление на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования учащихся с ОВЗ Подготовка информационных буклетов	Групповая Групповая	По плану работы психолога ежегодно

6.Этапы реализации программы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социальногосопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие этапы:

Этап сбора и анализа информации.

Организация сбора информации о вновь прибывающих в школу учащихся с ОВЗ (от их родителей(законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребенок проходил в ней консультацию), и детях с ОВЗ, заканчивающих первый уровень обучения (от классного руководителя, родителей), анализ этой информациии выявление детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на среднем уровне общего образования.

Этап планирования, организации, координации.

Специальное диагностирование в рамках работы ПМПк МОУ «СОШ№30» г. Сыктывкара учащихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием.

Принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление учащихся на консультацию в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию г. Сыктывкара для получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшей образовательной деятельности.

Этап регуляции и корректировки.

Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация(при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы. Планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для учащегося со стороны специалистов(педагога-психолога, учителя-

логопеда, социального педагога). Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ОВЗ с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ПМПк с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий год.

7.Механизм реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм взаимодействие специалистов образовательной организации (рис. 1) предусматривает:

1. Комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
2. Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
3. Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм взаимодействия педагогического коллектива МОУ «СОШ№30» г. Сыктывкара в осуществлении образовательной деятельности учащихся с ОВЗ через различные формы работы

Схема 1

8.Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

- **Психолого-педагогическое обеспечение**, в том числе:

✓ дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышение его эффективности, доступности);

✓ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

✓ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

- **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работымогут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных(коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных(коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

- **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации. Имеющим специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования. Коррекции недостатков их физического и(или) психического развития в штатном расписании МОУ «СОШ№30» г. Сыктывкара предусмотрены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального-педагога. Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

- **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или)

психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

В МОУ «СОШ №30» на 1 этаже создана доступная среда для обучения инвалидов колясочников – вход в школу оборудован пандусом, организован специальный санузел, переоборудованы все двери, в коридорах на первых и последних ступенях лестниц изображены яркие полоски, создан кабинет дистанционного обучения, имеется оборудование для организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ, в школе имеется сенсорная комната, медицинский кабинет, логопедический пункт.

- **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Специальные условия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ

Особенность обучающегося	Характерные особенности развития	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Учащиеся с задержкой психического развития	• Снижение работоспособности; • Повышенная истощаемость; • Неустойчивость внимания; • Более низкий уровень развития восприятия; • Недостаточная продуктивность произвольной памяти; • Отставание в развитии всех форм мышления; • Дефекты звукопроизношения; • своеобразное поведение; • Бедный словарный запас; • Низкий навык самоконтроля; • Незрелость эмоционально-волевой сферы; • Ограниченный запас общих сведений и представлений; • Слабая техника чтения; • Неудовлетворительный навык каллиграфии; • Трудности в счёте, решении задач	• Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. • Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). • Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. • Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. • Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. • Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. • Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности

		и эмоционального комфорта. • Личная поддержка ученика учителями школы.
Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе	Характерно недоразвитие: • Познавательных интересов: они меньше • Испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; • Недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; • Моторики; • Уровня мотивированности и потребностей; • Всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; • Мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не • Формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; • Всех видов продуктивной деятельности; • Эмоционально-волевой сферы; • Восприятия, памяти, внимания	• Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. • Формирование правильного поведения. • Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. • Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. • Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). • Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). • Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. • Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). • Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. • Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. • Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
Учащиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)	• Повышенная раздражительность; • Двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; • Проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; • Социальная дезадаптация.	• Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. • В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной

	Проявления невропатии у обучающихся: • Повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; • Нервная ослабленность в виде быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; • Нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; • Вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); • Соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) • Диатезы; • Психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	деятельности. • Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. • Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. • Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. • Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.
Дети с тяжелыми нарушениями речи	1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определенного логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребѐнка 7)нарушения в развитии устной и письменной речи препятствуют успешному освоению общеобра-	1. Обязательная работа с логопедом 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3.Уточнение и пополнение пассивного и активного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребенка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи, связной речи (упражнения на состав словосочетаний, предложений, текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребѐнка к речевому нарушению 8. Стимулирование активности ребенка в исправлении речевых ошибок

	зовательных программ (обучающиеся с общим недоразвитием речи; обучающиеся с дефектами речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).	
Учащиеся с нарушениями зрения (слабовидящие учащиеся)	• Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); • Развитие психики имеет свои специфические особенности; • Процесс формирования движений задержан; • Затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); • Тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); • Своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); • Обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); • Особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; • Индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности; • Обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за	• Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к учащемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). • Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой). • Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); • Для учащихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; • Ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; • Работать с опорой на осязание или слух. • При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. • Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех ок-

	словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; • Особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника. • Низкий темп чтения и письма; • Страх, вызванный неизвестным и непознанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)	ружающих людей, включая педагогов разного профиля. • Взаимодействие учителя с тифлопедагогом.
Учащиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и делинквентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)	• Наличие отклоняющегося от нормы поведения; • Имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; • Частая смена состояния, эмоций; • Слабое развитие силы воли; • Обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	• Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. • Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). • Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). • Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. • Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). • Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск • эффективных путей помощи. • Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). • Ритмичный повтор определён-

		ных действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. • Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. • Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. • Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). • Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). • Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. • Объединение обучающихся в группы и коллектив.
Дети с нарушением слуха (слабослышащие и поздно оглохшие дети)	• Нарушение звукопроизношения; • Ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; • Ребенок старается уйти от речевых контактов или не понимает обращенную к нему речь; • Ребенок воспринимает слова собеседникана слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и считывает его речь); • Возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, следствие, нарушение поведения, общения, психического развития; • Пассивный и активный словарный запас по объему совпадает(ребёнок хорошо пони-	• Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром; • Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребенком заданий и инструкций до их выполнения; • Помощь ребенку в освоении в коллективе слышащих детей; • Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребенок может и должен справиться сам; • Развитие слухового внимания: требовать от ребенка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходи-

	мает лишь то, о чем он может сказать); • Характерны нарушениязвуко-буквенного состава слов; • Трудности в освоении учебной программы; • Ребенок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.	мо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чем рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста». • Требование от ребенка повторять вслух задания, предложенные в устной форме или заданные вопросы; • Включение слабослышащего ребенка в учебную деятельность, непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность • Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи. • Расширение словарного запаса слабослышащего ребенка; пояснение слов и словосочетаний. • Обязательное сотрудничество с логопедом и родителями ребенка.
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный деффект. Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом. У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждаются не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.	• Коррекционная направленность всего процесса обучения. • Возможна психолого-педагогическая социализация; • Посильная трудовая реабилитация; • Полноценное воспитание и развитие личности ребенка; • Комплексный характер коррекционно-педагогической работы; • Организация работы в рамках ведущей деятельности; • Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.

9.Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы с учащимися с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько **освоение жизненно значимых компетенций:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ в общеобразовательной школе:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормально развивающихся) на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых результатов при условии сохранения и укрепления здоровья;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы в овладении ими;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности и понимания значимости собственной активности во взаимодействии с окружающей природной и бытовой средой;
- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их, расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении; развитие способности осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.);
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми;

Метапредметные результаты коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ в общеобразовательной школе:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- формирование умения понимать причины успеха /неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

3. Организационный раздел

Раздел 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

НПА федерального уровня:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) ст.2 п.22, ст.58 п.1.
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. №1897).
4. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки от 30 августа 2013 г. № 1015) (документ с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года N 1342, приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года N 598, приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 года N 734).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в ред. от 08. 06. 2015 г. №576, от 28.12. 2015 г. №1529, от 26.01. 2016 г. №38).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г. №85, 25 декабря 2013 г. №72, 24.11.2015 г. №81).
9. Приказ МО и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основ-

ного общего образования».

10. Приказ МО и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».
11. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации от 06.12.2017г. №08-2595.

НПА регионального уровня:

1. Закон Республики Коми от 06 октября 2006 года N 92-РЗ Об образовании в редакции от 27.06.2013г. №69-РЗ).
2. Закон Республики Коми от 28 мая 1992 года N О государственных языках Республики Коми (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 N 76-РЗ, от 06.07.2009 N 63-РЗ, от 07.10.2013 N 95-РЗ, от 26.09.2014 N 116-РЗ, от 20.06.2016 N 64-РЗ).
3. Концепция этнокультурного образования в Республике Коми (утверждена приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255).
4. Инструктивно-методическое письмо МО РК «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» от 11.03.2014г. №03-05/1.
5. Инструктивно-методическое письмо МО РК «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования» от 19.05.2015г. №02-42/00-177.
6. Письмо Министерства образования Республики Коми от 22.06.2015 года №02-42/оо-219 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
7. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».
8. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 г. № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана».
9. Инструктивно-методическое письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования, науки и молодёжной политики РК «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 06.06.2018 № 03-14/18.

НПА школьного уровня:

1. Устав ОО.
2. Нормативно-правовые, локальные акты образовательной организации.

Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет в 5, 6, 7-х классах - 35 учебных недель, в 8-х классах – 36 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Занятия проводятся при 6-дневной рабочей неделе. Максимально допустимая недельная нагрузка: 32 часа – в 5 классах, 33 часа - в 6 классах, 35 часов – в 7 классах, 36 часов – в 8 классах, 36 часов – в 9 классах. Допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПин 2.4.2.2821 – 10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г.)

Учебный план разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования. Вариант 2.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Реализация этнокультурной составляющей предусмотрена рабочими программами учебных предметов: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Искусство», «География», «Биология», «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литература».

Предмет «Русский язык».

На изучение учебного предмета «Русский язык» согласно учебному плану отводится в 5 классе - 5 часов в неделю, в 6-м классе – 6 часов в неделю, в 7 –м классе – 4 часа в неделю, в 8-м классе - 3 часа в неделю, в 9- м классе - 3 часа в неделю.

Предмет «Литература».

На изучение учебного предмета «Литература» согласно учебному плану отводится в 5 классе - 3 часа в неделю, в 6-м классе – 3 часа в неделю, в 7 –м классе – 2 часа в неделю, в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9- м классе - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература».

Предмет «Родной (русский) язык»

На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» согласно учебному плану отводится в 5 классе- 1 час в неделю, в 6-м классе – 1 час в неделю, в 7 –м классе – 1 час в неделю, в 8-м классе - 1 час в неделю, в 9- м классе - 1 час в неделю.

Предмет «Родная (русская) литература»

На изучение учебного предмета «Родная (русская) литература» согласно учебному плану отводится в 5 классе- 1 час в неделю, в 6-м классе – 1 час в неделю, в 7 –м классе – 1 час в неделю, в 8-м классе - 1 час в неделю, в 9- м классе - 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки».

Предмет «Английский язык».

На изучение учебного предмета «Английский язык» согласно учебному плану отводится в 5 классе - 3 часа в неделю, в 6-м классе -3 часа в неделю, в 7 –м классе – 3 часа в неделю, в 8-м классе - 3 часа в неделю, в 9 - м классе - 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика».

Предмет «Математика».

На изучение учебного предмета «Математика» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 5 часов в неделю, в 6-м классе -5 часов в неделю, в 7 –м классе – 5 часов в неделю, в 8-м классе - 5 часов в неделю, в 9- м классе - 5 часов в неделю.

Предмет «Информатика».

На изучение учебного предмета «Информатика» согласно учебному плану отводится в 7 –м классе – 1 час в неделю, в 8-м классе - 1 час в неделю, в 9- м классе - 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно – научные предметы».

Предмет «История».

На изучение учебного предмета «История» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 2 часа в неделю, в 6-м классе – 2 часа в неделю, в 7 –м классе – 2 часа в неделю, в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9- м классе - 3 часа в неделю.

Предмет «Обществознание».

На изучение учебного предмета «Обществознание» согласно учебному плану отводится в 6-м классе – 1 час в неделю, в 7 –м классе –1 час в неделю, в 8-м классе - 1 час в неделю, в 9- м классе - 1 час в неделю.

Предмет «География».

На изучение учебного предмета «География» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 1 час в неделю, в 6-м классе – 1 час в неделю, в 7 –м классе – 2 часа в неделю, в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9 - м классе - 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественно – научные предметы».

Предмет «Физика»

На изучение учебного предмета «Физика» согласно учебному плану отводится в 7 –м классе – 2 часа в неделю, в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9- м классе -3 часа в неделю.

Предмет «Химия».

На изучение учебного предмета «Химия» согласно учебному плану отводится в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9- м классе - 2 часа в неделю.

Предмет «Биология».

На изучение учебного предмета «Биология» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 1 час в неделю, в 6-м классе – 1 час в неделю, в 7 –м классе – 1 час в неделю, в 8-м классе - 2 часа в неделю, в 9- м классе - 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство».

Предмет «Музыка».

На изучение учебного предмета «Музыка» согласно учебному плану отводится в 5-м классе –1 час в неделю, в 6-м классе – 1 час в неделю, в 7 –м классе – 1 час в неделю, в 8-м классе -1 час в неделю.

Предмет «Изобразительное искусство».

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 1 час в неделю, в 6-м классе - 1 час в неделю, в 7 –м классе – 1 час в неделю.

Предметная область «Технология».

Предмет «Технология».

На изучение учебного предмета «Технология» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 2 часа в неделю, в 6-м классе -2 часа в неделю, в 7 –м классе – 2 часа в неделю, в 8-м классе - 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно учебному плану отводится в 8-м классе - 1 час в неделю, в 9-м классе- 1 час.

Предмет «Физическая культура».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» согласно учебному плану отводится в 5-м классе – 3 часа в неделю, в 6-м классе – 3 часа в неделю, в 7 –м классе –3 часа в неделю, в 8-м классе - 3 часа в неделю, в 9- м классе - 3 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию ин-

тересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

-другие виды учебной деятельности учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно учебному плану составляет в 5-х классах - 3 часа, в 6-х классах- 2 часа, в 7-х классах- 3 часа, в 8-х – 2 часа, в 9-х классах - 2 часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФГОС

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	2
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	1	1	1	1	5
	Родная (русская) литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		**29**	**31**	**32**	**34**	**34**	**160**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**2**	**3**	**2**	**2**	**12**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**

Особенности выставления отметок по предметам учебного плана: в 5-8 классах учебные предметы оцениваются по итогам четверти.

При реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) используются **учебники**, соответствующие федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 в ред. от 08. 06. 2015 г. №576, от 28.12. 2015 г. №1529, от 26.01. 2016 г. №38, от 05.07.2017г. № 253), перечню **учебных пособий**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ» (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699).

Оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям к результатам освоения ООП ООО **(промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов**) по всем предметам учебного плана проводится по итогам учебного периода – учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации: 5-8 классы – апрель текущего учебного года, 9 классы – март текущего учебного года. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основании перевода учащихся, утвержденным приказом по школе от 04.09.2017г. №04/604, формами промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана являются:

Учебные предметы	**Класс**				
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа			
Алгебра			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Геометрия			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание		Итоговая контрольная	Итоговая контрольная	Итоговая контрольная	Итоговая контрольная работа

		работа	работа	работа	
География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия				Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Музыка	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	
ИЗО	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа		
Технология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	
ОБЖ				Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физкультура	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**Факультативные курсы**				
Государственный (коми) язык (неродной)/Литература РК	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Секреты орфографии и пунктуации русского языка	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Страноведение	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Работа с историческими документами	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
«Робототехника»	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
«Эрудит» (математика)	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
«Компьютерная графика в информатике»	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Экология человека. Культура здоровья	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Домашняя экономика и основы предпринимательства	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Изостудия	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

3.1.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

1.1. начало учебного года – 01 сентября

1.2.продолжительность учебного года:

5-7 классы – 35 недель

8 классы – 36 недель

9 классы – 34 недели

1.3. Окончание учебного года:

5-7 классы - 01 июня

8 классы - 08 июня

9 классы - 25 мая

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели

5 классы - 5	6 классы – 5
7 классы - 4	8 классы - 6
9 классы – 5	Итого – 25 классов

3. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

3.1. Учебный год делится на четверти:

	классы	Сроки:		Продолжительность четверти (количество учебных недель)
		Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	5-9	01.09.	26.10.	8
II четверть	5-9	06.11.	28.12.	7,7
III четверть	5-9	09.01.	22.03.	10,5
IV четверть	5-7	01.04.	01.06.	7,8
	8	01.04.	08.06.	9,8
	9	01.04.	25.05.	7,8

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	27.10.2018	05.11.2018	10
Зимние	29.12.2018	08.01.2019	11
Весенние	23.03.2019	31.03.2019	9
Всего			30

3.3. Общешкольные Дни здоровья – 2, 3 субботы сентября.

.

4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели:

6-дневная рабочая неделя в 5-9 классах

5. Регламентирование образовательной деятельности на день

Сменность: 1 смена в 1 смену - 25 классов

Продолжительность уроков:

5-9 классы – **40 минут**

Режим учебных занятий:

Начало	Режимные мероприятия	Окончание
8.00	**1 смена (понедельник-суббота)**	**13.55**
8.00	1 урок	8.40
8.55	2 урок	9.35
9.50	3 урок	10.30
10.45	4 урок	11.25

11.40	5 урок	12.20
12.30	6 урок	13.10
13.15	7 урок	13.55

Режим внеурочной деятельности:

Время работы факультативных занятий и элективных курсов, кружков устанавливается в соответствии с расписанием с 13.30 до 18.00 часов, в субботу с 11.00 до 15.00. Между началом факультативных занятий, элективных курсов, работой кружков, спортивных секций и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Традиционные общешкольные мероприятия:

Праздник Первого Звонка
День здоровья
День Учителя
Новый Год
Школьные конкурсы чтецов
Неделя детской книги
День Защитника Отечества
Международный женский день 8 Марта
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего Звонка.

Режим работы спортивных секций:

Мероприятия	Время проведения	Сроки проведения
Спортивные секции (лыжные гонки)	13.30-21.00	Еженедельно
Спортивные секции (волейбол, баскетбол)	13.30-21.00	Еженедельно

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством) школа не работает.

Праздничные дни:

23 февраля – «День защитника Отечества»
8 марта – «Международный женский день»
1 мая – «День весны и труда»
9 мая – «День Победы»
4 ноября – «День народного единства»

На период школьных каникул приказом директора устанавливается отельный график работы школы.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

6.1. Промежуточная аттестация:

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основании перевода учащихся, утвержденным приказом по школе от 04.09.2017 года №04/604 промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 5-9 классах без прекращения образовательной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана являются: диктант с грамматическим заданием, практическая работа, проект, итоговая контрольная работа, в том числе по текстам всероссийских проверочных работ (ВПР) в соответствии с утверждённым графиком.

Сроки проведения промежуточной аттестации:
9 классы – март текущего учебного года
5-8 классы – апрель текущего учебного года

График проведения промежуточной аттестации доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) путем размещения информации на официальном сайте школы, в ГИС ЭО «Сетевой город», на информационных стендах школы.

6.2. Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

7. Приемные дни администрации для родителей

День недели	Ф.И.О. представителя администрации	Время приема
Вторник Четверг Суббота	Громова Валентина Евгеньевна, директор	с 15.00 до 17.00 с 9.00 до 11.00 с 9.00 до 11.00 (по отдельному графику)
Понедельник-пятница	Дежурный администратор	14.00 – 16.00
Суббота	Дежурный администратор	9.00 – 11.00

8. Часы работы педагога – психолога

День недели	Время приема
Понедельник	8.00-14.00
Вторник	8.00-14.00
Среда	8.00-14.00
Четверг	11.00-17.00
Пятница	8.00-14.00
Суббота	Методический день

9. Часы консультаций педагога – психолога

День недели	Время приема
Понедельник	13.00-15.00
Четверг	14.00-16.00

10. Часы работы социального педагога

День недели	Время приема
Вторник, четверг	9.00-11.00
Суббота	8.30-11.00

11. Часы консультаций логопеда

День недели	Время приема
Понедельник (для учителей)	15.00-15.40
Понедельник (для родителей)	16.00-16.40

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе – это активность детей, проявляемая вне уроков, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. Внеурочная деятельность в школе организована классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, а также социальными партнерами.

Главной целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Внеурочная деятельность будет строиться на основе методологических подходов таких, как: гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, и в соответствии со следующими **принципами**:

1. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеучебной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
2. **Принцип системности.** Создается система внеучебной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:
   - урочной и внеучебной деятельностью;
   - региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.
   - всеми участниками внеучебной деятельности – учащимися, педагогами, родителями;
   - основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно- деятельностным и оценочно-результативным;
3. **Принцип вариативности.** В школе представлены разные виды (направления), формы и способы организации внеурочной деятельности, представляющей для учащихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. **Принцип креативности.** Во внеурочной деятельности учителя поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
5. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения школы.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность, с этой целью проводятся собеседования, анкетирования учащихся и их родителей.

Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка или молодого человека возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Очень важна при этом и опора на инициативу и самодеятельность учащегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.

При выборе содержания, организационных форм деятельности необходимо также соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на ба-

зе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.)

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*	**8**	**8**	**7**	**5**	**5**	**33**
Направления:						
духовно-нравственное	2	2	1	1	1	7
социальное	1	1	1	1	1	5
общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	10
общекультурное	2	2	2	-	-	6
спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Виды (или формы) внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом ш к о л ы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Внеурочная деятельность в школе в ходе реализации требований ФГОС будет представлена такими видами деятельности, как:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6) социально-значимая волонтерская деятельность(социальное творчество)
7) трудовая (производственная) деятельность;
8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Виды и формы внеурочной деятельности, реализуемые в школе

Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
1. Игровая	Интеллектуальные игры Спортивные игры, соревнования Деловая игра, социально-моделирующая игра (выборы школьного органа самоуправления-Совет учащихся)	1. Приобретение школьникомсоциальных знаний
		2. Формирование ценностногоотношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия

2. Познавательная	Олимпиады, чтения ,Научно-исследовательские конференции Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Элективные курсы.	1. Приобретение школьни-комсоциальных знаний
		2. Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
3. Проблемно- ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьни-комсоциальных знаний
		2. Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
4. Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)	Организованные походы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Школьные концерты, выставки, акции	1. Приобретение школьни-комсоциальных знаний
		2. Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьни-комсоциальных знаний
		2. Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
6.Социальное творчество (социально- значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьни-комсоциальных знаний.
		2. Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
Трудовая деятельность	Трудовой десант, выставки прикладного творчества в кабинетах технологии. Субботник	1. Приобретение школьни-комсоциальных знаний
		2. Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия
8.Спортивно- оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, Школьные спортивные соревнования. Социально-значимыеспортивные и	1. Приобретение школьни-комсоциальных знаний
		2. Формирование ценностно-гоотношения к социальной реальности

	оздоровительные акции-проекты. Оформление сменного стенда «Здоровье-ценность жизни» 3 раза в год	3. Получение опыта самостоятельного социального действия

Раздел 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Условия реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к правовому, учебно-методическому, информационному обеспечению, кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание ***комфортной развивающей образовательной среды:***

- обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимся, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и реализацию предусмотренных в образовательной организации образовательных программ;
- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и социума;
- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО согласно требованиям ФГОС ООО;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий ООП ФГОС ООО;
- контроль состояния системы условий.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ***включают:***
- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара, реализующая программы основного общего образования, укомплектована административными, педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, медицинским работником (фельдшер), младшим обслуживающим персоналом, работниками столовой.

Уровень квалификации работников Школы, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования», представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Информация об укомплектованности кадрами на уровне основного общего образования

Наименование должности	Укомплектованность кадрами		Должностные обязанности	Уровень квалификации работников школы	
	По штату	Фактически		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Должности руководителей					
Директор	1	1	Осуществляет руководство организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организа-	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", стаж работы на педагогических или руководя-

			ции, Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации	педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	щих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	7	7	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Заведующий библиотекой	2	1	Руководит деятельностью структурного подразделения, организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, не менее 3 лет.
Должности педагогических работников					
Учитель русского языка и литературы	7	7	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, планирует и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной програм-	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное обра-	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель математики	5	5			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель информатики	2	2			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель иностранного языка	10	10			Высшее профессиональное образование по направлению под-

			мой организации, осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу	зование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.	готовки "Образование и педагогика"
Учитель истории и обществознания	3	3			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель географии	2	2			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель биологии	2	2			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель химии	1	1			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель физики	1	1			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель технологии	3	3			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" (1 чел.) Среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету (2 чел.)
Учитель изобразительного искус-	1	1			Среднее профессиональное обра-

ства					зование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель музыки	1	1			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель физической культуры	6	6			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Учитель основ безопасности жизнедеятельности	1	1			Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Социальный педагог	1	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика"
Педагог-психолог	1	1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо выс-	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Педагогика и психология"

				шее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	
Логопед	1	1	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащихся. Осуществляет обследование учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии
Педагог дополнительного образования	5	4	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав учащихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профес-	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения (2 чел.) Среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" (2 чел.)

				сиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
Старший вожатый	2	1	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их с учетом инициативы, интересов и потребностей учащихся. Организует коллективно-творческую деятельность учащихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование (1 чел.) Среднее профессиональное образование (1 чел.)

Распределение педагогических работников по образованию.

Всего педагогических работников	Имеют образование		
	высшее	незаконченное высшее	среднее специальное
85	75 (88%)	0 (0%)	10 (2%)

Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности.

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Более 20 лет
19 чел.	18 чел.	9 чел.	39 чел.
26%	21%	11%	46%

Распределение педагогических работников по имеющейся квалификационной категории.

Количество педагогических работников	Из них							
	Учителей, имеющих				Других педагогических работников, имеющих			
	1КК	ВКК	**Без категории, из них**		1КК	ВКК	**Без категории, из них**	
			Проходили аттестацию на СЗД	Не проходили аттестацию на СЗД			Проходили аттестацию на СЗД	Не проходили аттестацию на СЗД
88	28	23	10	19	1	2	3	2

В школе имеется Перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических и руководящих работников проводится в соответствии со ст. 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессио-

нальной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется Республиканской аттестационной комиссией.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. Формами непрерывного педагогического образования являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, стажировки, очное, очно-заочное, дистанционное образование: освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ переподготовки в объеме не менее 260 часов, программ повышения квалификации по профилю педагогической деятельности - не менее 108 часов, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом – не менее 72 часов не реже, чем один раз в три года.

Результаты непрерывного педагогического образования

Повышение квалификации	**2015-2016 уч.год**	**2016-2017 уч.год**	**2017-2018 уч.год**
Обучение на очных курсах в ГОУДПО «КРИРО»	11	8	-
Обучение на очных курсах Сыктывкарского государственного университета	1	-	-
Обучение на дистанционных курсах центра профессионального развития «Партнер» г.Красноярск	-	8	1
Обучение на очных курсах КРАГСиУ	-	-	-
Обучение на дистанционных курсах образовательного центра «Каменный город» г.Пермь	-	14	14
Обучение на дистанционных курсах ГАУ РК «РИЦОКО»	-	69	5
Обучение на очно-дистанционных курсах центра охраны труда «Бэст» г.Сыктывкар	-	49	-
Обучение на дистанционных курсах центра дистанционного образования ГОУДПО «КРИРО»	-	-	51
Обучение на базе МУ ДПО «ЦРО» г.Сыктывкар			5
Обучение на дистанционных курсах образовательного центра «Эффектико Групп» г.Санкт-Петербург	-	-	8
Обучение на дистанционных курсах образовательного центра «Альтернатива» г.Киров	-	1	4
Общество с ограниченной ответственностью «Инфо-урок»	-	-	2

Непрерывность профессионального развития работников, реализующих ООП ООО, на внутриучрежденческом уровне обеспечивается путем их участия в работе педагогических советов, школьных методических объединений, в конференциях, обучающих семинарах, тренингах, через проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в Неделе взаимопосещения уроков, в различных педагогических проектах, работе творческих групп учителей по проектированию учебных занятий, программ, методических материалов, через формы наставничества, публикации в сети Интернет и др.

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров в школе организовано в доступных и активных формах.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. В школе проводятся следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей-предметников по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Консультации проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке компонентов ООП, ее отдельных разделов.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Реализация ООП ООО предполагает апробирование показателей результативности деятельности педагогических работников – базовых компетентностей. В приведенной ниже таблице представлены характеристики базовых компетентностей как основы педагогической деятельности и их показатели.

Оценка базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в образовательной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффектив-	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;

	Уверенность в себе	ность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в образовательной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личност-	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных

		ной значимости учения	и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстро-	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;

		го развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных организациях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогиче-	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием

		ских проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность образовательной деятельности	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

В образовательной организации созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности;

- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательной деятельности;
- формирование коммуникативных навков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

Преемственность – взаимосвязь разных этапов обучения, которая строится на единых психолого-педагогических требованиях. Обеспечение преемственности в школе строится на основе реализации последовательных этапов (предварительного, основного, заключительного), каждый из которых учитывает и взаимодополняет друг друга. Данные этапы предусматривают решение определенных задач: подготовка детей к обучению в среднем и старшем звене, адаптация к системному обучению на данном этапе и переходу в среднее и старшее звено, последующая социализация и обучение в школе с использованием возрастных принципов развития.

В школе уделяет большое значение **учету специфики возрастного психофизического развития** учащихся на всех уровнях образования. Со стороны школьного психолога, в первую очередь, уделяется внимание проведению мероприятий, направленных на профилактику школьной дезадаптации учащихся первых, пятых и десятых классов. При переходе из младшего звена в среднее педагог-психолог организует:

- ✓ тренинговые занятия направленные на знакомство учащихся с психологической службой школы, кабинетами педагога-психолога, сплочение коллектива и повышение самооценки;
- ✓ диагностика уровня адаптации учащихся ко второй ступени образования;
- ✓ развивающая и консультативно-просветительская работа по результатам диагностического исследования.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности происходит за счет организации консультативной и просветительской работы педагога-психолога школы со всеми участниками образовательной деятельности. В зависимости от актуальной методической темы школы варьируются задачи сопровождения педагогического коллектива, реализуемые в ходе проведения семинаров, творческих групп, индивидуальных и групповых консультаций и др. Педагогом психологом осуществляется профессиональная и личностная поддержка педагогов.

- ✓Психологическая компетентность родителей формируется не только в процессе проведения родительских собраний и индивидуальных консультаций, но и на тренингах родительской эффективности, в процессе организации деловых игр.
- ✓Психологическое просвещение учащихся осуществляется на психологических занятиях, классных часах, тренингах, интегративных уроках, консультациях.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, которое включает в себя единство нескольких направлений: научное направление, прикладное направление и практическое направление деятельности.

Научное направление деятельности - это теоретическая, исследовательская работа, изучение закономерностей развития и формирования личности.

Прикладное направление – непосредственное обеспечение процесса обучения и воспитания, составление программ, разработка методических материалов, написание тренингов.

Практическое направление включает в себя – работу с учащимися, педагогами, родителями, с лицами, участвующими в учебной деятельности.

Цель психологического-педагогического сопровождения: создание оптимальных социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС ООО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.
- оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующих требования ФГОС.
- оказание психолого-педагогическую помощь родителям детей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования;
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
- Принцип «на стороне ребенка»: прежде всего, учитываются интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. **Работа с учащимися:**

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды (переход из начальной школы в среднюю, переход из средней школы в старшую);
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- Психологическое просвещение;
- Формирование умения учиться как самой значимой компетентности через развитие универсальных учебных действий у обучающихся;
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- Выявление и поддержка детей с ОВЗ;

- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

2. Работа с педагогами:

- Психологическое просвещение. Развитие психолого-педагогических компетенций через консультирование, выступления на педсоветах и совещаниях.

3. Работа с родителями:

- Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетенции с помощью таких форм работ как: консультирование, родительское собрание.

Вариативность **направлений психолого-педагогического сопровождения** участников образовательной деятельности:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья. Заключается в работе по профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних, просвещении педагогов и родителей относительно особенностей возрастного психофизического развития учащихся разных возрастных этапов. По результатам проведения диагностики сниженного настроения, проводятся индивидуальные консультации с учащимися, педагогами и родителями.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Включает в себя: изучение познавательных запросов учащихся и их мотивации; диагностика познавательных интересов и первичной профнаправленности; консультирование.
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников. Реализуется педагогами-предметниками, учителем-логопедом, классными руководителями, педагогом-психологом и заключается в организации мероприятий, направленных на развитие коммуникативной компетенции учеников. В частности формирование умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию. Данная работа реализуется педагогом-психологом через проведение тренинговых занятий, классных часов, индивидуальных консультаций.
- Поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. Поддержка участников олимпиадного движения осуществляется педагогами-предметниками совместно с педагогом-психологом и заключается в организации мероприятий, направленных на сохранение их психофизического здоровья в периоды участия в олимпиадах. Педагог-психолог консультирует родителей и педагогов по вопросам психологического взаимодействия и подачи учебного материала с учетом особенностей конкретного ребенка, проводит семинары для педагогов по освоению и применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с конкретным контингентом учащихся и др.

Основными **формами психолого-педагогического сопровождения** участников образовательного процесса являются:

1) Диагностика. Включает в себя проведение комплексной, уточняющей и контрольной диагностики; формулировке психологического диагноза; аналитической работе с получаемой информацией. Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально-психологического портрета учащегося, педагога, выбора адекватных методов работы. Ее основная цель – выделить группу учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии.

2) Консультирование. Подразумевает индивидуальные или групповые встречи, на которые приглашаются, учащиеся, педагоги или родители учеников, заслуживающих особого внимания. В этот разряд попадают как одаренные дети, которым надо создать условия для развития их способностей, так и те, у которых выявлено отставание в развитии того или иного познавательного процесса, когда без систематической помощи родителей на быстрое преодоление данного отставания рассчитывать нельзя.

3) Развивающая работа. Заключается в создании социально-психологических условий для целостного и гармоничного развития учащихся. Она традиционно ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы личности и самосознание детей. Основной задачей педагога-психолога является создание таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть,

пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться. Педагогом-психологом школы разработаны и внедрены следующие психологические программы и тренинги: «100 баллов», «Программа по снятию тревожности у пятиклассников в период адаптации», «Переменки хорошего настроения», «Тренинг «Как справиться с волнением», «Классный час с элементами тренинга «Мир профессий».

4) Профилактика. Реализуется в ходе организации различных мероприятий (родительские собрания, классные часы, тренинговые занятия, консультации), задачами которых являются: предупреждение возможных психолого-социальных проблем у участников образовательного процесса; выявление учащихся группы риска; создание благоприятного психологического климата в педагогическом и в детском коллективах.

5) Просвещение. Реализуется посредством: проведения родительских собраний, педагогических советов; создания информационных стендов, буклетов, пособий и др. Носит рекомендательный характер и обеспечивает повышение общей психологической культуры участников образовательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне образовательной организации.

- **Дифференциация и индивидуализация обучения** включает в себя:

✓ Мониторинг возможностей и способностей учащихся. Предусматривает психологическую диагностику умственного развития, учебной мотивации, воспитанности, межличностных отношений в классе, нравственных ориентаций и др.

✓ Своевременное выявление и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка учащихся с ОВЗ осуществляется педагогами-предметниками, классными руководителями, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом-психологом и заключается в организации мероприятий, направленных на их полноценное включение в образовательный процесс. Педагог-психолог консультирует родителей и педагогов по вопросам психологического взаимодействия и подачи учебного материала с учетом особенностей здоровья конкретного ребенка, проводит семинары для педагогов по освоению и применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с конкретным контингентом учащихся и др.

✓ Выявление и поддержка одаренных детей. Осуществляется через: мониторинг определения способностей и мотивации; создание условий для реализации творческого потенциала; консультирование по научно-исследовательским работам, проведению экспериментов; консультирование учителей по личным особенностям творчески одаренных детей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, конструктивно-методической, диагностико-аналитической и развивающей, консультативно-просветительской

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также. В свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками(сотрудниками).

Конструктивно-методическая функция реализуется в конструктивной деятельности по планированию, подготовке к непосредственному осуществлению деятельности по аспектам социально-психологического сопровождения: изучение практического запроса, формулирование психологической проблемы, подбор методов исследования.

К конструктивно-методической функции относится отбор адекватных и валидных методов исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, проективные методы (рисуночные методики), беседа с учителями и учащимися.

Анкетирование учащихся позволяет на основе их словесного отчета получить материал, отражающий личностные качества, суждения, ориентации и установки.

Тестирование дает возможность определить уровень развития познавательных процессов учащихся и их личностных особенностей на основании стандартных методов. При этом применяются апробированные отечественные и зарубежные тесты.

Беседа составляет основу индивидуального психодиагностического обследования, консультирования и психологической профилактики, является неотъемлемой составляющей в работе как с детьми, так и со взрослыми. Беседа с учителями позволяет оперативно выявлять затруднения учащихся. Беседа с учащимися дает возможность с помощью предварительно подготовленных вопросов выявить личностные особенности, отношение к процессу обучения и т.д.

Диагностико-аналитическая функция.

Диагностико-аналитическая функция заключается в проведении комплексной, уточняющей и контрольной диагностики; формулировке психологического диагноза; аналитической работе с получаемой информацией; разработке программ психокоррекционной и развивающей работы, а также рекомендаций для учителей и родителей;

Данные, получаемые с помощью психодиагностики, используются для описания социально-психологического портрета школьника, выбора адекватных методов работы.

Диагностика представляет собой психолого-педагогическое обследование всех учащихся определенной параллели с целью изучения комплекса социально-психологических особенностей школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Ее цель – выделить группу учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии.

Содержание диагностики.

Содержание и цели проводимой диагностики определяются особенностями каждого возрастного периода, задачами образовательной деятельности, запросами учителей, администрации, родителей и самих учащихся.

Основные направления деятельности педагога-психолога на уровне основного общего образования

Цель – психологическое сопровождение образовательной деятельности, формирование психологической компетенции всех субъектов образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- сопровождение процесса адаптации учащихся 5-х классов;
- содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и др.);
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.
- оказание психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательной деятельности (учащимся, педагогам, родителям).

Формы психолого-педагогического сопровождения: психологическая диагностика, консультирование, развивающая работа, профилактика, просвещение**, организационно-методическая работа.**

План реализации диагностических мероприятий в рамках психологического сопровождения

Вид дея-	№ п/п	Наименование деятельности	Цель деятельности	Форма проведе-	Сроки	Ответственный

тель нос-ти				**ния**		
Диагностика	***Учащиеся 5-9 классов***					
	1.	Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене	Выявить уровень адаптации учащихся	Фронтальная	Октябрь	Педагог-психолог
	2.	Диагностика сниженного настроения и субдепрессии	Выявление эмоционального состояния	Фронтальная	В течение года	Педагог-психолог
	3.	Диагностика профессионального самоопределения	Выявление профессиональных склонностей, способностей, интересов	Групповая и (или) индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
	4.	Диагностика учащихся	Выявить индивидуальные особенности учащихся	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
	5.	Диагностика психологической готовности учащихся 9-х классов к сдаче ГИА	Выявить уровень психологической готовности (тревожность, осведомленность, социальная зрелость)	Фронтальная	В течение года	Педагог-психолог
	Учащиеся «группы риска»					
	6.	Диагностика личностных особенностей учащихся	Выявить индивидуальные особенности личности	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
	7.	Диагностика особенностей внутрисемейных отношений	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
	Педагоги					
	8.	Диагностика психологического климата в коллективе	Выявить степень благоприятности климата в коллективе	Групповая	В течение года	Педагог-психолог
	9.	Диагностика психологической адаптации молодых специалистов к преподавательской деятельности	Выявить уровень психологической адаптации молодых специалистов	Групповая	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Развивающая работа, профилактика	***Учащиеся 5-9 классов***					
	1.	Проведение занятий по профилактике школьной дезадаптации с учащимися 5-х классов	Знакомство учащихся с психологической службой школы, классным руководителем, сплочение коллектива	Групповая	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
	2.	Тренинговые занятия	Развитие эмоцио-	Групповая	В течение	Педагог-

		с учащимися	нально-волевой, личностной и познавательной сфер и др.		года (по запросу)	психолог, классные руководители
	3.	Сопровождение учащихся 8-9-х классов в рамках профессионального самоопределения	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповая	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители
	4.	Сопровождение учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов	Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников	Групповая	Второе полугодие	Педагог-психолог, классные руководители
	Учащиеся «группы риска»					
	1.	Индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами	Создать условия для успешной социализации	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
	Педагоги					
	1.	Сопровождение молодых специалистов в период адаптации к профессиональной деятельности	Создать условия для успешной психологической адаптации молодых специалистов	Групповая	В течение года	Педагог-психолог, учителя-наставники
Психологическое просвещение	***Учащиеся 5-9 классов***					
	1.	Проведение классных часов	Повышение психологической компетентности	Групповая	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители
	2.	Ознакомление с результатами диагностики	Ознакомление учащихся с результатами проведенного исследования	Групповая и (или) индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
	3.	Оформление информационных стендов	Расширение психологических знаний в различных областях, самообразование	-	В течение года	Педагог-психолог
	Родители					
	4.	Выступление на родительских собраниях	Повышение уровня психологической компетенции и ознакомление с результатами работы психолога	Фронтальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители
	5.	Оформление информационных стендов	Расширение психологических знаний в различных облас-	-	В течение года	Педагог-психолог

			тях, самообразование			
	Педагоги					
	6.	Выступление на педагогических советах	Повышение уровня психологической компетенции и ознакомление с результатами работы психолога	Групповая	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование	***Учащиеся 5-9 классов***					
	1.	Проведение индивидуальных консультаций	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, ознакомление с результатами работы психолога	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
	Родители					
	2.	Проведение индивидуальных консультаций	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, ознакомление с результатами работы психолога	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
	Педагоги					
	3.	Проведение индивидуальных консультаций	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, ознакомление с результатами работы психолога	Индивидуальная	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
Организационно-методическая работа	1.	Подготовка к практическим занятиям, консультациям, классным часам, родительским собраниям			В течение года	Педагог-психолог
	2.	Участие в семинарах, совещаниях, педагогических советах, методических объединениях			В течение года	Педагог-психолог
	3.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности			В течение года	Педагог-психолог
	4.	Заполнение отчетной документации			В течение года	Педагог-психолог
	5.	Составление развивающих программ			В течение года	Педагог-психолог
	6.	Подготовка и оформление психологического инструментария			В течение года	Педагог-психолог
	7.	Повышение уровня образования (участие в конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации и пр.)			В течение года	Педагог-психолог

Развивающая функция ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного и гармоничного развития учащихся. Она традиционно ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы личности и самосознание детей.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога. Других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

При коррекционной работе основной задачей психолога является создание таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться.

Педагогом-психологом разработаны и внедрены следующие психологические программы и тренинги: «100 баллов», «Программа по снятию тревожности у пятиклассников в период адаптации», «Переменки хорошего настроения», «Тренинг «Как справиться с волнением», «Классный час с элементами тренинга «Мир профессий».

Организация деятельности педагога-психолога по профориентации учащихся 8-9 классов

Цель – оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии и сферы своей будущей деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

№ п/п	Направления работы, мероприятия	Сроки	Ответственные
	Диагностическая		
1.	Групповые диагностики профессионального самоопределения в 8-9-х классах (по запросу классных руководителей, родителей)	В течение года	Педагог-психолог
2.	Индивидуальные диагностики профессионального самоопределения в 8-9-х классах (по запросу учащихся, родителей).		Педагог-психолог
	Консультирование		
1.	Групповые профконсультации с учащимися 8-9-х классов (по запросу классного руководителя, родителей).	В течение года	Педагог-психолог
2.	Индивидуальные профконсультации с учащимися 8-9-х классов (по запросу учащихся, родителей).		Педагог-психолог
	Профессиональное просвещение		
1.	Классные часы в 8-9-х классах (по запросу классного руководителя, родителей).	В течение года	Педагог-психолог
2.	Участие в родительских собраниях 8-9-х классов (по запросу классного руководителя, родителей).		Педагог-психолог
3.	Посещение с учащимися образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования (по приглашению образовательного учреждения).		Педагог-психолог, классные руководители
4.	Подготовка стендов, буклетов по вопросам профессионального самоопределения, обновление интернет-странички		Педагог-психолог

Консультативно-просветительская функция

Консультативно-просветительская функция проявляется в деятельности направленной на просвещение всех субъектов образовательной системы, консультировании, носящем рекомендательных характер и обеспечивающем повышение общей психологической культуры.

Разработка рекомендаций для родителей включает две части. Первая часть содержит блок информации, выносимый на родительское собрание. Здесь предполагается знакомство родителей с целями диагностической работы и ее результатами в обобщенном виде (для сохранения конфиденциальности), продемонстрированными детьми. На руки каждый родитель получает карту с индивидуальными результатами своего ребенка и рекомендациями.

Вторая часть рекомендаций дается в ходе индивидуальных консультаций, на которые приглашаются родители учащихся, заслуживающих особого внимания. В этот разряд попадают как одаренные дети, которым надо создать условия для развития их способностей, так и ребята, у которых выявлено отставание в развитии того или иного познавательного процесса, когда без систематической помощи родителей на быстрое преодоление данного отставания рассчитывать нельзя. Также на консультации приглашаются родители школьников, вызывающих беспокойство в отношении личностного развития, при несформированности социальных навыков, недостаточно развитой познавательной мотивации. В этих случаях разработка рекомендаций предполагает дополнительные исследования.

Примерные темы родительских собраний

Месяц	Класс	Тема
Ноябрь	5-е классы	«Особенности адаптации учащихся 5 – х классов, результаты диагностики адаптации при переходе в среднее звено»
В течение года	5-8-е классы	«Психологические особенности подросткового возраста» (по запросу)
В течение года	5-8 е классы	«Особенности межличностных отношений в классе» (по запросу)
Январь февраль	8, 9-е классы	«Как помочь ребенку в выборе профессии»
Декабрь	9-е классы	«Как помочь своему ребенку подготовиться к экзаменам»
В течение года	5-9-е классы	«Ребенок и интернет» (по запросу)

Психологическое-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

- осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- создать банк данных по одаренным детям.
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей через просветительскую деятельность для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.
2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.
3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся

Ожидаемый результат:

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

2. постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);
3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

Форма сопровождения	**Уровень сопровождения**	**Содержание работы**	**Предполагаемый результат**
Диагностика	На уровне класса	Диагностика общей одаренности учащихся с помощью методики Амтхауэра; тестов диагностики творческих способностей и т.д.	Развитие способностей учащихся. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
Консультирование	Групповое Индивидуальное	1)Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения; 2) Консультирование одаренных детей– участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах	
Развивающая работа	Групповое	Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс - тренингов для участников олимпиадного движения	
	Индивидуальное	Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, учащихся)	

Психолого-педагогическое сопровождение формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Создание здоровье сберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с ми. В результате их проведения становится возможным ние групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующих требования ФГОС.

2. Профилактическая работа с учителями.
Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном приятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

– формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
– формирование установки на здоровый образ жизни;
– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
– повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
– усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
– наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Цель: создание оптимальных социально-психологических условий для развития личности учащегося и его успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Модель психолого-педагогического сопровождения

Задачи

Направления работы

Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);

Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, учителей.

Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).

Оказание психолого-педагогическую помощь родителям детей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

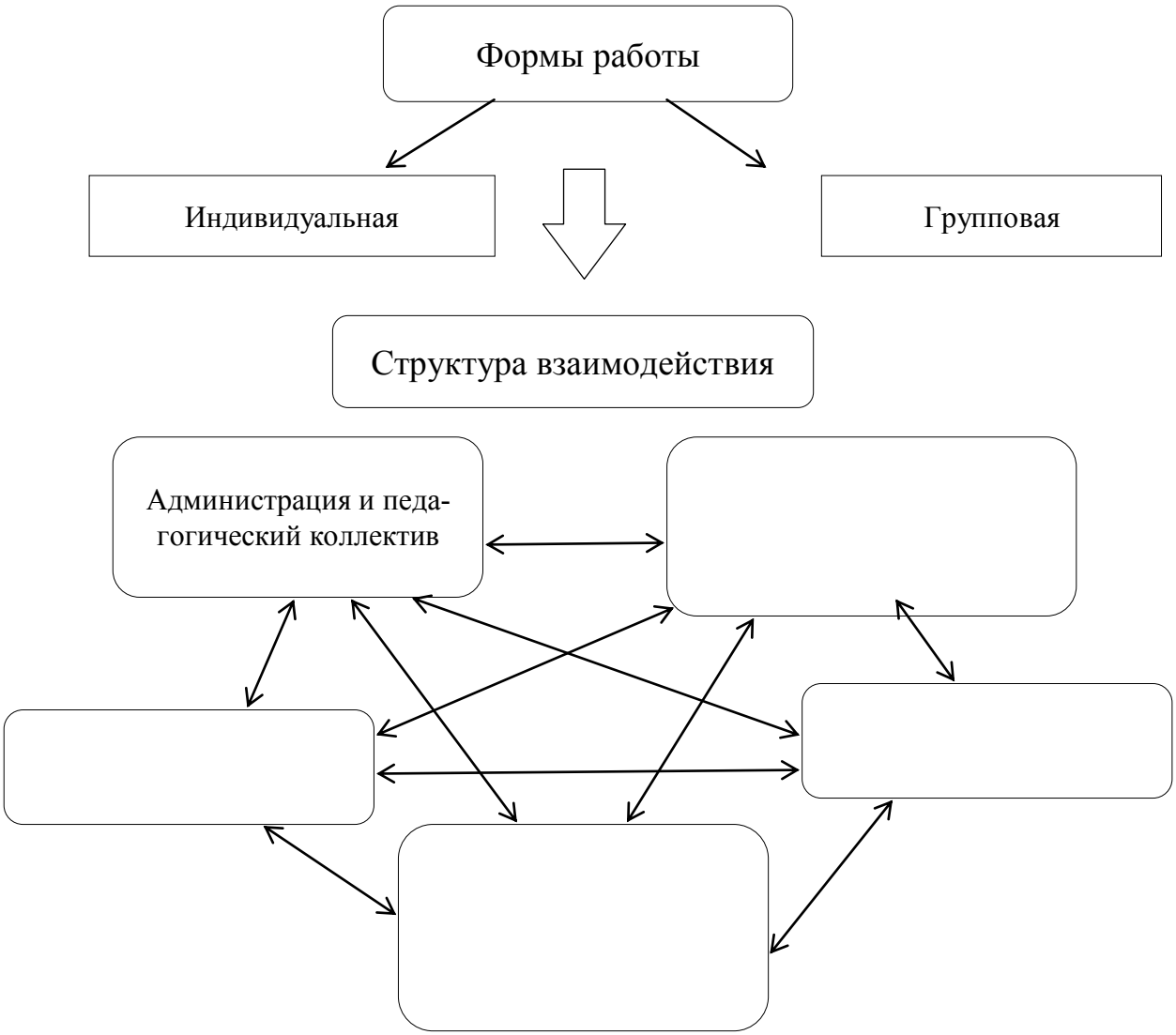
Профилактическое - это вид деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся на всех этапах процесса обра-

Просветительское - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, приобщение педагогиче-

Диагностическое - выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционно-развивающее – деятельность педагога-психолога направленная на исправление, развитие определенных психологических новообразований, умений, знаний, навыков, личностных и межличностных новообразований, несоответствующих возрастным

Консультативное – включает в себя помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, обучающиеся, родители;


Формы работы
Индивидуальная
Групповая
Структура взаимодействия
Администрация и педагогический коллектив

Диагностический инструментарий для диагностики УУД

Регулятивные УУД		
Целеполагание		Наблюдение учителя
Планирование		Наблюдение учителя
Прогнозирование		Наблюдение учителя
Контроль		Тест Тулуз-Пьерона, корректирующая проба
Коррекция		Наблюдение учителя
Оценка		Наблюдение учителя
Саморегуляция		Наблюдение учителя, педагога-психолога
Познавательные УУД		
Общеучебные	• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Наблюдение учителя, опрос, контрольные задания (анализ продуктов учебной деятельности) Тест самостоятельности мышления (Л.А. Ясокова) Тест навык чтения (Л.А. Ясюкова)
Логические универсальные действия	• анализ; • синтез; • сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их	Тест структуры интеллекта Амтхауэра в адаптации Л.А.Ясюковой 3-6 кл. Прогрессивные матрицы Дж.Равена

	обоснование.	
Коммуникативные УУД		
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		Социометрия, тест Басса-Дарки, тест Томаса, личностный детский опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой);
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация		
Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера		
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		

Таким образом, психологическое сопровождение в МОУ «СОШ №30» представляет собой сложную многокомпонентную систему диагностическо-коррекционных, развивающих и консультативно-просветительских мероприятий.

3.2.3.Финансовые условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара отражается в муниципальном задании, утвержденным кправлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание по оказанию муниципальных услуг обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Норматив финансового обеспечения на одного учащегося (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) — это минимально допустимый объём бюджетных ассигнований, необходимых для реализации основной образовательной программы в образовательных организациях в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории учащихся, затрат рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательной организации с учётом районного и северного коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебников и учебных пособий, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательной организации, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в должностные обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

• фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах (Положением об оплате труда работников МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара) образовательной организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательная организация*:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательной организации.

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для учащихся в общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4.Материально - технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара совершенствуется и пополняется в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации:

- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный N 19993).
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 (регистрационный № 19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
-Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает:

-реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

-художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

-создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

-формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

-проектирование и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

-наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-физическое развитие, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

-занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

-планирование учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

-проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

-организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Условия для обеспечения образовательной деятельности		
№ п/п	**Требования ФГОС**	**Созданные условия**
1	Учебные кабинеты, оснащенные автоматизированным ра-	**АРМ имеются:**

	бочим местом учителя (ПК + проектор + экран)	Кабинеты математики №11,12,13,22; Кабинеты русского языка и литературы №26, 27, 28, 30, 31; Кабинет коми языка №36; Кабинеты инсторанных языков №33, 34, 38, 44, 45; Кабинеты физики №23, 24; Кабинет химии №43; Кабинеты технологии; Кабинет гегорафии №32; Кабинет биологии №46; Кабинет ОБЖ №52; Кабинет музыки №35; Кабинет ИЗО №29, Кабинеты истории №40,41; Кабинеты информатики №14, 25.
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется в учебных предметных кабинетах: физики, химии, технологии, информатики
4	Помещения для занятий музыкой, ИЗО, хореографией, моделированием и техническим творчеством (лаборатории, мастерские)	Имеются: кабинет музыки №35, ИЗО №29, хореографический зал (расположен на 3 этаже), кабинет технологии (столярное и слесарное дело)
5	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Передвижной лингафонный кабинет на 16 ноутбуков
6	Информационно – методические центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется библиотека:два зала полощадью 56,3 кв.м. и 17,3 кв.м. книгохранилище площадью 14,9 кв.м., оборудованы читальные места для учащихся. Имеется компьтер с подключением к Интернету, сканер, принтер, ксерокс.систематически пополняется медиатека по всем предметам учебного плана. Сохранность книжного фонда обеспечивается в соответсвии с Положениями: «О библиотеке», «О порядке обеспечения обучающихся учебниками из фонда библиотеки, учета, использования и сохранности»
7	Актовые и хореографические залы, споривные сооружения	В школе имеются:

	(комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	актовый зал, рассчитанный на 200 мест; хореографический зал для занятий внеурочной деятельности; два больших спортивных зала, площадью 277,3 кв. м каждый; малый зал площадью 84,8 кв.м.; тренажерный зал; тир. С 2013 года функционирует споривная площадка (волйбол, баскетбол, мини футбол); На школьном стадионе имеются беговые дорожки, споривные сооружения, полоса препятствий.
8	Помещения для питания, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего пиьания, в том числе горячих завтраков	Школьная столовая: обеденный зал на 200 мест; кухня (холодный и горячий цеха), моечная, подсобные помещения, умывальник для учащихся. Столовая оснащена технологическим оборудованием: холодильники, жарочные шкафы, мармиты первых и вторых блюд, посудомоечные машины, прилавок – витрина, машина кухонная универсальная УКМ (полный комплект), машина овощерезательная , котел пищеварочный, хлебонарезная машина, машина тестомесильная, сковорода электрическая, мясорубка МЕМ - 12Е, весы электронные , стол раздаточный.
9.	Помещения медицинского оснащения	Медицинский кабинет, прививочный кабинет
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возмодностями здоровья	Административные кбинеты: кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора школы по УР, ВР, ИКТ, БТиЖ, АХР (4 кабинета), все оборудованы компьютерной техникой, имеют выход в Интернет. Кабинет педагога психолога, учителя-логопеда (оборудованы крмпьютерной техни-

		кой с выходом в Интернет), кабинет психологической разгрузуки (сенсорная комната).
11	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	В полуподвальном помещении и на 1 этаже оборудованы гардеробы. На 1 этаже- 4 санузла, в том числе один для детей-инвалидов, на 2 этаже-6 санузлов, на 3 этаже-5 санузлов.Имеются санузлы и душевые в раздевалках споривных залов №1, №2.
12	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Территория школы частично огорожена, на территории имеется оборудованная споривная площадка (мини – футбол, волейбол, баскетбол), стадион, полоса препятствий, волейбольная площадка, площадка для большого тенниса.
	Требования ФГОС	**Соблюдение (да/нет)**
13	Соблюдение санитарно – эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, территории, размещению и архитректурным особенностям здания МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара, отдельным помещениям, средставм обучения, учебному оборудованию)	**Да**
14	Требования к санитарно-бытовым условиям: оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены	**Да**
15	Требования к социально-бытовым условиям: оборудование в учебных кабинетах, лабоатриях, рабочих мест учителя и каждого учащегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки, административных кабинетов (помещений), помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи	**Да**
16	Требования строительных норм и правил	**Да**
17	Требования пожарной и электробезопасности	**Да**
18	Требования охраны здоровьяучащихся и охраны труда работников	**Да**
19	Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара	**Да**
20	Требования к безопасной эксплуатации споривных сооружений, спортивного инвентаряи оборудования, используемого в образовательном процессе	**Да**
21	Архитектурная доступность (беспрепятственный доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры)	**Частино**
22	Требования к транспортному обслуживанию учащихся	-

Здание МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МОУ «СОШ №№0» г. Сыктывкара иметь необходимые для обеспечения образовательной деятельности (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) материально – технические условия для реализации образовательной программы основного общего образования.

МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на ступени основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации.
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оснащение учебных кабинетов № 26, 27, 28, 30, 31 по предмету «Русский язык», «Родной (русский) язык»

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки
1. Модуль: нормативно – правовые документы				
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	10		
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	10		
1.3.	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.	1	9	2015-2016 учебный год
1.4.	Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18).	1	6	2018-2019 учебный год
2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				
2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	5		

2.2	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	0		
2.3	Интерактивное оборудование проектор мультимедийный	5		
2.4	Копировально-множительная техника (много-функциональное устройство для сканирования и печати)	2	3	2019-2020 учебный год
2.5.	Телевизор	2	0	
2.6.	Экран	5	0	
2.7.	Колонки	4 пары	1	2018-2019 учебный год
2.8.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	0	0	
2.9.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	0	0	
3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1. Электронные образовательные программы				
	1. Обучающая программа – тренажер по русскому языку «Фраза. Вся школьная программа с 1 по 9 класс». – 2004. Гуру Софт. 2. «Обучение сочинениям. Развитие речи 5-11 класс» 3. «Тесты по орфографии»- Волгоград,	1 1	4	2015-2016 учебный год

	изд-во «Учитель». 4. «Русский язык в 6 классе» - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 5. 1С: репетитор. Тесты по орфографии. Контроль и диагностика знаний в тестах. – Руденко-Могрун О. И.. Щёголева А. Е., Дунаева Л. А. – М., 2001	1 5 1		
3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия				
	• Комплект таблиц "Правописание гласных в корне слова" (5 таблиц+32 карт.+ CD диск) • Комплект таблиц "Русский язык. Морфология" (15 таблиц +CD диск) • Комплект таблиц "Русский язык. Грамматика" (22 таблицы +CD диск) • Комплект таблиц "Основные правила орфографии и пунктуации 5 - 9 кл." (12 таблиц +CD диск) • Комплект таблиц "Русский язык – 5 кл," (14 таблиц +CD диск) • Комплект таблиц "Русский язык – 6 кл." (7 таблиц +CD диск) • Комплект таблиц "Русский язык – 7 кл." (7 таблиц +CD диск • Комплект таблиц "Русский язык – 8 кл." (7 таблиц +CD диск) • Комплект таблиц "Русский язык – 9 кл." (6 таблиц +CD диск) • Комплект таблиц "Имя существительное" (7 таблиц +CD диск) • Комплект таблиц "Имя прилагательное" (9 таблиц +CD диск)	5 15 22 12 14 7 7 7 6 7		

	• Комплект таблиц "Числительное и местоимения" (14 таблиц +CD диск) • Комплект таблиц "Глаголы" (6 таблиц CD диск) -1 комплект • Комплект таблиц "Союзы и предлоги" (9 таблиц +CD диск) • Таблица Русский язык Частицы и междометия (7 таблиц) • Таблица Русский язык Наречие (6 таблиц + CD диск) • Таблица Русский язык Причастие и деепричастие. (12таб + CD диск.) • Комплект таблиц "Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы" (19 таблиц +CD диск) • Комплект таблиц "Русский язык. Орфография. 5-11 классы" (15 таблиц +CD диск) • Комплект таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс" (19 таблиц +CD диск) • Комплект таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс" (16 таблиц +CD диск) • Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. 5-11 классы. • Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005. • Комплект портретов выдающихся лингвистов (Издательство «Дрофа», 2003)	9 14 6 9 7 6 12 19 15 19 16 1		
3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся				

	1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс	169 58	Необходимо приобрести 112 Необходимо приобрести 106 Необходимо приобрести 170 Необходимо приобрести 170	2015-2016 учебный год 2016-2017 учебный год 2017-2018 учебный год 2018-2019 учебный год
3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе				
	<u>Методические пособия по русскому языку:</u> 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2014 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2014 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2014	10 10 10		

	4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2014 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2014 Контрольно- измерительные материалы: 1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2013 2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2013 3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2013 4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2013 5.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2013	10 10 15 15		
3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании			

	http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru – "Все образование в интернет". Образовательный информационный портал. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. **Ресурсы для дистанционных форм обучения:** Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – http://www.vschool.km.ru Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru Открытый колледж – http://www.college.ru ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – http://www.fipi.ru. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – http://www.ruslit.metodist.ru.			
4. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование				
4.1.	Специализированная учебная мебель: -Стол для учителя -Компьютерный стол	 5 0		

	-Шкаф секционный для хранения оборудования -Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования -Стенд экспозиционный -Ящики для хранения таблиц -Штатив для таблиц -Доска магнитная -Столы ученические -Доска деревянная -Стулья	0 5 5 0 0 2 75 6 155		

Оснащение учебного кабинета №36 по предмету «Коми язык»

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки
1. Модуль: нормативно – правовые документы				
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	1		
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	1		
1.3.	Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 года № 310).	1		

1.4.	Письмо Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 года №03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования.	1		
1.5.	Программно-методический сборник для 5-9 классов (Сост. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко; Коми республик. институт развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2007 год	1		
2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				
2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	1		
2.2	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	0	1	2019-2020
2.3	Интерактивное оборудование проектор мультимедийный	1		
2.4	Копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для сканирования и печати)	1		
2.5.	Телевизор	1		
2.6.	Экран	1		
2.7.	Колонки	1 пара		
2.8.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	0		

2.9.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	0		
3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1. Электронные образовательные программы				
	1.Гудӧка рытъяс. Песни коми композиторов. ДВД-диск. – Сыктывкар: Национальный музыкально-драматический театр Республики Коми, 2009 2.Караоке по-коми. Видеоколлекция популярных коми песен. Сыктывкар, 2006 3.Мультимедийное пособие к учебнику «Шонді нюм» (сост. М.В. Коснырева, И.А. Чумакова) Сыктывкар, 2012 4.Фонохрестоматия «Мый меддонаыс». Сост. Остапова Е.В. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского университета,2009.	1 1 1 1		
3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия				
	1.Карты: Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (политическая, физическая) Карта Республики Коми (политическая, физическая, природных богатств) 2.Набор фотографий с изображением городов, отдельных достопримечательностей Республики Коми 3.Портреты коми писателей и поэтов. 4.Пособия по географии, истории Республики Коми 5.Периодические издания на коми языке	 1 1 1 1 1 1		

		1		
3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся				
	1.«Улыбка солнца» 5 класс. Г,И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е,Н.Ярошенко.-Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009 «Рекомендовано МО РК» 2.«Коми язык» 6 класс. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010 «Рекомендовано МО РК» 3.«Коми язык»7 класс. Г.И.Ватаманова, Ж.ГСизева, Е.Н.Ярошенко.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011 «Рекомендовано МО РК» 4.«Коми язык» 8 класс. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012 «Рекомендовано МО РК» 5.«Коми язык» 9 класс. Электронный вариант учебника в стадии апробации Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко.- Сыктывкар, 2012	160 12	Необходимо приобрести 150 Необходимо приобрести 150 Необходимо приобрести 150 Необходимо приобрести 150	2016-2017 учебный год 2017-2018 учебный год 2018-2019 учебный год
3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе				
	-Иллюстрированный коми-русский экологический словарь животных, растений, грибов. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2010. - Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999 -Русско-коми словарь, коми-роч кывчукӧр. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коснырева Г.И.- Сыктывкар: Издательство «Титул», 2009.	1 1 1		

3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru – "Все образование в интернет". Образовательный информационный портал. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. **Ресурсы для дистанционных форм обучения:** «Коми гор» ГТРК – http://komigor.com/ Русско-коми, коми-русский словарь-разговорник(приложение для мобильных телефонов) // http://komislovo.ru/ Русско-коми словарь//http://fulib.ru/books.php?action=viewSlovari Электронные и онлайн коми-русские, русско-коми словари www.komikyv.ru ЮРГАН телеканал – rtk.ru			
4. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование				
4.1.	Специализированная учебная мебель:			

	-Стол для учителя -Компьютерный стол -Шкаф секционный для хранения оборудования -Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования -Стенд экспозиционный -Ящики для хранения таблиц -Штатив для таблиц -Доска магнитная -Столы ученические -Доска деревянная -Стулья	1 0 0 0 1 0 0 1 32 0 32		

Оснащение учебных кабинетов №26, 27, 28, 30, 31 по предмету «Литература», «Родная (русская) литература»

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки
1. Модуль: нормативно - правовые документы				
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	10		
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	10		
1.3.	Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ», утвержденной Пра-	1	7	2018-2019 учебный год

	вительством РФ от 03.06.2017г. №1155			
1.4.	100 книг по истории, культуре и литературе народов РФ, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» (письмо МО и науки РФ от 16.01.2013г. №НТ-41/08)	1	7	2018-2020 учебный год
1.5.	Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.	1	9	2015-2016 учебный год
2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				
2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	5		
2.2	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	0		
2.3	Интерактивное оборудование проектор мультимедийный	5		
2.4	Копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для сканирования и печати)	2	3	2018-2020 учебный годf
2.5.	Телевизор	2		
2.6.	Экран	5		
2.7.	Колонки	4 пары	1	2018-2019 учебный год
2.8.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и ре-	0		

	дактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)			
2.9.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	0		
3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1. Электронные образовательные программы				
	Литература: 1. В.Я.Коровина, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс». – М.: Просвещение, 2008 2. В.Я.Коровина, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс». – М.: Просвещение, 2008 3. В.Я.Коровина, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс». – М.: Просвещение, 2008 4. В.Я.Коровина, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс». – М.: Просвещение, 2008 5. В.Я.Коровина, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9 класс». – М.: Просвещение, 2008	5 5 5 5 5		
3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия				
	Литература: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по литературе. Электронные образовательные ресурсы ФЦИОР по литературе. Комплект портретов «Русские писатели	+ +		

	XIX века». Комплект портретов «Русские писатели XX века». Комплект таблиц «Литература 5 класс». Комплект таблиц «Литература 7 класс». Комплект таблиц «Литература 8 класс». Комплект таблиц «Литература 9 класс». Комплект таблиц «Литература 10 класс». Комплект таблиц «Литература 11 класс». Комплект таблиц «Литература 5-11 классы. Теория литературы». Электронное наглядное пособие А.А. Фет. Жизнь и творчество. Электронное наглядное пособие И .А. Бунин. Творческий портрет. Электронное наглядное пособие Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в иллюстрациях художников. Электронное наглядное пособие «Слово о полку Игореве» в иллюстрациях художников. Электронное наглядное пособие Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души» в иллюстрациях художников. Электронное наглядное пособие А.Н. Радищев и его книга «Путешествие из Петербурга в Москву». Электронное наглядное пособие Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор». Электронное наглядное пособие А.П. Платонов. Творческий портрет. Электронное наглядное пособие Роман	1 (15 шт.) 1 (9 шт.) 12 + CD 12 + CD 12 + CD 12 + CD 12 + CD 12 + CD 20 + CD 1 1 1 1 1 1		

	А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в иллюстрациях художников. Электронное наглядное пособие Герои романа «Война и мир» в иллюстрациях. Электронное наглядное пособие Герои Ф.М. Достоевского в иллюстрациях художников. Электронное наглядное пособие Романы И.А. Гончарова. Портреты русских писателей XVIII-XIX веков для кабинета литературы. Портреты русских писателей XX века для кабинета литературы.	1 1 1 1 1 1 1 1		
3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся				
	Литература: 1.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия. Ч.1,2. -М.: Просвещение, 2014. 2.Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 6 класс. Ч.1,2. Учебник-хрестоматия.- М.: Просвещение, 2014. 3.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник-хрестоматия. Ч.1,2. -М.: Просвещение, 2014. 4.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Ч.1,2.-М.: Просвещение,	170 50 88	120 82	2015-2016 учебный год 2016-2017 учебный год

	2013. 5.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия. Ч.1,2. -М.: Просвещение, 2014.	50 12	120 158	2017-2018 учебный год 2018-2019 учебный год
3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе				
	Методические пособия по литературе: Методические рекомендации к учебнику «Литература», 5-й класс. Методические рекомендации к учебнику «Литература», 6-й класс. Методические рекомендации к учебнику «Литература», 7-й класс. Классики русской литературы Мир русской литературы А.Н. Островский «Собрание сочинений» 5 томов И.А. Гончаров «Собрание сочинений» 5 томов Аудиокасеты: «Истории о песнях военных лет»; М. Зощенко «Рассказы»; И.А. Бунин «Рассказы»; А. Блок; М. Гумилев; И. Анненский; А.П. Чехов «Рассказы». Полтавец Е.Ю. "Война и мир" Л.Н.Толстого на уроках литературы. 10 класс.	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

	Андреева Т.Н. Обучающие практические работы по литературе. 9-11 классы. Иванова Э.И. Беседы о немецком романтизме. 10 класс. Иванова Э.И., Николаева С.А. Изучение зарубежной литературы в школе. Бурдина И.Ю. Чехов в школе. Богданова О.Ю. Бунин в школе. Кучина Т.Г., Леденев А.В. Контрольные и проверочные работы по литературе.10 класс. Кучина Т.Г., ЛеденевА.В. Контрольные и проверочные работы по литературе.11 класс. Зинина Е.А. Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста. 10-11 классы Чертов В.Ф. и др. Слово - образ -смысл: филологический анализ литературного произведения.10-11 классы. Чертов В.Ф. и др. Методическое пособие к курсу: Слово - образ -смысл: филологический анализ / литературного произведения. 10-11 классы.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образо-			

	вание» http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. **Ресурсы для дистанционных форм обучения:** Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – http://www.vschool.km.ru Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru Открытый колледж – http://www.college.ru ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – http://www.fipi.ru. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – http://www.ruslit.metodist.ru.			
4. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование				
4.1.	Специализированная учебная мебель: -Стол для учителя -Компьютерный стол -Шкаф секционный для хранения оборудования	 5 0 0		

	-Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования -Стенд экспозиционный -Ящики для хранения таблиц -Штатив для таблиц -Доска магнитная -Столы ученические -Доска деревянная -Стулья	5 5 0 0 2 75 6 155		

Оснащение учебных кабинетов № 33, 34, 38, 44, 45 по предмету «Английский язык»

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки
1. Модуль: нормативно - правовые документы				
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	10		
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	10		
1.3.	Авторская программа для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.) – М.: Просвещение, 2016 год.	1	9	2015-2016 учебный год
1.4.	Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.	1	4	2015-2017 учебный год
2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				

2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	5		
2.2	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	0		
2.3	Интерактивное оборудование проектор мультимедийный	5		
2.4	Копировально-множительная техника: - многофункциональное устройство для сканирования и печати (МФУ); - принтер	1 3	4 МФУ	2018-2020 учебные года
2.5.	Телевизор	2		
2.6.	Экран	5		
2.7.	Колонки	4 пары	1	2018-2019 учебный год
2.8.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	16 (переносной лингафонный кабинет)		
2.9.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	1		
3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1. Электронные образовательные программы				

	Электронное приложение «Английский язык». Кузовлев В. П. Издательство «Просвещение», 5 класс Электронное приложение «Английский язык». Кузовлев В. П. Издательство «Просвещение», 6 класс Электронное приложение «Английский язык». Кузовлев В. П. Издательство «Просвещение», 7 класс Электронное приложение «Английский язык». Кузовлев В. П. Издательство «Просвещение», 8 класс Электронное приложение «Английский язык». Кузовлев В. П. Издательство «Просвещение», 9 класс Электронное приложение «Английский язык». Кузовлев В. П. Издательство «Просвещение», 10-11 класс Электронное приложение к учебнику Enjoy English. И. Л. Бим, 2 класс Электронное приложение к учебнику Enjoy English. И. Л. Бим, 3 класс Электронное приложение к учебнику Enjoy English. И. Л. Бим, 4 класс Электронное приложение к учебнику Обучающая компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing», 2 класс Обучающая компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing», 3 класс Обучающая компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing», 4 класс <u>Аудиоприложения</u> Аудиоприложение «Английский язык». Кузовлев В. П. Издательство «Просвещение», 5 класс Аудиоприложение «Английский язык». Кузовлев В. П. Издательство «Просвещение», 6 класс Аудиоприложение «Английский язык». Кузовлев В. П. Издательство «Просвещение», 7 класс	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5		

	Аудиоприложение«Английский язык». Кузовлев В. П. Издательство «Просвещение», 8 класс Аудиоприложение «Английский язык». Кузовлев В. П. Издательство «Просвещение», 9 класс Аудиоприложение «Английский язык». Кузовлев В. П. Издательство «Просвещение», 10-11 класс Аудиприложение к учебнику Enjoy English. И. Л. Бим, 2 класс Аудиоприложение к учебнику Enjoy English. И. Л. Бим, 3 класс Аудиоприложение к учебнику Enjoy English. И. Л. Бим, 4 класс			
3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия				
	Демонстрационные варианты ЕГЭ (2008 – 2014).Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. М.,2005. Ионина А., Саакян А. Английская грамматика. Теория и практика. М., 2000. Кошманова И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. М., 2004. Махрина Т. И. Экспресс тесты по английскому языку. Проверь себя. Грамматика. Murphy P. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press. 1990. Headway. Миловидов В. Ускоренный курс современного английского языка. Тесты. М., 2005. Миловидов В. 120 секретов английского языка. Выпускной и вступительный экзамен. М., 2000. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык. Экспресс-репититор для подготовки к ЕГЭ. «Грамматика и лексика». М; 2009. Настенкова Г. Ю., Сапгир Т. М. Контрольные и прове-	5 5 5 5 5 5 5 2 5		

	рочные работы по английскому языку. М., 2000. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах. Готовимся к единому государственному экзамену. М., 2003. <u>Страноведческая литература</u> *IN BRITAIN (В Великобритании) Michael Vaugha-Rees, лицензионное издание. Издательство «Титул», Обнинск, 1997 год* *IN THE ENGLISH-SPEAKING WORLD (В англоязычном мире) лицензионное издание. Издательство «Титул», Обнинск, 1998 год* *«Элективный курс». Страноведение, Волгоград, Учитель, 2009 год* И.С. Рахуба, С.В. Решетникова, С.А. Рачкова. Проектная деятельность на уроках. Страноведение. Волгоград: Учитель, 2009 г	5 5 5 5		
3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся				
	<u>Литература:</u> В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа и др. Английский язык, 5,6,7,8,9 классы М., «Просвещение», 2007,2008,2009,2011,2012,2013 «Рекомендовано МО РФ» 5 класс- 2013 6 класс-2012, 2013 7 класс- 2012, 2013 8 класс- 2008, 2010,2011,2012,2013 9 класс-2009,2010,2011, 2012,2013 10-11 класс -2012,2013 В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа и др. Английский язык, 5,6,7,8,9 классы М., «Просвещение», рабочая тетрадь В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа и др. Английский язык, 5,6,7,8,9 классы М., «Просвещение», книга для чтения	5 5 5 5 5 5 5 5		

	Enjoy English. Биболетова М.З. Денисенко О.А., 2 класс Enjoy English. Биболетова М.З. Денисенко О.А., 3 класс Enjoy English. Биболетова М.З. Денисенко О.А., 4 класс Enjoy English. Биболетова М.З. Денисенко О.А., 2,3, 4 класс, рабочая тетрадь	 5 5 5		
3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе				
	Методические пособия по литературе: Методические рекомендации к учебнику «Английский язык», В.П. Кузовлев, 5 класс Методические рекомендации к учебнику «Английский язык», В.П. Кузовлев, 6 класс Методические рекомендации к учебнику «Английский язык», В.П. Кузовлев, 7 класс Методические рекомендации к учебнику «Английский язык», В.П. Кузовлев, 8 класс Методические рекомендации к учебнику «Английский язык», В.П. Кузовлев, 10-11 класс Методические рекомендации к учебнику «Английский язык», М.З. Биболетова, 2 класс Методические рекомендации к учебнику «Английский язык», М.З. Биболетова, 3 класс Методические рекомендации к учебнику «Английский язык», М.З. Биболетова, 4 класс	 5 5 5 5 5 5 5		
3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»			

	http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru – "Все образование в интернет". Образовательный информационный портал. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. http://www.prodlenka.org/ - Дистанционный образовательный портал http://www.englishonlinefree.ru/Inglish_lex_first_thrases.html -Обучающее видео на английском (Учим иностранные языки бесплатно) http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/English-20/Default.aspx - Тесты по английскому языку онлайн. https://ege.yandex.ru/english/ - ЕГЭ → английский язык Prezi. Com - современный веб-сервис, приложение для создания презентаций Dabbleboard – интерактивное приложение, позволяющее работать совместно: составлять схемы, планы, кластеры, создавать когнитивные игры.			
3) Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование				
4.1.	Специализированная учебная мебель: -Стол для учителя -Компьютерный стол -Шкаф секционный для хранения оборудования	 5 0 0		

	-Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования -Стенд экспозиционный -Ящики для хранения таблиц -Штатив для таблиц -Доска магнитная -Столы ученические -Доска деревянная -Стулья	5 5 0 0 2 65 2 130		

Оснащение учебных кабинетов № 40, 41 по предмету «История»

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки
1. Модуль: нормативно - правовые документы				
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	10		
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	10		
1.3.	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.	2		2015-2018 учебный год
1.4.	Рабочая программа по истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. (Авторы: / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.) – М.: Просвещение, 2014 год.	1	2	2015-2019

2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				
2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	2		
2.2	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	0		
2.3	Интерактивное оборудование проектор мультимедийный	2		
2.4	Копировально-множительная техника: - многофункциональное устройство для сканирования и печати (МФУ); - принтер	1 1	1 МФУ	2018-2019 учебный год
2.5.	Телевизор	1		
2.6.	Экран	2		
2.7.	Колонки	2 пары	0	
2.8.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	0		
2.9.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	0		
3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				

3.1. Электронные образовательные программы				
	1. Атлас Древнего мира, Новый диск, 2012 2. "Всеобщая история" (история Древнего мира), Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2010 3. "Всеобщая история" (история нового времени), Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2010 4. "История России XVII - XIX вв." Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2010 5. "Отечественная история (до начала XX в.), Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2010	1 1 1 1 1		
3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия				
	1. Библиотека электронных наглядных пособий "История Древнего мира и Средних веков" Мультимедиа. ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2013 2. Энциклопедия Истории России 862 – 1917 гг. АО Кминфо, 2013 3. История России 20 век в 4-х частях. Клио Софт, 2010 **Настенные карты:** *История Древнего мира:* 1. Древнейшие государства мира. 2. Древний Египет. 3. Древний Египет . IV –I тысячелетия до н.э. 4. Древний восток. Индия и Китай. 5. Древняя Греция. 6. /Крито-микенская Греция./ Греко-персидские войны 500-478 гг. до н.э./ 7. Образование и распад державы Александра Македонского. 8. Древний Рим. 9. Древняя Италия в VII – в начале III в. до н.э./	2 2 3 По 1 комплекту на кабинет истории		

	10. Рост Римского государства. 11. Распад Римского государства и падение Западной Римской империи. 12. Византийская империя и славяне. *История Средних веков:* 1. Франкское государство. 2. Западная Европа в V – VII вв. 3. Византийская империя и славяне VI-XI. 4. Византийская империя в IX – первой половине XI. 5. Развитие ремесла и торговли Европе в XIV. 6. Арабы в VI-XI. 7. Западная Европа XI-XIII вв. Крестовые походы. 8. Европа XIV-XV вв. 9. Индия и Китай в средние века. *Новая история:* 1. Великие географические открытия. 2. /Географические открытия XV-XVII вв./ Мир XVII-XVIII./ 3. Европа XVI- первой половине XVII вв. 4. Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII. 5. Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566 – 1609 гг. 6. Европа в первой половине XVII вв. 7. Английская буржуазная революция XVII вв. 8. Северная Америка в 1775-1783 гг. 9. Европа в 1799 -1815 гг. 10. /Европа после Венского конгресса. /Средний Восток, Южная Азия./ 11. Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в..			

	12. Гражданская война в США. 13. США в конце XIX - начале XX в 14. Европа в 50-60 гг. XIX в. 15. Индия , Китай и Япония в XVII - начале XX в. *Новейшая история:* 1. Территориально-политический раздел Мира. 2. Первая Мировая война. 3. Европа после первой мировая войны. 4. Европа (1918-1923). 5. Западная Европа(1924-1929). 6. Начало второй мировой войны 1 сентября 1939 г. – 21 июня 1941 г. 7. Вторая мировая война. 8. Территориальные изменения в Европе после второй мировой войны. 9. Страны СЭВ. 10. /Начало Второй мировой войны./ Европа после Второй мировой войны. 11. /Религии мира в XX веке./ 12. / Ближний Восток вторая половина XX в./Страны Юго-Восточной и Восточной Азии/ 13. Африка во второй половине XX в. 14. Политическая карта мира. 15. Европа в конце XX - начале XXI в. / 16. Страны Среднего Востока и Южной Азии во второй половине XX в. / *История России с древнейших времён до конца XVIII века:* 1. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. 2. Киевская Русь в IX -начале XII. 3. Древнейшие государства и народы на территории СССР IV в. до н.э. – II в. н.э. 4. Русские княжества в XII – начале XIII в.			

	5. Феодальная раздробленность Руси в XII- начале XIII в. 6. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в. 7. Великое княжество Литовское в XIII–XV вв. 8. Северо-Восточная Русь в первой половине XIV века 9. Образование Российского централизованного государства. 10. Российское государство во второй половине XV – начале XVI в. 11. Российское государство XVI в 12. Российское государство во второй половине XVI в. 13. Российское государство во второй половине XVI в. 14. Россия в в XVII. / Российская империя в XVIII в. (с двух сторон) 15. Российское государство в XVII. 16. Смутное время в России в начале XVII в. 17. Народные движения в России в XVII в. 18. Российская империя в 1725–1763 гг. (европейская часть) 19. Российская империя в 1762–1800 гг. (европейская часть) 20. Экономическое развитие России XVII. / Российская империя в 1762-1800 гг.(с двух сторон) 21. Российская империя в первой половине XVIII в. / Российская империя во второй половине XVIII в. (с двух сторон) *22. История России XIX века:* 23. Россия в начале XIX в. 24. Отечественная война 1812 года. 25. Российская империя в первой половине XIX в. 26. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (европейская часть)/			

	Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (европейская часть) (с двух сторон) 27. Российская империя с начала XIX в. по 1861 г. 28. Крымская война 1853–1856 гг. 29. Россия после реформы, развитие капитализма 1861-1900 гг 30. Общественное движение в России в XIX в. 31. Просвещение в России в конце XIX в. 32. Российская империя в начале XIX в. 33. Русские исследования Сибири и Северной Америки в XIX в. *34. История России XX века:* 35. Россия в конце XIX - начале XX в 36. Российская империя в начале XX в. 37. Русско-японская война 1904-1905 гг 38. Революция 1905–1907 гг. в России 39. Россия в 1907–1914 гг. 40. Первая мировая война 1914–1918 гг. 41. Подготовка Октябрьской революции 1917 г 42. Революция март-октябрь, 1917 г 43. Октябрьская революция. Триумфальное шествие советской власти 44. Октябрьская революция и гражданская война. 45. Иностранная интервенция и гражданская война. 46. Становление Советской России. 1917–1922 гг. 47. Россия в составе СССР (20–30-е гг. XX в.)/ СССР. (с двух сторон) 48. Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток (1928-1940) 49. Экономическое развитие СССР в 1926–1940 гг. 50. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг./ Вторая мировая война., действия на			

	Тихом океане и Азии. (с двух сторон) 51. Советский Союз 1965–1991 гг. Распад СССР 52. Восстановление народного хозяйства (1946-1960) 53. Союз Советских Социалистических Республик (1946–1991 гг.) / Содружество Независимых Государств. (с двух сторон) 54. Экономика СССР в 1966–1990 гг.			
3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся				
	1. Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. История древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014. «Рекомендовано МО РФ»	197	0	
	2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс.- М.: Просвещение, 2014. «Рекомендовано МО РФ»	0	180	2015-2016 уч. год
	3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 7 класс.-М.: Просвещение, 2011, 2014. «Рекомендовано МО РФ»	30	150	2016-2017 уч. Год
	4. Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история. 8 класс.- М.: Просвещение, 2011. «Рекомендовано МО РФ»			
	5. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс-М: Просвещение, 2009. «Рекомендовано МО РФ»	0	180	2017-2018 у. год
	6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник по истории для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013, 2014 г. 7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец XVI – XVIII век. Учебник по истории для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013, 2014 г. 8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Учебник для 8 класса общеоб-	0	180	2018-2019 уч.год

	разовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012, 2013 г. 9. Данилов А.А., Косулина Л.С., Брандт М.Ю. История России. XX век - начало XXI века. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013, 2014 г.			
3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе				
	Методические пособия по истории: 1. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. – М. : ВАКО, 2009 2. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007. 3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. М.: ВАКО, 2015 4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М.: ВАКО, 2015 5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. 7 класс. М.: ВАКО, 2014 6. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 7 класс. М.: ВАКО, 2013. 7. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1500-1800 гг. М.: Просвещение, 2009 8. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. 8 класс. М.: ВАКО, 2014. 9. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800-1913 гг. М.: Просвещение, 2009 10.Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории	3 3 2 3 3 3 3		

	России. 8 класс. М.: ВАКО, 2014. 11.Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран, XX-XXI в.: метод. рекомендации. М.: Просвещение, 2012 **<u>Контрольно-измерительные материалы:</u>** 1. История Древнего мира, 5 класс, контрольные измерительные материалы, ФГОС Чернова М.Н., М.: Экзамен, 2015 2. История Средних веков, 6 класс, контрольные измерительные материалы, ФГОС Чернова М.Н., М.: Экзамен, 2015 3. История России, 6 класс, контрольные измерительные материалы, ФГОС, Смирнов Ю.А., М.: Экзамен, 2015. 3. История России, 7 класс, контрольные измерительные материалы, ФГОС, Смирнов Ю.А., М.: Экзамен, 2015. 4. История Нового времени, 7 класс, контрольные измерительные материалы, ФГОС, Калачева Е.Н. , М.: Экзамен, 2015. 5. История России XIX в., 8 класс, контрольные измерительные материалы, ФГОС, Смирнов Ю.А., М.: Экзамен, 2015. 6. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Волкова Е., М: ВАКО, 2012 7. История РоссииXX- начало XXI в, 9 класс, контрольные измерительные материалы, ФГОС, Смирнов Ю.А., М.: Экзамен, 2015. 8. Новейшая история. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Волкова К.В., М: ВАКО, 2013.	 3 3 3 3 3 3 3		
3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	http://www.edu.ru – Образовательный			

	портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября» http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова) http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения			

	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. **5 класс** **Интернет-ресурсы для педагогического работника:** 1. http:/www.school.edu.ru/Российский общеобразовательный портал 2. http://fcior.edu.ru/Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 3. http://museum.ru/ Портал «Музеи России». 4. Яndex-энциклопедии.- http://encycl.yandex.ru 5. Рубрикон. - http://www.rubricon.ru/ 6. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- http://www.megabook.ru/ 7. http://www.lib.ru - Библиотека Максима Мошкова 8. Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ 9. Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki 10. Мифологическая энциклопедия - http://www.myfhology.narod.ru/ 11. Всемирная история - http://historic.ru/ 12. Древний мир - http://err.h18.ru/error500.shtml 13. http://www.rusedu.ru – презентации по истории Древнего мира 14. http://school-cjllection.edu.ru/ - www.kemet.ruпрезентации и материалы по истории Древнего мира 15. http://maat.org.ru/ , http:// - история Древнего Египта 16. http://www.earth-history.com/ - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» 17. http://www.mhk.spb.ru/ - МХК: Древний мир от первобытности до Рима			

	18. http://www.myfhology.sgu.ru/ - античная мифология 19. http://www.verigi.ru/ - античное христианство **Интернет-ресурсы для учащихся:** 1. Яndex-энциклопедии.- http://encycl.yandex.ru 2. Рубрикон. - http://www.rubricon.ru/ 3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- http://www.megabook.ru/ 4. http://www.lib.ru - Библиотека Максима Мошкова 5. Каталог археологических ресурсов - http://www.archaeology.ru/ 6. Википедия - http://ru.wikipedia.org/wiki 7. Мифологическая энциклопедия - http://www.myfhology.narod.ru/ 8. Всемирная история - http://historic.ru/ 9. Древний мир - http://err.h18.ru/error500.shtml 10. http://www.rusedu.ru – презентации по истории Древнего мира 11. http://school-cjllection.edu.ru/ - презентации и материалы по истории Древнего мира 12. http://maat.org.ru/ , http://www.kemet.ru - история Древнего Египта 13. http://www.earth-history.com/ - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» 14. http://www.mhk.spb.ru/ - МХК: Древний мир от первобытности до Рима 15. http://www.myfhology.sgu.ru/ - античная мифология 16. http://www.verigi.ru/ - античное христианство **6 класс**			

	Интернет-ресурсы для педагогического работника: 1. http:/www.school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал 2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов 4. http://school.holm.ru Каталог образовательных ресурсов. 5. http://www.academic.ru Словари и энциклопедии 6. http://www.history.ru Ресурсы www по истории 7. http://www.vivl.ru Всемирная история в лицах 8. http://www.biografia.ru Биография.Ру – Биографии исторических личностей 9. http://rushistory.stsland.ru История России с древнейших времен до наших дней 10. http://www.lants.tellur.ru/history/ Отечественная история 11. .world-history.ru/ Всемирная история 12. http://www.warheroes.ru/ Герои страны: патриотический Интернет — проект 13. http://www.moscowkremlino.ru/ romanovs.html Династия Романовых			

	14. http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html Дом Романовых 15. Historic.Ru: Всемирная история http://historic.ru/books/ материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты. 16. www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры **Интернет-ресурсы для учащихся:** 1. http:/www.school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал 2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://school.holm.ru Каталог образовательных ресурсов. 4. http://www.academic.ru Словари и энциклопедии 5. http://www.vivl.ru Всемирная история в лицах 6. http://www.biografia.ru Биография.Ру – Биографии исторических личностей 7. http://rushistory.stsland.ru История России с древнейших времен до наших дней 8. http://www.lants.tellur.ru/history/ Отечественная история 9. .world-history.ru/ Всемирная история 10. Historic.Ru: Всемирная история			

	http://historic.ru/books/ материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты. 11. www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры. **7 класс** **Интернет-ресурсы для педагогического работника:** 1. http:/www.school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал 2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов 4. http://school.holm.ru Каталог образовательных ресурсов. 5. http://www.academic.ru Словари и энциклопедии 6. http://www.history.ru Ресурсы www по истории 7. http://www.vivl.ru Всемирная история в лицах 8. http://www.biografia.ru Биография.Ру – Биографии исторических личностей 9. http://rushistory.stsland.ru История России с древнейших времен до наших дней 10. http://www.lants.tellur.ru/history/ Отечественная история			

	11. .world-history.ru/ Всемирная история 12. http://www.warheroes.ru/ Герои страны: патриотический Интернет — проект 13. http://www.moscowkremlino.ru/ romanovs.html Династия Романовых 14. http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html Дом Романовых 15. Historic.Ru: Всемирная история http://historic.ru/books/ материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты. 16. www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры. **Интернет-ресурсы для учащихся:** 1. http:/www.school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал 2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов 4. http://www.academic.ru Словари и энциклопедии 5. http://www.history.ru Ресурсы www по истории 6. http://www.vivl.ru Всемирная история в лицах 7. http://www.biografia.ru Биография.Ру – Биографии исторических личностей			

	8. http://rushistory.stsland.ru История России с древнейших времен до наших дней 9. http://www.lants.tellur.ru/history/ Отечественная история 10. .world-history.ru/ Всемирная история 11. http://www.moscowkremlino.ru/ romanovs.html Династия Романовых 12. http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html Дом Романовых 13. Historic.Ru: Всемирная история http://historic.ru/books/ материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты. 14. www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры **8 класс** **Интернет-ресурсы для педагогического работника:** 1. http:/www.school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал 2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов 4. http://school.holm.ru Каталог образовательных ресурсов.			

	5. http://www.academic.ru Словари и энциклопедии 6. http://www.history.ru Ресурсы www по истории 7. http://www.vivl.ru Всемирная история в лицах 8. http://www.biografia.ru Биография.Ру – Биографии исторических личностей 9. http://historyru.com/ История государства Российского в документах и фактах 10. http://www.historydoc.edu.ru Коллекция “Исторические документы” 11. http://rushistory.stsland.ru История России с древнейших времен до наших дней 12. http://www.lants.tellur.ru/history/ Отечественная история 13. http://historic.ru/books/ Материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты. 14. http://www.world-history.ru/ Всемирная история 15. http://www.world-history.ru/ Материалы по стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях. 16. http://www.warheroes.ru/ Герои страны: патриотический Интернет — проект 17. http://www.moscowkremlino.ru/ romanovs.html Династия Романовых 18. http://www.istrodina.com/ Российский исторический			

	журнал 19. http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html Дом Романовых 20. http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html Проект"1812 год" книги, архивные документы, мемуары, художественные произведения, посвященные Отечественной войне1812 г 21. http://glory.rin.ru/ Аллея Славы, о военной истории России 22. Historic.Ru: Всемирная история http://historic.ru/books/ материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты. 23. http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm материалы для изучения русской истории. Представлены работы Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.Н. Татищева, митрополита Макария, С.Ф. Платонова и др. 24. www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры **Интернет-ресурсы для учащихся:** 1. http:/www.school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал 2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов			

	4. http://www.academic.ru Словари и энциклопедии 5. http://www.history.ru Ресурсы www по истории 6. http://www.vivl.ru Всемирная история в лицах 7. http://www.biografia.ru Биография.Ру – Биографии исторических личностей 8. http://historyru.com/ История государства Российского в документах и фактах 9. http://rushistory.stsland.ru История России с древнейших времен до наших дней 10. http://www.lants.tellur.ru/history/ Отечественная история 11. http://historic.ru/books/ Материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты. 12. http://www.world-history.ru/ Всемирная история 13. http://www.world-history.ru/ Материалы по стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях. 14. http://www.moscowkremlino.ru/ romanovs.html Династия Романовых 15. http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html Дом Романовых 16. http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html Проект"1812 год" книги, архивные документы, мемуары, художественные произведения,			

	посвященные Отечественной войне1812 г 17. http://glory.rin.ru/ Аллея Славы, о военной истории России 18. Historic.Ru: Всемирная история http://historic.ru/books/ материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты. 19. www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры **9 класс** **Интернет-ресурсы для педагогического работника:** 1. http:/www.school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал 2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. Сайт ФИПИ http://www.fipi.ru/ 4. Сайт Рособрнадзора http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/ 5. http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов 6. http://ege.edu.ru/ - Портал поддержки ЕГЭ 7. http://www.academic.ru Словари и энциклопедии 8. http://www.history.ru Ресурсы www по истории 9. http://www.vivl.ru Всемирная история в лицах 10. http://www.biografia.ru Биография.Ру – Биографии исторических личностей 11. http://historic.ru/books/ Материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты. 12. http://www.world-history.ru/ Всемирная история 13. http://www.ege.edu.ru/ варианты тестов			

	14. http://school.holm.ru Каталог образовательных ресурсов. 15. http://www.world-history.ru/ Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях. 16. Historic.Ru: Всемирная история http://historic.ru/books/ материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты. 17. Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми http://komiedu.ru 18. http://www.1941_1945.ru Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев 19. http://historyru.com/ История государства Российского в документах и фактах 20. http://rushistory.stsland.ru История России с древнейших времен до наших дней 21. http://www.lants.tellur.ru/history/ Отечественная история 22. http://www.praviteli.org Правители России и Советского Союза 23. http://www.ege.edu.ru/ варианты тестов 24. http://school.holm.ru Каталог образовательных ресурсов. 25. http://www.world-history.ru/ Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях. 26. http://battle/volgadmin.ru/ Сталинградская битва. 27. http://pobeda.mosreg.ru/ Московская битва. 28. http://www.warheroes.ru/ Герои страны: патриотический Интернет — проект 29. http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html Дом Романовых 30. http://www.moscowkremlino.ru/ romanovs.html			

	Династия Романовых 31. http://www.istrodina.com/ Российский исторический журнал 32. http://glory.rin.ru/ Аллея Славы, о военной истории России 33. http://gpw.tellur.ru/ Великая Отечественная 34. http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm материалы для изучения русской истории. Представлены работы Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.Н. Татищева, митрополита Макария, С.Ф. Платонова и др. 35. www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры. **Интернет-ресурсы для учащихся:** 1. http:/www.school.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал 2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 3. Сайт ФИПИ http://www.fipi.ru/ 4. Сайт Рособрнадзора http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/ 5. http://www.edu.ru/ Каталог образовательных Интернет-ресурсов 6. http://ege.edu.ru/ - Портал поддержки ЕГЭ 7. http://www.academic.ru Словари и энциклопедии 8. http://www.vivl.ru Всемирная история в лицах 9. http://www.biografia.ru Биография.Ру – Биографии исторических личностей 10. http://historic.ru/books/ Материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты. 11. http://www.world-history.ru/ Всемирная история 12. http://www.ege.edu.ru/ варианты тестов			

	13. http://school.holm.ru Каталог образовательных ресурсов. 14. http://www.world-history.ru/ Материалы стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях. 15. Historic.Ru: Всемирная история http://historic.ru/books/ материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты. 16. Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми http://komiedu.ru 17. http://www.1941_1945.ru Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев 18. http://historyru.com/ История государства Российского в документах и фактах 19. http://rushistory.stsland.ru История России с древнейших времен до наших дней 20. http://www.lants.tellur.ru/history/ Отечественная история 21. http://www.praviteli.org Правители России и Советского Союза 22. http://www.ege.edu.ru/ варианты тестов 23. http://battle/volgadmin.ru/ Сталинградская битва. 24. http://pobeda.mosreg.ru/ Московская битва. 25. http://www.warheroes.ru/ Герои страны: патриотический Интернет — проект 26. http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html Дом Романовых 27. http://www.moscowkremlino.ru/ romanovs.html Династия Романовых 28. http://www.istrodina.com/ Российский исторический журнал 29. http://glory.rin.ru/ Аллея Славы, о военной истории			

	России 30. http://gpw.tellur.ru/ Великая Отечественная 31. www.rulex.ru/ Русский Биографический Словарь Биографии деятелей российской истории и культуры. **Ресурсы для дистанционных форм обучения:** Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – http://www.vschool.km.ru Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru Открытый колледж – http://www.college.ru ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – http://www.fipi.ru.			
4) Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование				
4.1.	Специализированная учебная мебель: -Стол для учителя -Компьютерный стол -Шкаф секционный для хранения оборудования -Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования -Стенд экспозиционный -Ящики для хранения таблиц -Штатив для таблиц -Доска магнитная -Столы ученические -Доска деревянная -Стулья	2 0 0 2 2 0 0 1 30 1 60	2	2015-2016

Оснащение учебных кабинетов №40, 41 по предмету «Обществознание»

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки
1. Модуль: нормативно - правовые документы				
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	1		
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	1		
1.3.	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.	2		
1.4.	Рабочая программа по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений по обществознанию. М.., Просвещение, 2014 год.	1	2	
2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				
2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	2		
2.2	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	0		
2.3	Интерактивное оборудование проектор мультимедийный	2		

2.4	Копировально-множительная техника: - многофункциональное устройство для сканирования и печати (МФУ); - принтер	 1 1	1 МФУ	2018-2019 учебный год
2.5.	Телевизор	1		
2.6.	Экран	2		
2.7.	Колонки	2 пары	0	
2.8.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	0		
2.9.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	0		
3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1. Электронные образовательные программы				
	1. Обществознание. 8-11 классы. Мультимедиа ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2011	1		
3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия				
	55. Человек познает мир 56. Человек, природа, общество 57. Политическая система общества 58. Духовная культура 59. Социальная сфера 60. Экономика 61. Развитие общества 62. Социальный прогресс	По 1 комплекту на кабинет		

	63. Социализация человека 64. Политика и право			
3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся				
	1. Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014	165	0	2015-2016 уч.год
	2. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014	146	34	2016-2017 уч.год
	3. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014	142	38	
	4. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014	0	180	2017-2018 уч.год
	5. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2014	112	68	2018-2019 уч.год
3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе				
	Методические пособия по истории:			
	1. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. М.: ВАКО, 2015	2	1	2015-2016 учебный год
	4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. М.: ВАКО, 2015	2	1	2015-2016 учебный год
	5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. М.: ВАКО, 2014	2	1	2015-2016 учебный год
	6. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. М.: ВАКО, 2013.	2	1	2015-2016 учебный год
	7. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. М.: ВАКО, 2013.	2	1	2015-2016 учебный год
	Контрольно-измерительные материалы: 1. Обществознание. 5 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Волкова К.В., М: ВАКО, 2014.	2	1	2015-2016 учебный год
	2. Обществознание. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Поздеев А.В., М:	2	1	2015-2016 учебный год

	ВАКО, 2014. 3. Обществознание. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Волкова К.В., М: ВАКО, 2014. 4. Обществознание. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Поздеев А.В., М: ВАКО, 2014. 5. Обществознание. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Поздеев А.В., М: ВАКО, 2014.	2 2 2	1 1 1	2015-2016 учебный год 2015-2016 учебный год 2015-2016 учебный год
3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей			

	http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова) http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/ http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. **Ресурсы для дистанционных форм обучения:** Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – http://www.vschool.km.ru Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru Открытый колледж – http://www.college.ru ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – http://www.fipi.ru.			
5) Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование				
4.1.	Специализированная учебная мебель: -Стол для учителя -Компьютерный стол -Шкаф секционный для хранения оборудования -Шкаф секционный для хранения литературы и демон-	 2 0 0		

	страционного оборудования -Стенд экспозиционный -Ящики для хранения таблиц -Штатив для таблиц -Доска магнитная -Столы ученические -Доска деревянная -Стулья	2 2 0 0 1 30 1 60	2	2015-2016

Оснащение учебных кабинетов № 22, 11, 12, 13 по предмету «Математика»

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки
	5. Модуль: нормативно – правовые документы			
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	1		
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	1		
1.3.	Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы.			
1.4.	Авторская программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений (автор: И.И. Зубарева) М.:Мнемозина. «Рекомендовано МО РФ» -Авторская программа по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных учреждений (автор: А.Г.Мордкович)-М.:Мнемозина. «Рекомендовано МО РФ» - Авторская программа по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений (автор: Л.С.Атанасян)-М.:Просвещение. «Рекомендовано МО РФ»			
	6. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения			
2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональ-			

	ный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	4		
2.2	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	1	1	2019-2020
2.3	Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный)	4		
2.4	Копировально-множительная техника - многофункциональное устройство для сканирования и печати (МФУ) - принтер	 1 3	3	2018-2019
2.5.	Телевизор	1		
2.6.	Экран (навесной)	4		
2.7.	Колонки	2		
2.8.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	0		
2.9.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	0		
2.10	Видеомагнитофон	2		
2.11	Выход в интернет	4		
2.12	Локальная сеть	1		
2.13	Документ-камера	1	3	217-2020 учебные года
7. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1. Электронные образовательные программы				
	1. Обучающая программа. Портал компании «Кирилл и Мефодий http://km-school.ru			
3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия				
3.2.1	Электронные образовательные ресурсы: **Математика. 5 класс. И.И. Зубарева** [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для ученика . 2012			
	Математика. 5 класс. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин, [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск			

	для учителя . 2012			
	Математика. 6 класс. И.И. Зубарева [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для ученика . 2012			
	Математика. 6 класс. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин, [Электронный ресурс] / – мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для учителя . 2012			
	О.В. Кирюшкина. Алгебра-7, 8, 9. Живые иллюстрации. Учебное мультимедийное пособие.			
	В.В. Шеломовский. Алгебра-7, 8, 9. Электронный помощник			
	Мультимедийное пособие «Живая геометрия». Наглядные чертежи геометрических фигур и геометрических тел. В данной среде возможны быстрые изменения в чертежах и рисунках, что позволяет сделать чертеж подвижным, наглядным, более понятным			
	Инструментальная среда по математике (виртуальный компьютерный конструктор, максимально приспособленный для использования в учебных целях)			
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по математике			
	Фильмы по истории развития математики, математических идей и методов			
3.2.2	Печатные издания: Таблицы по математике для 5-6 классов			
	Таблицы по геометрии для 7-9 классов			
	Таблицы по алгебре для 7-9 классов			
	Портреты выдающихся деятелей математики			
3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся				
	Математика. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 6-е изд., стер.– М.: Мнемозина, 2012.– 270 с.: ил.			
	Математика. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 6-е изд., стер.– М.: Мнемозина, 2012.– 270 с.: ил.			

	Сборник задач и упражнений по математике для 5 класса. пособие для общеобразовательных учреждений: / В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева.– М.: Мнемозина, 2012. – 144 с.			
	Сборник задач и упражнений по математике для 6 класса. пособие для общеобразовательных учреждений: / В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева.– М.: Мнемозина, 2012. – 144 с.			
	Алгебра 7 класс. Учебник. Задачник. Мордкович А.Г. - М.: Мнемозина,			
	Алгебра 8 класс. Учебник. Задачник. Мордкович А.Г. - М.: Мнемозина,			
	Алгебра 9 класс. Учебник. Задачник. Мордкович А.Г. - М.: Мнемозина,			
	Геометрия. Учебник с электронным приложением. 7-9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И., М.: Просвещение, 2014г			
	Геометрия. Дидактические материалы. 7, 8 и 9 классов. Авторы: Зив Б.Г., Майлер В.М. . М.: Просвещение, 2012г			
а. Методические материалы для информационно-методической поддержки педагога по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе				
	Методические пособия **Математика. 5 кл.: самостоятельные работы**: учебное пособие для общеобразовательных учреждение [Текст] / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн; М.Н. Шанцева; под ред. И.И. Зубаревой.– М.: Мнемозина, 2012.– 142 с.			
	Математика. 6 кл.: самостоятельные работы: учебное . пособие для общеобразовательных . учреждение [Текст] / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн; М.Н. Шанцева; под ред. И.И. Зубаревой.– М.: Мнемозина, 2012.– 142 с.			
	Математика. 5 класс. Блицопрос. [Текст] / Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2012.			
	Математика. 6 класс. Блицопрос. [Текст] / Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2012.			
	Математика: 5 кл.: контрольные работы.			

	Математика: 6 кл.: контрольные работы.			
	Математика. 5-6 кл.: метод. пособие для учителя / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2008.– 104 с.: ил., табл. (в 2012 г. выйдет дополненное издание			
	Алгебра. 7, 8, 9 кл.: самостоятельные работы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Л.А.Александрова.– М.: Мнемозина, 2012.– 142 с.			
	Алгебра. 7, 8, 9 кл.: контрольные работы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Л.А.Александрова.– М.: Мнемозина, 2012.– 142 с.			
	Алгебра. 7, 8, 9 класс. Блицопрос / Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2012.			
	Геометрия. Тематические тесты. 7, 8 и 9 классов. Авторы: Мищенко Т.М., Блинков А.Д. . М.: Просвещение, 2012 г			
	Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы. Автор: Иченская М.А. М.: Просвещение, 2012 г			
	Научная, научно-популярная, историческая литература			
	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул) таблицы Брадиса			
3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
3.5.1.	**Интернет – ресурсы для учителя**			
	1. http://zavuch.info/ Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков. **2. http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp** Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования. **3. http://www.abiturcenter.ru/** На сайте учебно-научного центра довузовского образования представлены on-line тесты по различным предметам школьной программы. Материал сгруппирован по годам и предметам. **4. http://www.it-n.ru/** Сеть творческих учителей. **5. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/** Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инстру-			

	менты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса. **6.** **http://festival.1september.ru/** Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров. **7.** **http://metodisty.ru/m/groups/files/matematika_v_shkole?cat=32** Математика в школе. Страница сайта «МЕТОДИСТЫ. Профессиональное сообщество педагогов». Содержит различные материалы (разработки уроков, рабочие программы и тематическое планирование, информацию для деятельности школьного методического объединения учителей и др.), полезные для учителей математики. **8.** **http://www.exponenta.ru/** Сайт показывает возможности популярных математических пакетов (Mathcad, Matlab, Maple, Mathematica, Statistica) для решения учебных и практических задач; содержит рекомендации, руководства по работе с математическими пакетами. Ссылки на основные ресурсы российского Интернета, посвященные использованию математических пакетов в образовании и в науке, опыт использования компьютера в математическом образовании. **9.** **http://mathedu.ru/** Математическое образование: прошлое и настоящее. Здесь выложены электронные книги и статьи по математике, методике преподавания и истории образования. **10.** **http://www.alleng.ru/index.htm** Мы и образование. Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественно-научного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки. **11.** **http://www.1september.ru/ru/** Первое сентября. Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений. Каждое приложение, кроме электронной версии, имеет сайт «Я иду на урок…», созданный на основе материалов приложения. **12.** **http://www.ychitel.com/** Педагогический журнал «Учитель». Журнал представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. Имеется архив журнала с 2001 года.			

	13. **http://ilib.mccme.ru/** Интернет-библиотека по математике. Сайт Московского Центра непрерывного математического образования. Содержит тексты многих книг, знакомых школьным учителям математики, руководителям кружков, школьникам, интересующимся точными науками. **14.** **http://www.math.ru/lib/formats** Библиотека. В библиотеке представлены книги, которые многие годы пользуются популярностью у школьников, преподавателей и просто любителей математики. **15.** **http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php** Полные тексты книг из серии «Библиотека «Математическое просвещение». Более 30 выпусков, среди них: М. А. Шубин. Математический анализ для решения физических задач, И. Х. Сабитов Объемы многогранников, А. В. Жуков О числе π и др. **16.** Академия повышения квалификации работников образования http://www.apkxo.ru **17.** Журнал «Курьер образования» http://www.courier.com.ru **18.** Журнал «Вестник образования» http://www.vestnik.edu.ru			
3.5.2	**Интернет – ресурсы для учащихся**			
	1. **http://www.math-on-line.com/olympiada-math/logic-problems.html** Математика – он-лайн. Занимательная математика – школьникам. Сайт содержит информацию об Интернет-Олимпиаде школьников по математике "Сократ": условия проведения и различного рода задачи на логику и смекалку для учащихся разных возрастов. Здесь же можно найти задачи математического конкурса «Кенгуру». **2.** **http://www.greatmath.net/** Великие математики. На сайте представлены краткие биографии великих математиков. **3.** **http://mathematic.su/** Математика. Сайт содержит разнообразные математические загадки, ребусы, задачи, развивающие логическое мышление и внимание. **4.** **http://www.etudes.ru/** Математические этюды. Содержит этюды, среди которых занимательные научно-популярные рассказы о современных задачах математики и мультфильмы, по-новому раскрывающие известные сюжеты. **5.** **http://smekalka.pp.ru/** Логические задачи и головоломки. Большая коллекция математических задач, головоломок, загадок.			

	6. **http://www.zaba.ru** Математические олимпиады и олимпиадные задачи. **7.** **http://mat-game.narod.ru/** Математическая гимнастика. **8.** **http://www.univer.omsk.su/omsk/Edu/Rusanova/title.htm** Планиметрия. Задачник. **9.** **http://www.mathematics.ru** Открытый Колледж. Математика **10.** http://zadachi.mccme.ru:8101/ Информационно-поисковая система "Задачи". **11.** **http://mathworld.wolfram.com/** Математический мир (энциклопедия) **12.** http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.			
8. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование				
4.1.	Демонстрационные модели: Комплект «Доли и дроби»			
	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)			
	Комплект стереометрических тел (раздаточный)			
	Набор планиметрических фигур			
4.2.	Обучающие традиционные инструменты: Комплект чертёжных инструментов (демонстрационный): линейка, транспортир, угольник (30^0, 60^0), угольник (45^0, 45^0), циркуль			
	Доска магнитная с координатной сеткой	**0**		
	Доска школьная	7		
	Доска школьная с координатной сеткой	3		
	Доска магнитная	1		
	Доска переносная	1		
4.3.	Специализированная учебная мебель: Компьютерный стол			
	Шкаф секционный для хранения оборудования			
	Шкаф секционный для хранения литературы			

	Стенд экспозиционный			
	Ящики для хранения таблиц			
	Штатив для таблиц			

Оснащение учебных кабинетов № 25, 14 по предмету «Информатика»

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки
9. Модуль: нормативно – правовые документы				
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	1		
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	1		
1.3.	Примерные программы по учебным предметам. Информатика . 7-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.	1		
1.4.	<u>Законодательные акты и нормативные правовые документы:</u> Конституция Российской Федерации (последняя редакция). Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).	 1 1		
10. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				

2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Linux, Liber Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	2		
2.2	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	1		
2.3	Интерактивное оборудование проектор мультимедийный	2		
2.4	Копировально-множительная техника - МФУ - принтер -сканер	 0 2 2		
2.5	Экран	2		
2.6	Колонки	2 пары		
2.7	Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	Стационарные комапьютеры: 20 Переносной мобильный класс: 32		
2.8	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	1		
2.9	Принтер лазерный	2		
2.10	Принтер цветной		1	2019-2020 учебный год
2.11	Принтер лазерный сетевой		1	2018-2019 учебный год
2.12	Документ-камера	1	1	2018-2019 учебный год

2.13	Сервер		1	2018-2019 учебный год
2.14	Источник бесперебойного питания		2	2018-2019 учебный год
	Комплект сетевого оборудования	2		
2.15	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	2		
2.16	Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	22		
2.17	Устройства создания графической информации (графический планшет)		2	2018-2019 учебный год
2.18	Сканер	2		
2.19	Цифровой фотоаппарат	2		
2.20	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1		
2.21.	Цифровая видеокамера		1	2019-2020 учебный год
2.22	Документ-камера	1	1	2018-2019 учебный год
2.23	Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	16		
2.24	Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)		1	2019-2020 учебный год
2.25	Внешний накопитель информации	2		
2.26	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	2		
2.27	Локальная сеть	1		
11. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1 Электронные образовательные программы				
	2. Обучающая программа. Портал ком-	1		

	пании «Кирилл и Мефодий» http: //www. km.			
3.2 Мультимедийные, печатные наглядные пособия				
	Таблицы: – Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме; - Архитектура компьютера; - Архитектура компьютерных сетей; - Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы); - Организация рабочего места и техника безопасности; - Представление информации - (дискретизация); -Графический пользовательский интерфейс; -Информация, арифметика информационных процессов; - Виды информационных ресурсов; - Виды информационных процессов; - История информатики; - Таблица Программа информатизации школы; - Основные этапы разработки программ; - Системы счисления; - Логические операции; - Блок-схемы; - Алгоритмические конструкции; -Моделирование, формализация, алгоритмизация.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

3.3 Цифровые образовательные ресурсы				
	-Операционная система;	22		
	-Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);	22		
	- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.);	22		
	-Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей;	22		
	-Программа-архиватор;	22		
	-Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в интернет. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер;		1	2018-2019 учебный год
	- Антивирусная программа;	22		
	- Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами;		1	2019-2020 учебный год
	- Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков;		1	2019-2020 учебный год
	-Программа для просмотра статических изображений;	22		
	-Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы;	22		
	-Звуковой редактор;	22		
	- Программа для организации аудиоархивов;	22		

	- Редакторы векторной и растровой графики; - Программа для записи CD и DVD дисков; -Мультимедиа проигрыватель; -Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов; -Редактор веб-страниц; -Браузер; -Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования; -Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал; -Система автоматизированного проектирования; -Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук; -Интегрированные творческие среды; -Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники; -Система программирования; -Клавиатурный тренажер; -Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных; -Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь; -Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов.	22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 10	22 22 22 22 22	2019-2020 учебный год 2018-2019 учебный год 2018-2019 учебный год 2019-2020 учебный год 2019-2020 учебный год

3.4 Учебники и учебные пособия для учащихся				
	- Угринович Н.Д. «Информатика. 7 класс» - М.: Бином, 2013г.; - Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ. Базовый курс . 8 класс» - М.: Бином, 2014г.; - Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ. Базовый курс . 9 класс» - М.: Бином, 2014г.	144 89 108	Необходимо приобрести 60 Необходимо приобрести 40	2018-2019 учебный год 2018-2019 учебный год
3.5 Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе				
	– Задачник – практикум по информатике: Учебное пособие для 7-11 классов . Под ред. И. Семякина, Е. Хеннера. 2-е изд., испр. и доп. М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2010; – Информатика и ИКТ. Практикум для 8 класса / Соловьёва Л.Ф. – СПб.: БХВ - Петербург, 2011; – Информатика и ИКТ. Практикум для 9 класса / Соловьёва Л.Ф. – СПб.: БХВ - Петербург, 2011	1 1 1		
3.6 Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.valeo.edu.ru/data/index.php -			

	Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. **Ресурсы для дистанционных форм обучения:** Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru/ Академия повышения квалификации работников образования http://www.apkxo.ru Журнал «Курьер образования» http://www.courier.com.ru Журнал «Вестник образования» http://www.vestnik.edu.ru Издательский дом «1 сентября» http://www. 1 september.ru Издательский дом «Армпресс» http://www.armpress.info Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом http://festival.lseptember.ru Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net			
12. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование				
4.1	Демонстрационные модели: - Устройство персонального компьютера;		1	2017-2018 учебный год

	- Преобразование информации в компьютере; - Информационные сети и передача информации; - Модели основных устройств ИКТ		1 1 1	2017-2018 учебный год 2017-2018 учебный год 2017-2018 учебный год
4.2	Учебно-практическое оборудование: - Доска магнитная ; -Доска маркерная; - Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники; -Конструктор для изучения логических схем	 2 1	 1 1	 2017-2018 учебный год 2017-2018 учебный год
4.3	Специализированная учебная мебель: -Стол для учителя -Компьютерный стол для учащихся -Шкаф секционный для хранения оборудования -Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования -Стенд экспозиционный -Ящики для хранения таблиц -Штатив для таблиц -Столы ученические -Компьютерные кресла с регулируемой высотой -Стулья -Настольные лампы	 3 20 4 4 2 0 0 20 21 31 10		

Оснащение учебного кабинета № 32 по предмет «География»

№	Наименования объектов и средств	Имеется в	Необходимо	Сроки

п/п	материально-технического обеспечения	наличии	приобрести	
	13. Модуль: нормативно – правовые документы			
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	1		
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	1		
1.3.	Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы: – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с			
1.4.	Авторская программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2013 г			
	14. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения			
2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	1	1 (замена)	**2018-2019**
2.2	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	0		
2.3	Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный)	1		
2.4	Копировально-множительная техника - МФУ - принтер -сканер	 1 0 0		
2.5.	Телевизор	0		
2.6.	Экран (навесной)	1		
2.7.	Колонки	1		
2.8.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS	0		

	Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)			
2.9.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	0		
2.10	Видеомагнитофон			
2.11	Колонки	1		
2.12	Документ-камера	0		
2.13	Выход в интернет			
2.14	Локальная сеть	0		
15. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1. Электронные образовательные программы				
	Обучающая программа. Портал компании «Кирилл и Мефодий http://km-school.ru			
	Начальный курс географии	1		
	География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны	1		
	География 8 класс. Россия: природа и население	1		
	География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы	1		
3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия				
3.2.1	Электронные образовательные ресурсы:			
	Электронные образовательные ресурсы: Образовательная система «Школа 2100»: электронная поддержка учебного процесса. География, 5-9 кл. Электронное приложение в помощь учителю	0	1	
	Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии	1	0	
	Видеофильмы и видеофрагменты			
	Гидросфера	1		
	Карта океанов	1		
	Физическая карта полушарий	1		
	План и карта	1		
	Литосфера	1		
	Политическая карта мира	1		

	Земля во вселенной	1		
	Великие географические открытия	1		
	Интерактивная модель солнечной системы	1		
	Природные зоны мира	1		
	Физическая карта мира	1		
	Климатические пояса и области мира	1		
	Зоогеографическая карта мира	1		
	Географическое положение России	1		
	Водные ресурсы России	1		
	Природные зоны и биологические ресурсы России	1		
	Растительность России	1		
	Путешествия по России	1		
	Социально-экономическая карта России	1		
	Химическая промышленность	1		
	Лесная промышленность	1		
	Транспорт России	1		
	Агропромышленный комплекс	1		
	Земельные ресурсы России	1		
	Центральная Россия	1		
	Европейский юг России	1		
	Европейский север и Северо -Запад России	1		
	Поволжье	1		
	Урал	1		
	Западная Сибирь	1		
	Политико-административная карта России	1		
	Народы России	1		
	Тектоника и минеральные ресурсы России	1		
	Плотность населения России	1		
	Геологическая карта России	1		
	Физическая Карта России	1		
	Электроэнергетика России	1		
	Топливная промышленность России	1		

	Почвенная карта России	1		
	Черная и цветная металлургия	1		
	Машиностроение России	1		
	Климатическая карта России	1		
	Агроклиматические ресурсы России	1		
	Заповедные территории России	1		
	Ландшафты Австралии	1		
	Ландшафты Азии	1		
	Ландшафты Северной Америки	1		
	Ландшафты Южной Америки	1		
	Страны и народы Азии	1		
	Страны и народы Африки	1		
	Страны и народы Северной Америки	1		
	Страны и народы Южной Америки	1		
	Антарктида	1		
	Арктика	1		
	Транспаранты			
	Высотная поясность	1		
	Горы и равнины	1		
	Градусная сеть, определение широты и долготы	1		
	Речная система и речной бассейн	1		
	Солнечная радиация и радиационный баланс	1		
	Земля во Вселенной	1		
	План и карта	1		
	Литосфера	1		
	Гидросфера	1		
	Атмосфера	1		
	Биосфера	1		
	Население мира	1		
3.2.2	Печатные издания:			
	Таблицы			
	План и карта	1		

	Ориентирование	1		
	Годовое движение Земли	1		
	Биосфера	1		
	Природные комплексы	1		
	Планета солнечной системы	1		
	Круговорот воды в природе	1		
	Строение речной долины	1		
	Атмосфера	1		
	Литосфера	1		
	Типы климатов земного шара	1		
	Африка	0	1	
	Южная Америка	0	1	
	Северная Америка	0	1	
	Климат Земли	0	1	
	Арктика	0	1	
	Евразия	0	1	
	Охраняемая природная территория Республики Коми	0	1	
	Европа. Физическая карта	0	1	
	Портреты			
	Набор «Путешественники»	1		
	Набор «Ученые-географы»	1		
	Карты мира			
	Важнейшие культурные растения	1		
	Великие географические открытия	1		
	Зоогеографическая	1		
	Карта океанов	1		
	Климатическая	1		
	Климатические пояса и области	1		
	Народы	1		
	Политическая	1		
	Почвенная	1		
	Природные зоны	1		

	Растительности	1		
	Религии	1		
	Строение земной коры и полезные ископаемые	1		
	Физическая	1		
	Физическая полушарий	1		
	Экологические проблемы	1		
	Карты материков, их частей и океанов			
	Австралия и Океания (физическая карта)	1		
	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	1		
	Антарктида (комплексная карта)	1		
	Арктика (комплексная карта)	1		
	Атлантический океан (комплексная карта)	1		
	Африка (политическая карта)	1		
	Африка (физическая карта)	1		
	Африка (хозяйственная деятельность населения)	1		
	Евразия (политическая карта)	1		
	Евразия (физическая карта)	1		
	Евразия (хозяйственная деятельность населения)	1		
	Европа (физическая карта)	1		
	Европа (хозяйственная деятельность населения)	1		
	Индийский океан (комплексная карта)	1		
	Северная Америка (политическая карта)	1		
	Северная Америка (физическая карта)	1		
	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	1		
	Тихий океан (комплексная карта)	1		
	Южная Америка (политическая карта)	1		
	Южная Америка (физическая карта)	1		
	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	1		
	Карты России			
	Агроклиматические ресурсы	1		
	Агропромышленный комплекс	1		
	Административная	1		

	Водные ресурсы	1		
	Восточная Сибирь (комплексная карта)	1		
	Восточная Сибирь (физическая карта)	1		
	Геологическая	1		
	Дальний Восток (комплексная карта)	1		
	Дальний Восток (физическая карта)	1		
	Европейский Север России (комплексная карта)	1		
	Европейский Север России (физическая карта)	1		
	Европейский Юг России (комплексная карта)	1		
	Европейский Юг России (Физическая карта)	1		
	Западная Сибирь (комплексная карта)	1		
	Западная Сибирь (физическая карта)	1		
	Земельные ресурсы	1		
	Климатическая	1		
	Легкая и пищевая промышленность	1		
	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	1		
	Машиностроение и металлообработка	1		
	Народы	1		
	Плотность населения	1		
	Поволжье (комплексная карта)	1		
	Поволжье (физическая карта)	1		
	Почвенная	1		
	Природные зоны и биологические ресурсы	1		
	Растительности	1		
	Северо-Запад России (комплексная карта)	1		
	Северо-Запад России (физическая карта)	1		
	Социально-экономическая	1		
	Тектоника и минеральные ресурсы	1		
	Топливная промышленность	1		
	Транспорт	1		
	Урал (комплексная карта)	1		
	Урал (физическая карта)	1		

	Физическая	1		
	Химическая промышленность	1		
	Центральная Россия (комплексная карта)	1		
	Центральная Россия (физическая карта)	1		
	Черная и цветная металлургия	1		
	Экологические проблемы	1		
	Электроэнергетика	1		
3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся				
	География. Начальный курс. 5 кл.: учебник/ Баринова И.И, Плешаков А.А., Соснин Н.И. –М.: Дрофа, 2014.-140с;			
	География. Начальный курс. 6 класс (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).			
	Душина И.В., Притуло Т.Ю., Смоктунович Т.Л. География. Земля – планета людей. Учебник для 7-го класса. М. : Баласс, 2011.			
	География России. Природа. 8 класс (автор И. И. Баринова).			
	География России. Население и хозяйство. 9 класс (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).			
а. Методические материалы для информационно-методической поддержки педагога по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе				
	Методические пособия			
	Научная, научно-популярная, историческая литература			
	Справочные пособия (энциклопедии)			
3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	1. **http://zavuch.info/** . Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков. **2.** **http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp** Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования. **3.** **http://www.abiturcenter.ru/** На сайте учебно-научного центра довузовского образования представлены on-line тесты по различным предметам школьной программы. Материал сгруппирован по годам и предметам.			

	4. **http://www.it-n.ru/** Сеть творческих учителей. **5.** **http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/** Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. **6.** **http://festival.1september.ru/** Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». **7.** **http://www.alleng.ru/index.htm** Мы и образование. Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки. **8.** **http://www.1september.ru/ru/** Первое сентября. Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений. **9.** **http://www.ychitel.com/** Педагогический журнал «Учитель». Журнал представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. Имеется архив журнала с 2001 года. **10.** Академия повышения квалификации работников образования http://www.apkxo.ru **11.** Журнал «Курьер образования» http://www.courier.com.ru **12.** Журнал «Вестник образования» http://www.vestnik.edu.ru			
	13.http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.			
16. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование				
4.1.	Демонстрационные модели:			
	Модель Солнечной системы	1		
	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	5		
	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	0	7	
	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	1	0	
	Модель вулкана	1	0	

	Магнитный материал по теме «Мировой круговорот воды»	0	1	
4.2.	*Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)*			
	Теллурий	1		
	Компас ученический	12	18	
	Теодолит	0		
	Школьная метеостанция	1		
	Нивелир школьный	6		
	Угломер школьный	6		
	Рулетка	6		
	Магнитная доска для статичных пособий	1		
	Анемометр	1	1	
	Комплект чертежных инструментов (демонстрационный материал): Циркуль Линейка Транспортир Угольник	 0 0 0 0	 1 1 1 1	
	Комплект чертежных инструментов (раздаточный материал): Циркуль Линейка Транспортир Угольник	 0 5 10 0	 15 10 10 0	
4.3	**Учебные коллекции:** *Основные виды промышленного сырья*: Строительные материалы Металлы Чугун и сталь Топливо Известняки Гранит	 0 0 0 0 1 1	 1 1 1 1 0 0	

	Торф Волокна Лен и продукты переработки *Энерго-производственные циклы:* Коллекция минералов и руд, Поделочных материалов Коллекция образцов бумаги и картона	1 0 1 5 0 1	0 1 0 0 1 0	
	Гербарии			
	Гербарий растений природных зон России	1		
	Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России	1		
	Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира	1		
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала			
	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	15		
4.4.	**Обучающие традиционные инструменты:**			
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1		
4.5.	**Специализированная учебная мебель:** Компьютерный стол	0		
	Шкаф секционный для хранения оборудования			
	Шкаф секционный для хранения литературы			
	Стенд экспозиционный			
	Ящики для хранения таблиц			
	Штатив для таблиц			

Оснащение учебного кабинета №46 по предмету «Биология»

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки
	17. Модуль: нормативно – правовые документы			
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Россий-ской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	1		

1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	1		
1.3.	Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год			
1.4.	Авторская программа по биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор: **И.Н.Пономарева) - М., Вентана - Граф, 201___г.**			
18. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				
2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	2		
2.2	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	0		
2.3	Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный)	1		
2.4	Копировально-множительная техника - МФУ - принтер -сканер	 0 1 1		
2.5.	Телевизор	1		
2.6.	Экран (навесной)	1		
2.7.	Колонки			
2.8.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	0		
2.9.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	0		
2.10	Видеомагнитофон	0		
2.11	Документ-камера	0		
2.12	Выход в интернет	1		
2.13	Локальная сеть	1		

2.14	Цифровые микроскопы	15		
19. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1. Электронные образовательные программы				
	3. Обучающая программа. Портал компании «Кирилл и Мефодий http://km-school.ru			
3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия				
3.2.1	Электронные образовательные ресурсы:			
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по биологии			
	Фильмы по истории развития биологии, идей и методов			
3.2.2	Печатные издания:			
	Анатомия, физиология и гигиена человека			
	Правила поведения в учебном кабинете			
	Развитие животного и растительного мира			
	Систематика животных			
	Систематика растений			
	Строение, размножение и разнообразие животных			
	Строение, размножение и разнообразие растений			
	Схема строения клеток живых организмов			
	Уровни организации живой природы			
	Комплекты таблиц:			
	Ботаника Зоология Анатомия Общая биология Систематика растений Эволюция человека	1 1 1 1 0 0	 1 1	
	Таблицы: «Бактерии» «Вирусы» «Царства живой природы»	 1 1 1		

	Портреты ученых-биологов	1		
	Карты Центры происхождения культурных растений и домашних животных	1		
	3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся			
	Пономарева И.Н. Биология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А.Корнилова О.А. – М.: Вентана-Граф, 2013			
	Биология. 6 класс (авт. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.)			
	Биология. 7 класс (авт. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.)			
	Биология. 8 класс (авт. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.)			
	Биология. 9 класс (авт. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н. М.)			
	• Белова Н. И., Сидельникова Г. Д., Наумова Н. Н. Школьная биология: Самое необходимое. – СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2004 • Биология в таблицах. 6-11 классы / Сост. Козлова Т.А., Кучменко В.С. - М.: Дрофа, 1998 • Болгова И. В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в ВУЗы/М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008 • Вахненко Д. В. Сборник задач по биологии для абитуриентов, участников олимпиад и школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 • Демьянков Е. Н. Биология. Мир человека. 8 кл.: задачи, дополнительные материалы. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. • Дмитров Е. Н. Познавательные задачи по зоологии позвоночных и их решения. –Тула: «Родничок», 1999 • Гончаров О. В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2005 (Серия «Биология») • Горская Н.А. Биология / Экология. Растения. 6 класс: Рабочая тетрадь. — М.: Вентана-Граф, 2002 • Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. 8-11 классы/ авт.-сост. М. М. Боднарук, Н. В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2005 • Панфилова Л. А. Хрестоматия по биологии. Человек. – Саратов: Лицей, 2005 • Петросова Р. А. Основы генетики. – М.: Дрофа, 2004 (Темы школьного курса) • Пименова И. Н., Пименов А. В. Зоология беспозвоночных. Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005 • Пименова И. Н., Пименов А. В. Лекции по общей биологии: Учеб. Пособие. - Саратов: Лицей, 2005 • Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Рабочие тетради № 1, № 2 для 6 класса. — М.: Вентана-Граф, 2001.			

	• Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. • Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения / Авт.-сост. О. Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002			
а. Методические материалы для информационно-методической поддержки педагога по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе				
	Методические пособия			
	Общая методика преподавания биологии			
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)			
	Энциклопедия «Животные»			
	Энциклопедия «Растения»			
	Биология в таблицах. 6-11 классы / Сост. Козлова Т.А., Кучменко В.С. - М.: Дрофа, 1998. • Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: Учеб. пособие. - М.: Вентана-Граф, 1999, 2001. • Горская Н.А. Биология / Экология. Растения. 6 класс: Рабочая тетрадь. — М.: Вентана-Граф, 2002. • Гуленкова М.А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по ботанике. — М.: ТЦ «Сфера», 2000. • Калинова Г. С. и др. Дидактические карточки. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. — М.: Школа-Пресс, 2001. • Калинова Г.С, Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. — М.: АСТ Астрель, 2002. • Пасечник В.В., Кучменко В.С. и др. Биология. Сборник тестов, задач и заданий с ответами. По материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся средних и старших классов. — М.: Мнемозина, 1998. • Пономарева И.Н. Экология. Книга для учителя. — М.: ВентанаТраф, 2001. • Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Дидактические карточки для 6 класса. — М.: Вентана-Граф, 2000. • Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Рабочие тетради № 1, № 2 для 6 класса. — М.: Вентана-Граф, 2001. • Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сиделъникова Т.Д. Общая методика обучения биологии. — М.: Академия, 2002. • Сухова Т. С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-9 кл.: Метод, пособие. — М.: Дрофа, 1996. • Сухова Т.С., Кучменко В.С. Вопросы пола в системе биологических знаний. Растения. Животные. Человек: Метод, пособие. — М.: Вентана-Граф, 2002. • Т.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся 6-9 классов. Сборник тестовых заданий. — М.: Вентана-Граф, 2002.			

	Научная, научно-популярная, историческая литература			
	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул)			
3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	1. **http://zavuch.info/** Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков. **2.** **http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp** Нормативная база, варианты тестов, методика оценки и результаты тестирования. **3.** **http://www.abiturcenter.ru/** На сайте учебно-научного центра довузовского образования представлены on-line тесты по различным предметам школьной программы. Материал сгруппирован по годам и предметам. **4.** **http://www.it-n.ru/** Сеть творческих учителей. **5.** **http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/** Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. **6.** **http://festival.1september.ru/** Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров. **7.** **http://www.alleng.ru/index.htm** Мы и образование. Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки. **8.** **http://www.1september.ru/ru/** Первое сентября. Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений. Каждое приложение, кроме электронной версии, имеет сайт «Я иду на урок…», созданный на основе материалов приложения. **9.** **http://www.ychitel.com/** Педагогический журнал «Учитель». Журнал представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. Имеется архив журнала с 2001 года. **10.** Академия повышения квалификации работников образования			

	http://www.apkxo.ru **11.** Журнал «Курьер образования» http://www.courier.com.ru **12.** Журнал «Вестник образования» http://www.vestnik.edu.ru			
	13.http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.			
20. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование				
4.1.	Демонстрационные модели:			
	Модели цветков: Вишня Капуста Картофель Пшеница	 1 1 0 0	 1 1	
	Модели рельефные			
	Дезоксирибонуклеиновая кислота			
	Набор моделей по строению беспозвоночных животных			
	Размножение различных групп растений (набор)			
	Циклы развития паразитических червей (набор)			
	Гербарии (раздаточный материал): Цветковые Папоротниковидные Моховидные Лишайники Хвойные	 1 1 1 1 0	 1	
	Гербарий по общей биологии: Примеры изменчивости растений Примеры приспособленности растений Модификационная изменчивость	 1 1 1		
	Чучела птиц (разные) Чучела животных Скелеты птиц Скелет костной рыбы	1 0 1 1	 1	

	Скелеты лягушки (сборная)	0	1	
	Микропрепараты: Растительная клетка Животная клетка Поперечный разрез листа Кровь человека Кровь лягушки Вольвокс Простейшие Ткани животных Бактериальная клетка	 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	Гербарий к лабораторным работам по ботанике	1		
	Муляжи: Плодовые тела шляпочных грибов Позвоночные животные (набор) Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений	 1 1 1		
	Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп			
	Влажные препараты			
	Строение глаза млекопитающего			
	Коллекции			
	Вредители сельскохозяйственных культур			
4.2.	**Обучающая цифровая лабораторная учебная техника**			
	Цифровой микроскоп	1		
	Комплект лабораторных приборов, инструментов, микропрепаратов, обеспечивающих корректную постановку экспериментов, наблюдений, опытов с использованием цифровой лабораторной учебной техники	1		
4.3.	**Обучающая традиционная лабораторная учебная техника**			
	Световой микроскоп (лабораторный)			
	Лабораторное оборудование: чашки Петри лабораторные стаканы			

	предметные и покровные стекла пипетки фильтровальная бумага			
4.4.	**Обучающие традиционные инструменты:**			
	Доска школьная	1		
	Доска магнитная	0		
4.5.	**Специализированная учебная мебель:** Компьютерный стол	0		
	Демонстрационный стол			
	Шкаф секционный для хранения оборудования			
	Шкаф секционный для хранения литературы			
	Стенд экспозиционный			
	Ящики для хранения таблиц			
	Штатив для таблиц			

Оснащение учебного кабинета № 43 по предмету «Химия»

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки
1. Модуль: нормативно – правовые документы				
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	1		
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15).	1		
1.3.	Примерные программы по учебным предметам (автор: Н.Н. Гара) Химия 8-9 классы. – М.: Просвещение. 2015 год	1		
2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				
2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер **Intel Pentium Dual CPU** с предустановлен-	1	0	

	ным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)			
2.2	Мультимедийный проектор «**Acer»**	1		
2.3	Принтер **Canon**	1	0	
2.4	Кодоскоп **«Полилюкс-24»**	1	0	
2.5.	Видеомагнитофон **LG**	1	0	
2.6.	Экран	1	0	
2.7.	Колонки	1 пара	0	
2.8	Ноутбук	1	0	
3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1. Электронные образовательные программы				
	Уроки Кирилла и Мефодия. 8-9 класс Химия. Химия для всех XXI. Химические опыты со взрывами и без. Базовый курс. 8-9 классы. Химия. Интерактивные творческие задания. Открытая химия.			
3.2. Мультимедийные,печатные наглядные пособия				
	Видеофильмы по всем разделам химии. Плакаты по всем разделам химии	30 20	0 0	
3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся				
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. – М.: Просвещение, 2011.	100	0	
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. – М.: Просвещение, 2011.	100	0	
3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе				
	Рабочие программы по учебнику Г.Е Рудзитиса для 8-9 классов			

	Методические пособия для рабочей программы Г.Е Рудзитиса 8-9 классов			
3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru – "Все образование в интернет". Образовательный информационный портал. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. **Ресурсы для дистанционных форм обучения:** Академия повышения квалификации работников образования http://www.apkxo.ru Журнал «Курьер образования» http://www.courier.com.ru Журнал «Вестник образования» http://www.vestnik.edu.ru Издательский дом «1 сентября» http://www. 1 september.ru Издательский дом «Армпресс» http://www.armpress.info Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом http://festival.lseptember.ru Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net			
4. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование				
4.1	**Наглядные пособия** Электронно- справочная информационная таблица Д.и.Менделеева	0	1	2017/2018
	Справочно – информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований в воде»	0	1	2017/2018
	Интерактивный ряд активности металлов	0	1	2017/2018

	Интерактивная таблица изменения окраски индикаторов в различных средах.	0	1	2017/2018
	Набор моделей атомов для составления моделей молекул по химии для учителя (molymod – 004)	0	1	2017/2018
	Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической химии для учащихся (molymod – 008)	0	1	2017/2018
	Набор моделей атомов для составления моделей молекул по неорганической химии для учащихся (molymod – 011)	0	1	2017/2018
	Набор моделей атомных орбиталей	0	1	2017/2018
	Набор химических элементов демонстрационный (в ампулах)	0	1	2017/2018
4.2.	**Цифровое оборудование** Термометр электронный лабораторный	0	15	2017/2018
	Весы электронные для сыпучих материалов	0	15	2017/2018
	Цифровая лаборатория базового уровня с комплектом датчиков «Химия»	0	15	2017/2018
	Демонстрационный измерительный прибор универсальный	0	15	2017/2018
	Цифровой датчик pH	0	15	2017/2018
	Цифровой датчик температуры химический	0	15	2017/2018
	Цифровой датчик электропроводности	0	15	2017/2018
4.3.	**Электрическое оборудование:** Баня комбинированная лабораторная	0	5	2017/2018
	Прибор для опытов с электрическим током ПХЭ	1	0	2017/2018
	Плитка электрическая малогабаритная, 220 В малогабаритная	0	5	2017/2018
	Нагреватель для пробирок	5	0	2017/2018
	Магнитная мешалка с подогревом	0	15	2017/2018
4.4	**Демонстрационно-лабораторное оборудование** Прибор для окисления спирта над медным катализатором	5	0	
	Прибор для определения состава воздуха	0	1	2017/2018
	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	0	1	
	Прибор для получения растворимых веществ в твёрдом виде ПРВ	0	1	2017/2018

	Аппарат для получения газов (Киппа)	0	1	2017/2018
	Прибор для получения газов (лабраторный)	10	15	2017/2018
	Установка для перегонки веществ	0	1	2017/2018
	Набор посуды для дистилляции воды	0	1	2017/2018
	Аспиратор	0	1	2017/2018
	Столик подъёмный	0	3	2017/2018
	Бюретка 25 мл с краном	0	15	2017/2018
	Якорь для магнитной мешалки (d = 7×24мм)	0	60	2017/2018
	Спиртовка демонстрационная СЛ - 2	0	2	2017/2018
	Термометр спиртовой (0 – 100С) демонстрационный	0	1	2017/2018
	Термометр спиртовой (0 – 100С) лабораторный	5	0	
	Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии (НПХЛ)	0	15	2017/2018
	Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями (Набор-укладка для раздаточного материала по химии) НРМХ	0	15	2017/2018
	Зажим пробирочный	0	15	2017/2018
	Зажим винтовой	0	3	2017/2018
	Зажим пружинный	0	3	2017/2018
	Набор пробирок ПХ -14 (500 шт.), ПХ -16 (100 шт.), ПХ -21 (30 шт)	0	2	2017/2018
	Подставка с ячейками полипропиленовая (11 ячеек с d = 3,6мм) 1 модуль («горка»)	0	15	2017/2018
	Штатив лабораторный химический ШЛХ	0	15	2017/2018
	Штатив пластмассовый 10 гнёзд ПП	15	0	2017/2018
	Штатив для пробирок полипропиленовый (14 шт. d = 17мм) выс.	0	15	2017/2018
	Комплект изделий из керамики и фарфора	0	15	2017/2018
	Комплект колб демонстрационных	2	0	
	Комплект мерной посуды	2	0	
	Ложка для сжигания вещества	3	0	
	Сетка латунная (рассекатель)	0	1	2017/2018
	Чаша кристаллизационная 180 мм	0	2	2017/2018
	Щипцы тигельные	5	0	

	Набор узлов и деталей для демонстрации опытов по химии	0	1	2017/2018
	Стакан мерный пропиленовый со шкалой (100 мм)	0	30	2017/2018
	Планшетка для капельных реакций	30	0	
	Воронка В – 75 полипропиленовая	0	15	2017/2018
	Бумажные фильтры11 см (10 шт)	0	15	2017/2018
	Поднос пластиковый школьный (241×116×12,5)	0	30	2017/2018
	Шпатель-ложечка полипропиленовая (150 мм)	10	140	2017/2018
	Банка под реактивы полиэтиленовая (500 мл)	0	50	2017/2018
	Банка-капельница полиэтиленовая (40 мл)	0	150	2017/2018
	Набор банок 15 мл лабораторных для твёрдых веществ НБЛ	0	60	2017/2018
	Набор флаконов 450 мл (20 шт.) для демонстрационных опытов	0	1	2017/2018
	Канистра 5 л для дистиллированной воды.	0	1	
	Доска для сушки посуды	0	2	
	Ёрш для мытья пробирок	0	10	
	Комплект этикеток для химической посуды (демонстрационный)	0	3	
	Комплект этикеток для химической посуды (лабораторной)0	15		
4.5	**Расходные материалы (1 набор на 1 год на 1 класс)** Индикаторная бумага универсальная pH 0-12 (100 шт)	2	15	
	Набор 1С «Кислоты»	0	1	
	Набор 2М «Кислоты»	0	1	
	Набор 3ВС «Щёлочи»	1	0	
	Набор 6С «Органические вещества»	0	1	
	Набор 7С «Минеральные удобрения»	0	1	
	Набор 9ВС «Образцы неорганических веществ»	0	1	
	Набор 11С «Соли для демонстрационных опытов)	0	1	
	Набор 12ВС «Соли для демонстрационных опытов»	0	1	
	Набор 13 ВС «Галогениды»	0	1	
	Набор 14 ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды»	0	1	
	Набор 16 ВС «Металлы, оксиды»	0	1	
	Набор17 С «Нитраты»	0	1	
	Набор 18С «Соединения хрома»	0	**1**	
	Набор 19ВС «Соединения марганца»	0	**1**	

	Набор 21ВС «Неорганические вещества»	0	**1**	
	Набор 22 С «Индикаторы»	0	**1**	
	Набор 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»	0	**1**	
	Набор 21 ОС «Кислоты органические»	0	**1**	
	Набор 22 ОС «Углеводы. Амины»	0	**1**	
	Набор 24 ОС «Материалы»	0	**1**	
	Набор 25 «Для проведения термических работ»	0	**1**	
4.6.	**Специализированная учебная мебель:** Доска деревянная Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц Стол демонстрационный химический Стол письменный для учителя Стол препараторский Доска для сушки посуды Стул для учителя Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров) Шкаф секционный для хранения оборудования Шкаф вытяжной Раковина-мойка Стенд экспозиционный Доска магнитная Столы ученические	 1 1 1 2 1 3 2 1 3 1 2 2 1 1 18		

Оснащение учебных кабинетов № 23, 24 по предмету «Физика»

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки
	5. Модуль: нормативно – правовые документы			
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования	1		

	и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).			
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	1		
1.3.	Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы. – М.: Просвещение. 2015 год	1		
1.4.	Авторская программа			
6. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				
2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	2	0	
2.2	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	1		
2.3	Интерактивное оборудование проектор мультимедийный	2	0	
2.4	Копировально-множительная техника - МФУ - принтер -сканер	 0 2 2	1	2018-2019 учебный год
2.5.	Телевизор	1	0	
2.6.	Экран	2	0	
2.7.	Колонки	1 пара	0	
2.8.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	0	25	2019-2020 учебный год
2.9.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	0	25	

3.0.	Видеомагнитофон	1		
7. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1. Электронные образовательные программы				
	4.	1	1	
3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия				
	Видеофильмы Плакаты Фолии для кодоскопа (в комплекте)	20 20 5	0 0 0	
3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся				
	А. В. Перышкин «Физика 7-9» В. И. Лукашик «Сборник задач по физике для 7-9 классов»	120 10	0 15	
3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе				
	Рабочие программы по учебнику А.В. Перышкина 7-9 классы Методические пособия для рабочей программы по учебнику А.В. Перышкина 7, 8. 9 классы			
3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.			

	http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. **Ресурсы для дистанционных форм обучения:** Академия повышения квалификации работников образования http://www.apkxo.ru Журнал «Курьер образования» http://www.courier.com.ru Журнал «Вестник образования» http://www.vestnik.edu.ru Издательский дом «1 сентября» http://www. 1 september.ru Издательский дом «Армпресс» http://www.armpress.info Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом http://festival.lseptember.ru Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net			
8. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование				
4.1.	Демонстрационные модели:			
	Генератор звуковой частоты низкочастотный	1	1	
	ГИА-лаборатория: механические явления	0	5	
	ГИА-лаборатория: оптические и квантовые явления	0	5	
	ГИА-лаборатория: тепловые явления	0	5	
	ГИА-лаборатория: электрормагнитные явления	0	5	
	Комплект для практикума по электродинамике	5	0	
	Осциллограф демонстрационный	1	1	
	Адаптер для подключения оптических датчиков	0	1	
	Адаптер для установки датчика расстояния на каретку	0	1	
	Барометр-анероид	2	1	
	Ведерко Архимеда	2	0	
	Прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле	1	0	
	Датчик расстояния	0	1	
	Динамометры демонстрационные	3	0	
	Звонок электрический демонстрационный	2	0	
	Источник высокого напряжения	2	0	

	Источник постоянного и переменного напряжения (6-10А)	1	0	
	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	4	0	
	Комплект «Вращение»	2	0	
	Комплект для изучения газовых законов	1	0	
	Катушки дроссельные демонстрационные	2	2	
	полупроводниковый лазер с блоком питания	0	1	
	Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях	2	0	
	Комплект по механике для компьютерного измерительного блока	0	1	
	Комплект полосовых, дугообразных магнитнов	1	1	
	Комплект электроснабжения	1	0	
	Компьютерный измерительный блок	1	?	
	Конденсатор раздвижной	2	0	
	Манометр жидкостный демонстрационный	2	0	
	Машина волновая	1	0	
	Машина электрофорная	2	0	
	Набор для демонстрации спектров магнитных полей	1	0	
	Гальванометр демонстрационный	0	1	
	Набор для исследования принципов радиосвязи	1	0	
	Набор для исследования свойств электромагниных волн	1	0	
	Микрофон с возможностью подключения к осциллографу	0	1	
	Набор для исследования тока в полупроводниках	1	0	
	Набор для исследования цепей постоянного тока	1	0	
	Набор по электростатике	1	0	
	Набор пружин демонстрационный	1	2	
	Набор спектральных трубок с источником питания	1	1	
	Амперметр демонстрационный	0	2	
	Вольтметр демонстрационный	0	2	
	Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам для компьютерного измерительного блока	0	1	
	Насос вакуумный	0	1	
	Насос вакуумный Комовского	0	1	
	Огниво воздушное	1	0	

	Осциллографическая приставка для компьютерного измерительного блока	0	1	
	Палочки из стекла, эбонита	1	1	
	Панель для изучения взаимной конфигурации магнитных полей	1	0	
	Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)	2	0	
	Прибор для демонстрации давления жидкости	1	1	
	Прибор для изучения конвекции	1	1	
	Прибор для изучения правила Ленца	1	0	
	Рычаг демонсторационный	1	0	
	Секундомер демонстрационный	0	1	
	Сосуды сообщающиеся	0	1	
	Стакан отливной	1	2	
	Стрелки магнитные на штативах	1	1	
	Султаны электрические	2	4	
	Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	2	0	
	Термометр жидкостный демонстрационный	0	1	
	Трансформатор универсальный	1	0	
	Трибометр демонстрационный	1	0	
	Трубка Ньютона	2	0	
	Трубка с двумя электродами	1	0	
	Цилиндр с отпадающим дном	1	0	
	Цилиндры свинцовые со стругом (пара)	1	1	
	Шар для взвешивания воздуха	1	0	
	Шар Паскаля	1	0	
	Штатив универсальный физический	1	0	
	Штативы изолирующие (пара)	0	1	
	Электрометры с принадлежностями	2	0	
4.2.	Учебно-практическое оборудование:			
	Амперметр лабораторный	15	0	

	Весы учебные лабораторные электронные	0	15	
	Вольтметр лабораторный	15	0	
	Динамометр с пределом измерения 10 Н	0	15	
	Динамометр с пределом измерения 5 Н	15	0	
	Динамометр с пределом измерения 1 Н	0	15	
	Груз наборный (по 100г)	6	9	
	Желоб Галилея	15	0	
	Измеритель давления и температуры (цифровой)	0	15	
	Источники постоянного тока (4В, 2А)	15	0	
	Источники переменного тока(4В, 2А)	0	15	
	Калориметр с крышкой с отверстием для термометра	0	15	
	Комплект соединительных проводов	15	15	
	Лабораторный комплект по квантовым явлениям (в комплекте с индикатором радиоактивности РАДЕКС РД 1503)	1	15	
	Лабораторный комплект по механике	0	15	
	Секундомер с 2-мя датчиками	0	15	
	Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике	15	0	
	Лабораторный комплект по оптике	15	0	
	Рассеивающие линзы	0	15	
	Лабораторный комплект по электродинамике	0	15	
	Миллиамперметр	15	0	
	Набор по электричеству	15	0	
	Набор по электролизу	15	0	
	Набор по калориметрии (с цилиндрами из разных веществ)	0	15	
	Набор тел равной массы и объема	15	15	
	Цилиндр измерительный (мензурка)	0	15	
	Прибор для наблюдения равномерного движения	0	15	
	Радиоконструктор	0	15	
	Стакан отливной лабораторный	15	0	
	Термометр электронный ТЭН-5	0	15	
	Цилиндр пластиковый объемом 56мл, масса 66г	0	15	
	Катушки дроссельные лабораторные	1	15	

	Набор по электромагнетизму для компьютерного измерительного блока	0	1	
4.3.	Специализированная учебная мебель: -Стол для учителя -Компьютерный стол -Шкаф секционный для хранения оборудования -Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования -Стенд экспозиционный -Ящики для хранения таблиц -Штатив для таблиц -Доска магнитная -Столы ученические -Доска деревянная -Стулья -Универсальная подставка	 1 1 8 1 1 2 1 1 18 1 36 0	 0 0 4 0 0 2 1 1 0 0 0 1	

Оснащение учебного кабинета № 29 по предмету «Изобразительное искусство»

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки
1. Модуль: нормативно – правовые документы				
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	1		
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	1		
1.3.	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б.	0	1	2014-2015 учебный год

	М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4+е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 176 с.			
1.4.	Горяева Н.А., Островская О.В./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ» Неменская Л.А./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ» Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014, 2015. «Рекомендовано.	1		
2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				
2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	1		
2.2	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	0	1	2019-2020 учебный год
2.3	Интерактивное оборудование проектор мультимедийный	1		
2.4	Копировально-множительная техника - МФУ - принтер -сканер	 0 1 0	1	2019-2020 учебный год
2.5.	Телевизор	1		
2.6.	Экран	1		

2.7.	Колонки	1 пара		
2.8.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	0		
2.9.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	0	1	2019-2020 учебный год
3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1. Электронные образовательные программы				
3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия				
	Презентации: -по видам изобразительных (пластических) искусств; по жанрам изобразительных искусств; по декоративно-прикладному искусству. Печатные пособия: - Портреты русских и зарубежных Художников (комплект) -Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента -Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	1 1 10 10	1	2015-2016 учебный год
3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся				

	1.Горяева Н.А., Островская О.В./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ» 2.Неменская Л.А./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ» 3.Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014, 2015. «Рекомендовано МО РФ»	303 144 145		
3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе				
	Методические пособия по изобразительному искусству: 1. Рабочая программа по учебнику Л.А. Неменской для 6 класса. Авт. И.Н. Клочкова., 2013г. 2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности: Художественное творчество. Социальное творчество. М.: Просвещение, 2011. — 76 с. 3. Изобразительное искусство, 5 класс, Железняк С.Н., 2013 4. Изобразительное искусство - Основы живописи - Учебник для учащихся 5-8 классов - В 4-х частях - Часть 2. 5. Изобразительное искусство - Часть 3 - Учебник для 5-8 классов - Основы композиции - Сокольникова Н.М. - 1998 6. Искусство, Изобразительное искусство, 5 класс,	1 1 1 1 1 1		

	Часть 1, Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В., 2012.			
	7. Методика преподавания изобразительного искусства в школе, Ростовцев Н.Н., 2000.	1		
	Энциклопедии по искусству, справочные издания:			
	1. В мире искусства, Словарь основных терминов, Мелик-Пашаев А.А., 2001.	1		
	2. Искусство, Интегрированный курс, 5 класс, Масол Л.М., 2013.	1		
	3. Самоучитель по рисованию, Шаг за шагом, Тимохович А., 2011.	1		
	4. Самоучитель по рисованию акварелью, Шматова О.В., 2010.	1		
	5. Сказочная гжель, Искусство детям, Дорожин Ю.Г., 2010.	1		
	6. Мезенская роспись, Искусство детям, Знатных О., 2008.	1		
	7. Рисование, Толкачёва С.Г., Руденко Л.П., Кузьмина Л.Н., 2010.	1		
	8. Искусство Древней Руси, Любимов Л.Д., 1981	1		
	9. История искусства всех времен и народов - Том 1., 2., 3., 4., 5.	5		
	10. Русское изобразительное искусство, Пикулев И.И., 1977	1		
	11. Этюды по истории русского искусства, Том 1-2, Алпатов М.В., 1967	2		
	12. http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/izobrazitelnoe_iskusstvo/ISKUSSTVO_IZOBRAZITELNOE.html - энциклопедия Кругосвет	1		
	Книги о художниках и художественных музеях:	1		
	1. 100 великих художников, Самин Д.К., 2004.			
	2. 100 человек, которые изменили ход истории, Леонардо да Винчи, № 1, 2008.	1		

	3. 50 Художников, Шедевры русской живописи, Айвазовский И.К., 2010. 4. 50 Художников, Шедевры русской живописи, Куинджи А.И., 2010. 5. 50 Художников, Шедевры русской живописи, Левитан, 2010. 6. 50 Художников, Шедевры русской живописи, Репин И.Е., 2010. 7. 50 Художников, Шедевры русской живописи, Саврасов А., 2010. 8. 50 Художников, Шедевры русской живописи, Суриков В.И., 2010. 9. 50 Художников, Шедевры русской живописи, Шишкин И.В., 2010. 10. Великие музеи мира, Лувр, №3, 2011. 11. Великие музеи мира, Русский музей, Номер 10, 2011 12. Великие музеи мира, Третьяковская галерея, №1, 2011 13. Великие музеи мира, Эрмитаж, Часть 1, №6, 2011 Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры: 1. История стилей изобразительных искусств. Кон-Винер Э.. 2012. 2. История мировой живописи. Том 20. XIX век. Новые стили. Майорова Н.. 2009. 3. История изобразительного искусства. К. Фронтизи. 2009г. 4. Петр Гнедич: История искусств: Живопись. Скульптура. Архитектур. 2010г.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	http://www.edu.ru – Образовательный			

	портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru – "Все образование в интернет". Образовательный информационный портал. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. **Ресурсы для дистанционных форм обучения:** http://www.arthistory.ru/ - сайт, позволяющий увидеть и проследить историческую ретроспективу и историю развития изобразительного искусства со времён Эпохи Возрождения. http://www.art-drawing.ru/terms-and-concepts/2202-painting - Историко-культурный музей изобразительных искусств Арт-Рисунок. http://www.bibliotekar.ru/slovarZhivopis/105.htm - библиотека электронная http://enc-dic.com/enc_art/Grafika-4011.html - электронная библиотека. http://magref.ru/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo/ - образовательный портал. http://school.xvatit.com/index.php?titl – электронный			

	гипермаркет зананий http://zsj.ru/epohi-v-iskusstve.html - информацион-ный портал http://www.artap.ru/cult/ntsi.htm - портал об эпохах и стилях искусства. http://smallbay.ru/article/history.html - художествен-но - историечский музей			
4. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование				
4.1.	Специализированная учебная мебель: -Стол для учителя -Компьютерный стол -Шкаф секционный для хранения оборудования -Шкаф секционный для хранения литературы и де-монстрационного оборудования -Стенд экспозиционный (магнитная «мольберт» доска) -Ящики для хранения таблиц -Штатив для таблиц -Доска магнитная -Столы ученические -Доска деревянная -Стулья	 1 1 1 1 1 1 1 0 1 15 0 29	 30	 2016-2017 учебный год
4.2.	Демонстрационные модели: -муляжи фруктов (комплект) -муляжи овощей (комплект) -изделия декоративно-прикладного искусства -гипсовые геометрические тела -драпировки -предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары и др.) -скелет человека (пропорции человека)	 0 0 1 1 0 0 0	 1 1 1 1 1	 2015-2016 учебный год 2015-2016 учебный год 2016-2017 учебный год 2016-2017 учебный год 2017-2018 учебный год
4.3.	Обучающие традиционные инструменты:			

	- Комплект чертежных инструментов (циркуль, линейка, транспортир, угольник) - Набор банок для воды - Наборы красок (акварель, гуашь) - Набор кистей - Набор цветных карандашей	1 15 15 1 1		

Оснащение учебного кабинета № 35 по предмету «Музыка»

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки
1. Модуль: нормативно – правовые документы				
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	1		
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	1		
1.3.	Примерные программы по учебным предметам. Музыка. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.	1		
2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				
2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	1		
2.2	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	0		
2.3	Интерактивное оборудование	1		

	проектор мультимедийный			
2.4	Копировально-множительная техника (многофункциональное устройство для сканирования и печати)	0	1	2018-2019 учебный год
2.5.	Документ-камера	1		
2.6.	Телевизор	0		
2.7.	Экран	1		
2.8.	Колонки	1 пара		
2.9.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	0		
2.10.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	0		
3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1. Электронные образовательные программы				
	1.Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику. 5 класс – М.: Дрофа, 2014. 2.Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику. 6 класс – М.: Дрофа, 2014. 3.Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Аудиоприложение к учебнику. 7 класс – М.: Дрофа, 2014. ***Медиаресурсы:*** 1. **Детская музыкальная студия.** Интерактивные мультимедиа продукты. ID COMPANI, 2010. 2. **Дракоша в мире музыки.** Интерактивные муль-			

	тимедиа продукты. ООО «СиДи-АРТ». 3. **Импрессионизм в музыке.** Интерактивные мультимедиа продукты. ДиректМедиа Паблишинг. 2007. 4. **Музыкальный Бункер.** DS Multimedia Production Ltd 1997. 5. **Музыкальный класс.** 000 «Нью Медиа Дженерейшн». 6. **Музыкальный словарь Римана.** 7727 статей с иллюстрациями. «Си ЭТС», 2004. 7. **М.П. Мусоргский «Картинки с выставки».** Обучающе-развивающая программа «Музыка и живопись для детей». ЗАО «Новый дом» 2004. 8. **П.И. Чайковский. «Щелкунчик», «Времена года».** Обучающе-развивающая программа «Музыка и живопись для детей». ЗАО «Новый дом» 2004. 9. **Практический курс «Учимся понимать музыку»** из серии «Школа развития личности». ООО «Кирилл и Мефодий», 2007. 10. **Уроки музыки с дирижером Скрипкиным.** Серия «Развивашки». Мультимедийный диск (CD ROM) М.: ЗАО «Новый диск», 2008. 11. **Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства**. «Коминфо», 1999. 12. **Шедевры музыки.** «Кирилл и Мефодий», 2001. ООО «Уральский электронный завод». 13.**Энциклопедия классической музыки.** Интерактивный мир. «Коминфо», 2002.			
3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия				
	Дополнительные пособия: - портреты композиторов; - портреты исполнителей и дирижеров;	 1 1		

	- демонстрационный комплект: музыкальные инструменты. - дидактический раздаточный материал; -транспарант: нотный и поэтический текст Гимна России	1 1 1		
3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся				
	1.Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Учебник. 5 класс – М.: Дрофа, 2014. «Рекомендовано МО РФ» 2.Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Учебник. 6 класс – М.: Дрофа, 2014. «Рекомендовано МО РФ» 3.Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Учебник. 7 класс – М.: Дрофа, 2014. «Рекомендовано МО РФ»	128 133 144	 17 6	 2016-2017 учебный год 2017-2018 учебный год
3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе				
	Методические пособия по музыке: 1. **Абдуллин, Э.Б.** Теория музыкального образования [текст] / Э.Б. Абдкллин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 2. **Алеев, В.В.** Музыка. 1-4 кл., 5-8.: программы для общеобразовательных учреждений [текст] / В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. 3. **Алиев, Ю.Б.** Настольная книга школьного учителя-музыканта [текст] / Ю.Б. Алиев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. 4. **Алиев, Ю.Б.** Пение на уроках музыки [текст] / Ю.Б. Алиев. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 5. **Гришанович, Н.Н.** Музыка в школе: методиче-	 1 1 1 1 1		

	ское пособие для учителей [текст] / Н.Н. Гришанович. – Мн.: Юнипресс, 2006.			
	6. **Дмитриева, Л.Г.** Методика музыкального воспитания в школе [текст] / Л.Г. **Дмитриева,** Н.М. Черноиваненко. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.	1		
	7. **Затямина, Т.А.** Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-метод. Пособие [текст] / Т.А. Затямина. – М.: Глобус, 2007.	1		
	8. **Золина, Л.В.** Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы: методическое пособие [текст] / Л.В. Золина. – М.: Глобус, 2008.	1		
	9. **Курушина, Т.А.** Музыка. 1-6 классы: творческое развитие учащихся: конспекты уроков [текст]/ Т.А. Курушина. – Волгоград: Учитель, 2009.	1		
	9.**Музыка.** Большой энциклопедический словарь [текст] / Гл. ред. Г. В. Келдыш. – М.: НИ «Большая Российская энциклопедия», 1998.	1		
	10. **Музыка.** 5 класс: система уроков по учебнику Т.И. Науменко, В.В. Алеева [текст] / сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.	1		
	11. **Примерные** программы по учебным предметам. Изобразительное искусство, 5-7 классы. Музыка, 5-7 классы. Искусство, 8-9 классы: проект [текст]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	1		
	12. **Программы** для общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-4 кл., 5-8 кл. [текст] / В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. - 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа. 2010.	1		
	13. **Смолина, Е.А.** Современный урок музыки: творческие приёмы и задания [текст] / Е.А. Смоли-	1		

	на. – Ярославль: Академия развития, 2006. 14. **Цыпин, Г.М.** Психология музыкальной деятельности: теория и практика [текст] / Г.М. Цыпин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 15. **Школяр, Л.В.** Музыкальное образование в школе [текст] / Л.В. Школяр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.	1 1		
3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru – "Все образование в интернет". Образовательный информационный портал. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. **Ресурсы для дистанционных форм обучения:** 1.**Википедия.** Свободная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki 2. **Детские электронные книги и презентации** [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://viki.rdf.ru/cat/musika/			

	3. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=33 4. **Классическая музыка** [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://classic.chubrik.ru 5. **Музыкальный энциклопедический словарь** [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.music-dic.ru 6. **Музыкальный словарь** [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://academic.ru/cjntents.nsf/dic_music 7. **Погружение в классику** [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://intoclassics.net/news/1-0-1 8. **Российский общеобразовательный портал** [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://music.edu.ru/ 9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [электронный ресурс]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.13/p/page.html			
4. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование				
4.1.	Специализированная учебная мебель: -Стол для учителя -Компьютерный стол -Шкаф секционный для хранения оборудования -Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования -Стенд экспозиционный -Ящики для хранения таблиц -Штатив для таблиц	 5 0 0 5 5		

	-Доска магнитная -Столы ученические -Доска деревянная -Стулья	0 0 2 75 6 31		
4.2.	Учебная техника для отработки практических умений и навыков, проектирования и конструирования: -клавишный синтезатор -пианино **Музыкальные инструменты** -Баян /аккордеон; -скрипка; -гитара **Комплект детских музыкальных инструментов:** -блок-флейта, -глокеншпиль /колокольчик, -бубен, -барабан, -треугольник, -румба, -маракасы, -кастаньеты, -металлофоны /ксилофоны и д.р. **Комплект народных инструментов:** -свистульки, -деревянные ложки, -трещотки -Микрофон учащегося -Микрофон студийный -Музыкальный центр	 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 0 3 2 0 0 1		

Оснащение учебного кабинета № 52 по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки
9. Модуль: нормативно – правовые документы				
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	1		
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	1		
1.3.	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.	1		
1.4.	<u>Законодательные акты и нормативные правовые документы:</u> Конституция Российской Федерации (последняя редакция). Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция). Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция). Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция). Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция). Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).	 1 1 1 1 1 1		

	Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).	1		
	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).	1		
	Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).	1		
	Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).	1		
	Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).	1		
	Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).	1		
	Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).	1		
	Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).	1		
	Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).	1		
	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).	1		
	Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).	1		

	Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция). Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция). Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция). Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция). Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция). Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).	1 1 1 1		
10. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				
2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	1	1(замена)	2018-2019
2.2	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	0		
2.3	Интерактивное оборудование проектор мультимедийный	1		
2.4	Копировально-множительная техника			

	- МФУ - принтер -сканер	0 1 0	1	2018-2019 учебный год
2.5.	Телевизор	1		
2.6.	Экран	1		
2.7.	Колонки	1 пара		
2.8.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	0		
2.9.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	0		
3.0.	Видеомагнитофон	1		
11. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1. Электронные образовательные программы				
	5. Обучающая программа. Портал компании «Кирилл и Мефодий» http: //www. km. Га 8-9 класс.	1		
3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия				
	Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности: – Гражданская оборона Российской Федерации. – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации. – Средства индивидуальной защиты. – Средства коллективной защиты.	1 1 1 1		

	– Личная гигиена. – Инфекционные заболевания. <u>Таблицы по правилам пожарной безопасности:</u> – Классификация пожаров. – Причины пожаров в жилых и общественных зданиях. – Признаки и поражающие факторы пожара. – Правила поведения при пожаре в доме (квартире). – Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении. – Как выйти из задымленного помещения. – Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение). – Правила поведения при загорании телевизора. – Правила поведения при загорании новогодней елки. – Правила поведения в зоне лесного пожара. – Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара. – Помощь человеку, на котором загорелась одежда. – Первая медицинская помощь при термических ожогах. – Первичные средства пожаротушения (огнетушители). – Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран). <u>Таблицы по защите от терроризма:</u> – Классификация терроризма. – Взрывоопасные предметы. –Безопасные расстояния до взрывоопасных	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

	предметов. – Особенности поведения и одежды террориста-смертника. – Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. – Как действовать, попав после взрыва в завал. – Как действовать, попав под обстрел. – Как действовать, попав в заложники. – Действия при получении угрозы. – Психологическая помощь в ситуациях террористического характера. <u>Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека (М.: Дрофа):</u> – Алкоголизм. – Наркомания. –Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). – Табакокурение. <u>Экранно-звуковые пособия:</u> -Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе. -Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся				
	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. – М: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ» 2.Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. – М: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ»	110 110		
3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в об-				

разовательном процессе				
	Методические пособия по ОБЖ: *Смирнов А.Т., Б.О. Хренников.* Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения). *Смирнов А.Т., Б.О. Хренников.* Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Проект. - М.: Просвещение, 2008. - 40 с. - (Стандарты второго поколения). *Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа. *Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа. *Фролов М. П.* Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа. *Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. *Михайлов А. А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. *Соловьев С. С.* Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.	1 1 1 1 1 1 1 1		

	Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения). *Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И.* Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2010.-176 с. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы /Н.И. Хромов. М.: Дрофа, 2011.-127	1 1 1 1		
3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.			

	http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. **Ресурсы для дистанционных форм обучения:** Совет безопасности РФ http://www.scrf.gov.ru Министерство внутренних дел РФ http://www.mvd.ru МЧС России http://www.emercom.gov.ru Министерство здравоохранения РФ http://www.minzdrav-rf.ru Министерство обороны РФ http://www.mil.ru Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru/ Министерство природных ресурсов РФ http://www.mnr.gov.ru Федеральная служба железнодорожных войск РФ http://www.fsgv.ru Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm Федеральная пограничная служба http://www.fps.gov.ru Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности http://www.gan.ru Академия повышения квалификации работников образования http://www.apkxo.ru Журнал «Курьер образования» http://www.courier.com.ru Журнал «Вестник образования» http://www.vestnik.edu.ru Издательский дом «1 сентября» http://www. 1			

	september.ru Издательский дом «Армпресс» http://www.armpress.info Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом http://festival.lseptember.ru Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net			
12. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование				
4.1.	Демонстрационные модели:			
4.2.	Учебно-практическое оборудование: Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц. Бытовые дозиметры. Компасы. Визирные линейки. Транспортиры. Бинты марлевые. Вата гигроскопическая нестерильная. Вата компрессная. Воронки стеклянные. Грелки. Жгуты кровоостанавливающие. Индивидуальные перевязочные пакеты. Косынки перевязочные. Клеенка компрессорная. Клеенка подкладочная. Ножницы для перевязочного материала (прямые). Повязки малые стерильные.			

	Повязки большие стерильные. Шприц-тюбики одноразового пользования. Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м. Противогазы. Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи. Респираторы. Аптечка индивидуальная (АИ-2). Противохимические пакеты. Носилки санитарные. Противопыльные тканевые маски. Ватно-марлевые повязки.			
4.3.	Специализированная учебная мебель: -Стол для учителя -Компьютерный стол -Шкаф секционный для хранения оборудования -Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования -Стенд экспозиционный -Ящики для хранения таблиц -Штатив для таблиц -Доска магнитная -Столы ученические -Доска деревянная -Стулья -Универсальная подставка	1 0 0 1 3 0 0 1 15 0 31 1		

Оснащение учебных кабинетов по предмету «Технология»

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобре-сти	Сроки
13. Модуль: нормативно – правовые документы				

1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	1		
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	1		
1.3.	Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.	1		
14. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				
2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	2		
2.2	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	0		
2.3	Интерактивное оборудование проектор мультимедийный	2		
2.4	Копировально-множительная техника - МФУ - принтер - сканер	 1 1 0		
2.5.	Телевизор	1		
2.6.	Экран	2		
2.7.	Колонки	1 пара	2	2018-2019 уч. год
2.8.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания,	0		

	обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)			
2.9.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	0		
15. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1. Электронные образовательные программы				
	6.			
3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия				
	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся: «Изготовление валика на токарном станке по дереву», «Сверление. Приемы сверления», «Рубка металла», «Элементы резьбы», «Соединение деталей заклепками», «Основные токарные работы», «Прокатка металла», «Опиливание», «Нарезание внутренней резьбы», «Управление сверлильным станком», «Приемы работы измерительным инструментом», «Резание металла ножницами», «Рабочее место для токарных работ», «Фрезерование», «Опиливание. Типы напильников», «Отделка металлических поверхностей», «Разметка плоских поверхностей», Правка металла», «Опиливание плоских поверхностей», «Резание ножовкой», «Резание металла ножовкой», «Токарный резец. Установка резца», «Станки и их основные части», «Соединение на гвоздях», «Изготовление призматической детали из древесины»,	15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

	«Получение одинарного шипового соединения», «Технический рисунок и чертеж призматической детали», «Правка и разметка тонколистового металла» <u>Стенды:</u> «Отделка древесины», «Способы соединения столярных изделий», «Инструмент применяемый при обработке древесины», «Клин – основа режущей части», «Виды пиломатериалов», «Получение пиломатериалов», «Применение древесины», «Сборочный чертеж». Раздаточные дидактические материалы по отдельным темам направления технологической подготовки учащихся. Раздаточные контрольные задания.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся				
	1.Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс М.: Вентана-граф, 2013. «Рекомендовано МО РФ». 2.Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. - М.: Вентана-граф, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ». 3.Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. - М.: Вентана-граф, 2014. «Рекомендовано МО РФ». 4. Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 класс. - М.: Вентана-граф, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ». Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс. М.: Вентана-граф, 2013,	102 71 75 93 102	0 15 0 35	2016-2017 учебный год

	2014.«Рекомендовано МО РФ». Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6 класс. -М.: Вентана-граф, 2013, 2014, 2016.«Рекомендовано МО РФ». Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 7 класс. - М.: Вентана-граф, 2014.«Рекомендовано МО РФ»	102 77		
3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе				
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) Барадулин.В. А. Сельскому учителю о народных промыслах. М. 1979. Грибова Л. С. Декоративно-прикладное искусство народов Коми. М. 1980. Изъюров Г. В., Югов С. К. Технологическое оборудование школьных мастерских. Сыктывкар. 1990. Канев В. Ф. Береста в руках детей и учителя. Сыктывкар. 1992. Канев В. Ф. Береста в руках юного умельца и учителя. Сыктывкар. 1994. Клевцов В. И. Плетение из бересты. Санкт-Петербург. 1996. Коваленко В. И., Кулененок В. В. Объекты труда: 5 кл. Обработка древесины и металла. Электротехнические работы. М. 1990. Коваленко В. И., Кулененок В. В. Объекты труда: 6 кл. Обработка древесины и металла. Электротехнические работы. М. 1991. Коваленко В. И., Кулененок В. В. Объекты труда: 7 кл. Обработка древесины и металла. Электротехнические работы. М. 1993. Кочев С. М. Секреты бересты. Сыктывкар. 2000.	 1 1 1 1 1 1 1 1		

	Кочев С. М. Учимся мастерить из бересты. Сыктывкар. 2000.			
	Лернер П. С., Лукьянов П. М. Токарное и фрезерное дело. М. 1990.			
	Матвеева Т. А. Изготовление художественных изделий из дерева. М. 1992.	1		
	Нагибина М. И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. Ярославль. 1997.	1		
	Романова Г. Н. Берестяные изделия коми. Сыктывкар. 1976.			
	Рихвк Э. В. Обработка древесины в школьных мастерских. М. 1984.	1		
	Трапезников Ф. Ф. Плетение ивового прута и бересты. М. 1992.	1		
	Федотов Г. Я. Дарите людям красоту: Книга для учащихся ст.кл. М. 1992.			
	Федотов Г. Я. Звонкая песнь металла: Книга для учащихся ст.кл. М. 1990.	1		
	Федотов Г. Я. Послушная глина. М. 1997.	1		
	Федотов Г. Я. Узоры разнотравья: Книга для учащихся ст.кл. М. 1992.	1		
	Хворостов А. С., Новиков С. Н. Мастерим вместе с папой. М. 1991.	1		
	Хворостов А. С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. Пособие для учителей. М. 1977.	1		
	Якубин Н. Ф. Учебные задания по труду для программированного обучения: 5 кл. М. 1991.	1		
	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских.	1		
	В.И. Ермакова «Альбом плакатов по кулинарии», 10-11 класс, Москва, «Просвещение», 2002 год.	1		
	В.И. Ермакова «Основы кулинарии», 10-11 класс, Моск-ва, «Просвещение», 2002 год.	1		

	Л.П. Барылкина, «Технология», методическая библиотека, 5-9 класс, Москва, 2005 ООО «Пять за знания», 2006 год. Е.Н. Перова Уроки по курсу «Технология», 5-9 классы, девочки. Москва, «5 за знания», 2007 год. Н.Б. Голондарёва, «Поурочные планы по учебнику «Технология» В.Д.Симоненко, часть 1 и часть 2; 5, 6, 8, 9 классы, Волгоград, «Учитель-АСТ», 2003 год. Ю.В.Крупская,Н.И.Лебедева,Л.И.Литикова, Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений Технология (девочки), 5 класс, под редакцией В.Д.Симоненко; М.: Вентана-Граф, 2011. «Рекомендовано МО РФ». Т.И.Чудова, Г.А.Кислякова, Неделя коми кухни в детском саду, Инструктивно – методическое издание; Сыктывкар, МО РК, КРИРОиПК, 2011	1 1 1 1 1 1		
3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.			

	• http://fsu-expert.ru – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников) • http://it-n.ru – сеть творческих учителей • http://www.ipkpro.aaanet.ru- сайт РО ИПК и ПРО • http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов • http://som.fsio.ru/- сетевое сообщество методистов • http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/ - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях • http://www.auditorium.ru/ - Российское образование – сеть порталов • http://www.ed.gov.ru/- сайт Министерства образования РФ • http://www.edu.ru/ - каталог образовательных Интернет-ресурсов • http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования • http://www.lib.ru/ - Электронная библиотека • http://www.profile-edu.ru - сайт по профильному обучению • http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека • http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования • http://www.ug.ru – Учительская газета • **Дистанционная поддержка профильного обучения // http://edu.of.ru/profil/** • Информационно-коммуникационные технологии в образовании // http://ict.edu.ru/lib/ • МО РФ. Федер. агентство // http://www.ed.gov.ru/prof-edu/ • Объединение педагогических изданий "Первое сентября" // http://www.1september.ru /ru/main-slow.htm • Профильное обучение в старшей школе // http://www.profile-edu.ru/ • Российский общеобразовательный портал			

	http://www.school.edu.ru • Сайт Министерства образования http://mon.gov.ru/structure/minister/ • Система федеральных образовательных порталов // http://www.edu.ru/db/portal/sites portal_page.htm • Учитель.ru // http://new.teacher.fio.ru/15 • Федеральный портал «Российское образование» // http://www.edu.ru • Открытый класс Сообщество учителей//http://www.openclass.ru • Непрерывная подготовка учителя технологии//http://tehnologiya.ucoz.ru			
16. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование				
4.1.	Демонстрационные модели:	0		
4.2.	Обучающие традиционные инструменты: ***Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов*** Верстак столярный в комплекте Набор для выпиливания лобзиком Наборы сверл по дереву и металлу Набор инструментов для резьбы по дереву Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу Струбцина металлическая Верстак слесарный в комплекте Набор напильников школьный Набор резьбонарезного инструмента Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки Ножницы по металлу рычажные Печь муфельная Приспособление гибочное для работы с листовым металлом Электроинструменты и оборудование для заточки инст-	 15 0 1 0 0 1 18 1 0 3 5 1		

	рументов	0		
	Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	2		
	Оборудование для точения заготовок из дерева и металла	1		
	Оборудование для фрезерования заготовок из металла			
	Оборудование для шлифования поверхностей	1		
	Оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование)	1		
	Устройство защитного отключения электрооборудования			
	Система местной вентиляции	0		
	Раздел: Электротехнические работы	2		
	Провода соединительные			
	Раздел: Черчение и графика	1		
	Ученический набор чертежных инструментов			
	Прибор чертежный	2		
	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	0		
	Аптечка			
	Фартуки	0		
	Очки защитные			
	Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	0		
	Станок ткацкий учебный			
	Манекен 46 размера (учебный, раздвижной)	0		
	Машина швейная бытовая универсальная электрическая	2		
	Машина швейная бытовая универсальная ножная	15		
	Машина швейная бытовая универсальная с ручным приводом	15		
	Оверлок			
	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	1		

	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ Коллекции «Шёлк», «Хлопок», «Шерсть», «Нитки», «Ткани» Лекала горловины и проймы Комплект инструментов и приспособлений для вышивания Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской Набор измерительных инструментов для работы с тканями	4 6 13 4 2 1 1		
4.3.	<u>Специализированная учебная мебель:</u> -Стол для учителя -Компьютерный стол - Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей -Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования -Стенд экспозиционный -Ящики для хранения таблиц -Штатив для таблиц -Доска магнитная -Столы ученические -Доска деревянная -Стулья -Универсальная подставка -Столы библиотечные (для раскроя)	 1 0 1 3 5 0 0 1 25 1 61 1 3	1	

Оснащение спортивных залов № 1, 2 по предмету «Физическая культура»

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки

17. Модуль: нормативно – правовые документы				
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	5		
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	5		
1.3.	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011 год.	5		
1.4.	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: уч. пос. для общеобразоват. Организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2015.	5		
18. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				
2.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	1	1	2016-2017 учебный год
2.2	Интерактивное оборудование (интерактивная доска)	0	1	2016-2017 учебный год
2.3	Интерактивное оборудование проектор мультимедийный	0	1	2017-2018 учебный год
2.4	Копировально-множительная техника - МФУ	1		

	- принтер -сканер	1 0		
2.5.	Телевизор	0	1	2016-2017 учебный год
2.6.	Экран	0	1	2015-2016 учебный год
2.7.	Колонки	0	1 пара	2015-2016 учебный год
2.8.	Специализированный программно-аппаратный комплекс учащегося: персональный компьютер или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	0		
2.9.	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	0		
3.0.	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	1	1	2018-2019 учебный год
19. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1. Электронные образовательные программы				
	6.			
3.2. Мультимедийные, печатные наглядные пособия				
	• Таблица со стандартами физического развития и физической подготовленности • Плакаты методические: - методика обучения двигательным действиям; - комплекс утренней гигиенической гимнастики; - комплексы ОРУ и коррегирующих упражнений • Портреты выдающихся спортсменов (ком-	0 0	1 3	2016-2017 учебный год 2016-2017 учебный год 2016-2017 учебный год

	плект)	0	1	
3.3. Учебники и учебные пособия для учащихся				
	1.Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ» 2.Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2014. «Рекомендовано МО РФ»	534 213		
3.4. Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе				
	Методические пособия по физической культуре: - Учебные нормативы по усвоению навыков, умений и развитию двигательных качеств по предмету «Физическая культура»	6		
3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование» http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный			

	портал. http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. **Ресурсы для дистанционных форм обучения:** - https://giseo.rkomi.ru/			
20. Модуль: учебно-практическое и учебно-лабораторное (демонстрационное) оборудование				
4.1.	Специализированная учебная мебель: -Стол для учителя -Компьютерный стол -Шкаф секционный для хранения оборудования -Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования -Стенд экспозиционный -Ящики для хранения таблиц -Штатив для таблиц -Доска магнитная	 4 0 2 2 0 0 0 1	 2 2 2 2 1	2016-2017 учебный год
4.2.	Измерительные приборы: Компрессор для накачивания мячей Пульсометр Шагометр электронный Комплект динамометров ручных Динамометр становый Ступенька универсальная (для степ-теста) Тонометр автоматический Весы медицинские с ростомером Аптечка медицинская	 1 0 0 1 0 0 0 0 2	 1 2 1 1 1 1 2 1	2018-2019 учебный год
4.3.	Спортивное оборудование:			2016-2017 учебный год

	Брусья гимнастические	1		
	Перекладина гимнастическая	3		
	Скамейка гимнастическая	3	3	
	Канат для лазания	3		
	Канат для перетягивания	0	1	
	Стенка гимнастическая	6		
	Бревно гимнастическое высокое	1		
	Бревно гимнастическое напольное	1		
	Козёл гимнастический	1		
	Конь гимнастический	1		
	Мост гимнастический подкидной	1		
	Маты гимнастические	10	5	
	Маты поролоновые	10	5	
	Скамейка атлетическая наклонная	0	2	
	Гантели наборные	0	15	
	Коврик гимнастический	0	15	
	Акробатическая дорожка	0	2	
	Мяч набивной: 1 кг	0	15	
	2 кг	4	11	
	Мяч малый 150 г	30		
	Мяч теннисный	30		
	Скакалка гимнастическая	30		
	Палка гимнастическая	30		
	Обруч гимнастический	15		
	Планка для прыжков в высоту	2		
	Стойка для прыжков в высоту	4		
	Рулетка измерительная 10 м	1		
	Номера нагрудные	0	30	
	Щиты баскетбольные	4		
	Мячи баскетбольные	25		
	Сетка для переноса и хранения мячей	1		
	Жилетки игровые с номерами	0	10	
	Стойки волейбольные	2		

	Сетка волейбольная Мячи волейбольные Табло перекидное Табло электронное Ворота для мини-футбола Мячи футбольные Лыжи (с креплением, палками) Лыжные ботинки Эстафетные палочки Конусы (оранжевые) Фишки Флажки стартовые Секундомер Аптечка	1 15 2 1 2 10 25 30 5 10 20 2 2 1	 10 5 	

Оснащение кабинета № 48 педагога-психолога

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки
1. Модуль: нормативно – правовые документы				
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).	1		
1.2.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).	1		
1.3.	Положение о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации (приказ №636 от 22.10.1999)	1		

1.4.	Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»	1		
2. Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				
2.1	<u>Оборудование психологического кабинета:</u> Компьютер; Принтер; Ксерокс; Сканер; Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити»; Панно «Кривое зеркало»; Балансировочный диск круглый; Песочные часы;	 1 1 0 0 1 1 1 1	 1 1	 2018-2019 учебный год 2019-2020учебный год
2.2	<u>Специализированная учебная мебель:</u> Рабочий стол педагога-психолога; Стул; Шкаф для методических пособий, документов; Журнальный стол; Мягкие кресла; Стулья; Мягкие стулья Доска; Шкаф (сейф) для документов, для лиц, имеющих ограниченный доступ к ним; Набор мягкой модульной мебели (7 моделей); Стеллаж;	 1 1 1 1 2 16 0 1 1 1	 16	 2016-2017 учебный год

	Шкаф для одежды; Рабочие места для детей; Аквариум.	1 1 6 1	4	2016-2017 учебный год
3. Модуль: учебно – методические, информационные средства обучения				
3.1.	**<u>Психологический инструментарий:</u>** Набор диагностических методик; Бланки, карточки, стимульный и раздаточный материал к диагностическим методикам; Бланки, карточки, стимульный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим программам; Материалы для осуществления просветительской деятельности с участниками образовательного процесса; Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Эмоции»; Стенд «Куда пойти учиться?»; Плакат «Калейдоскоп эмоций»; Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов. – М: ИД «Первое сентября» электронная версия. <u>Наличие практических материалов:</u> Игрушки и настольные игры; <u>Набор материалов для детского творчества:</u> цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, краски, пластилин, цветная бумага, картон);	 1 1 1 1 1 1 1 14 1 1		

3.2	**Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов комплекта в образовательном процессе:** Методические пособия: Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб: ИМАТОН, 2007. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. СПб., ИМАТОН, 2007. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. В 2-х частях. СПб., ИМАТОН, 2005. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство. - СПб., ИМАТОН, 2001. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 5(6) – 8 лет. - СПб: Иматон, 1999. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 7 – 10 лет. - СПб: Иматон, 1999. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 8 – 12 лет - СПб: Иматон, 1999. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 9 – 14 лет. - СПб: Има-	1 1 1 1 1 1		

	тон, 1999. Коблик Е.Г. Первый раз в 5 класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. Резапкина Г.В. Скорая помощь при выборе профессии. - М.: Генезис , 2010. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций (модифицированный вариант методики ПДО) /Под научн.ред. к.психол.н. Тулупьевой Т.В. – СПб: Речь, 2004. Чибисова М.Ю., Пилипенко Н.В. Психолог на родительском собрании. - 2-е изд. – М.: Генезис, 2009 Чибисова М.Ю. Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче выпускных экзаменов в традиционной форме и в форме ЕГЭ: лекции 1-4. –М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. Чибисова М.Ю. Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче выпускных экзаменов в традиционной форме и в форме ЕГЭ: лекции 5-8. –М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. Павлова М.А., Гришанова О.С. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности. –Волгоград: Учитель, 2012. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах(1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями,	1 1 1 1 1 1 1 1 1		

	педагогами. – Волгоград: Учитель, 2011. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы - Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс. 2008. Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы - Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс. 2010.	 1 1		
3.5. Интернет - ресурсы. Образовательные порталы.				
	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.voppsy.ru – сайт журнала «Вопросы психологии» http://www.psychology.net. ru – психологические тесты http://festival.1september.ru/ - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://vashpsixolog.ru/ - сайт «Ваш психолог. Работа психолога в школе» **Ресурсы для дистанционных форм обучения:** http://digital.1september.ru/ - общероссийский проект «Школа цифрового века» http://www.imaton.ru/ - сайт института практической психологии «Иматон»			

Оснащение кабинета психологической разгрузки

№п/п	Наименования объектов и средств	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	Сроки

	материально-технического обеспечения			
1.Модуль: материально-технические, компьютерные средства обучения				
1.1	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога: Телевизор Колонки Водопад фиберооптических волокон «Звездный дождь» Зеркальный шар с приводом вращения. «Зебра-50» Световая пушка для зеркального шара белого или 5-цветного луча. Настенное интерактивное панно «Бесконечность» Зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити» Лампа «Вулкан» Настольный световой модуль для рисования песком. Панно "Кривое зеркало" Сенсорная дорожка Пуфик-кресло «Груша» с гранулами Напольные маты. Набор эфирных масел 20 штук Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной. Детское складное кресло «Трансформер» Сухой бассейн с шариками Массажные мячики Прибор динамической заливки света Генератор звуков Аромалампа	 1 2 1 1 1 1 1 1 1 2 9 15 1 1 2 1 3 1 1		

	CD диски для релаксации	1 4		

3.2.5. Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП ООО

Реализация ООП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам). Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде Школы;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-

наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Учебно-методические и информационные условия реализации ООП основного общего образования включают характеристики оснащения информационно-библиотечного центра и направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО.

Требования ФГОС ООО	**Условия, созданные в МОУ «СОШ №30»**
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	В школе функционирует библиотека в специально отведенном помещении. В библиотеке выделены зоны: абонемент для учащихся 1-4 класса; абонемент для учащихся 5-11 класса; читальный зал на 6 мест. В библиотеке установлен 1 компьютер с выходом в сеть Интернет (для работы библиотекаря); сканер - принтер, цв. принтер; мультимедийный проектор и экран. Имеются 3 книгохранилища.

Состояние библиотечного фонда

Учебная литература (5-9 классы)			Учебно-методическое издание		Дополнительная литература (5-11 классы)		Программно-информационный источник (ед.)	Наличие систем сбора учебной информации на магнитных носителях (ед.)
Экз.	Обеспеченность (%)	На одного обучающегося контингента	Количество экземпляров	Количество наименований	Экз.	На одного обучающегося контингента		
9918	100%	17,6	200	200	9385	14,7	63	-

Из таблицы следует: учебно-информационный фонд библиотеки школы насчитывает 9918 экз. учебной литературы, 200 экз. учебно-методических изданий, 9385 экз. дополнительной литературы. Библиотечный фонд укомплектован на 100% печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, частично учебно-методической и дополнительной литературой (справочные издания, научно-популярные издания, художественная литература, периодические издания). Ежемесячно в библиотеку поступают периодические печатные издания – 11 наименований и электронные версии журналов ИД «Первое сентября».

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

ООП ООО		
№	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП ООО	Количество экземпляров
1.	Художественная литература	2000
2.	Научно-популярная литература	231
3.	Справочно-библиографические издания	480
4.	Периодические издания: • детские газеты: «Радуга», «Йӧлӧга»	200

Библиотека осуществляет информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников: проводит поиск документов по любому критерию с помощью каталогов и картотек, в т.ч. электронных каталогов библиотек ЦБС, составляет по запросу библиографические перечни книг по темам. Библиотека развивает информационную грамотность учащихся на уроках библиотечно-библиографической грамотности и при организации проектной деятельности учащихся.

3.2.5.1.Учебно – методическое обеспечение реализации ООП ООО.

Учебно-методическое обеспечение учебного плана основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Перечень учебных предметов	**Образовательные программы (примерная, авторская, издательст-**	**Учебники (автор, название, издательство, год издания, гриф)**

(в соответствии с учебным планом)	во, год издания, гриф)	
Образовательная область «Русский язык и литература»		
Русский язык	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа по русскому языку для общеобразовательных организаций. 5-9 классы (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.) – М.: Просвещение, 2016 год.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ» Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс.- М.: Просвещение, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ» Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс.- М.: Просвещение, 2009, 2014, 2015, 2017. «Рекомендовано МО РФ» Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс.- М.: Просвещение, 2011, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ» Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс.- М.: Просвещение, 2010, 2011. «Рекомендовано МО РФ»
Литература	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа по литературе для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. (Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин и др.) – М.: Просвещение, 2016 год.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия. Ч.1,2. -М.: Просвещение, 2013, 2014, 2015. «Рекомендовано МО РФ» Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 6 класс. Ч.1,2. Учебник-хрестоматия.- М.: Просвещение, 2014, 2016, 2017. «Рекомендовано МО РФ» Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник-хрестоматия. Ч.1,2. -М.: Просвещение, 2009, 2012, 2013, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ» Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Ч.1,2.-М.: Просвещение, 2007, 2009, 2010, 2013, 2016. «Рекомендовано МО РФ» Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия. Ч.1,2. -М.: Просвещение, 2008, 2012, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ»
Образовательная область «Родной язык и родная литература»		
Коми язык	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образо-	Ватаманова Е. Н., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н. Коми язык. 5 класс.-Сыктывкар: Анбур, 2014. «Рекомендовано МО РК» Ватаманова Е. Н., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н. Коми язык. 6 класс.-Сыктывкар: Анбур, 2014, 2015, 2016 «Рекомендовано МО РК» Ватаманова Е. Н., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н.

	ванию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа по коми языку для 5-9 классов общеобразовательных организаций. (Авторы: Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив) – Сыктывкар: ГОУДПО «КРИРО», 2015 год.	Коми язык. 7 класс.-Сыктывкар: Анбур, 2015, 2016. «Рекомендовано МО РК»
Образовательная область «Иностранные языки»		
Английский язык	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.) – М.: Просвещение, 2016 год.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 5 класс. (4-й год обучения) - М: Просвещение, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016. «Рекомендовано МО РФ» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 6 класс.- М: Просвещение, 2013, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 7 класс.- М: Просвещение, 2013, 2014, 2016, 2017. «Рекомендовано МО РФ» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 8 класс.- М: Просвещение, 2013,2016. «Рекомендовано МО РФ» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 9 классы.- М: Просвещение, 2013, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ»
Образовательная область «Математика и информатика»		
Математика	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Математика. 5 класс.- М.: Просвещение, 2017. «Рекомендовано МО РФ» Зубарева И.И., Мордкович А.Г., Математика. 6 класс.- М.: Мнемозина, 2012, 2013. «Рекомендовано МО РФ»
		Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Математика. 7 класс.- М.: Просвещение, 2017. «Рекомендовано МО РФ» Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс.- М.: Мнемозина, 2010, 2013. «Рекомендовано МО РФ» Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9 класс.- М.: Мнемозина, 2007, 2008, 2013. «Рекомендовано МО РФ»
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7-9 классы.- М.: Просвещение, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017. «Рекомендовано МО РФ»
Информати-	Примерная основная об-	Угринович Н.Д. Информатика. 7 класс. – М.: Ла-

ка	разовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	боратория знаний, 2017. «Рекомендовано РФ» Угринович Н.Д. Информатика. 8 класс. – М.: Лаборатория знаний, 2014, 2015. «Рекомендовано РФ» Угринович Н.Д. Информатика. 9 класс. – М.: Лаборатория знаний, 2014, 2017. «Рекомендовано РФ»
Образовательная область «Естественно-научные предметы»		
Физика	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	Перышкин А.В. Физика. 7 класс.-М.: Дрофа, 2007, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ» Перышкин А.В. Физика. 8 класс.-М.: Дрофа, 2008, 2014. «Рекомендовано МО РФ» Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс.-М.: Дрофа, 2007, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ»
Химия	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. – М.: Просвещение, 2011,2013,2016. «Рекомендовано МО РФ» Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс. – М.: Просвещение, 2009, 2017. «Рекомендовано МО РФ»
Биология	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О. А. / Под ред. Пономарёвой И.Н.Биология. 5 класс.- М.:Вентана-граф, 2013. «Рекомендовано МО РФ» Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс.-М.: Вентана-граф, 2014, 2016, 2017. «Рекомендовано МО РФ» Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7класс.- М.: Вентана-граф, 2010, 2015, 2017. «Рекомендовано МО РФ» Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс.-М.: Вентана-граф, 2007, 2011, 2012, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ» Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9класс.-М.: Вентана-граф, 2011, 2012, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ»
Образовательная область «Общественно-научные предметы»		
География	Примерная основная образовательная программа основного общего обра-	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин НИ.География. 5 класс. – М.: Дрофа, 2013. «Рекомендовано МО РФ»

	зования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 класс. – М: Дрофа, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ» Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М: Дрофа, 2007, 2011. «Рекомендовано МО РФ» Баринова А.И. География России. 8 класс.- М.: Дрофа, 2009, 2013, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ» Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа, 2010, 2014. «Рекомендовано МО РФ»
История	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа по истории для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. (Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.) – М.: Просвещение, 2016 год Авторская программа по истории (6 – 9 классы) (Автор: Данилов А.А.) – М.: Просвещение, 2016 год.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016. «Рекомендовано МО РФ» Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 класс.- М.: Просвещение,2012, 2015. «Рекомендовано МО РФ» Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс.- М.: Просвещение, 2009, 2014. «Рекомендовано МО РФ» Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 9 класс-М: Просвещение, 2008, 2014. «Рекомендовано МО РФ» Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. История древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014. «Рекомендовано МО РФ» Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. 6 класс. История Средних веков. – М.: Просвещение, 2016. «Рекомендовано МО РФ» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 7 класс.-М.: Просвещение, 2011, 2014. «Рекомендовано МО РФ» Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история. 8 класс.- М.: Просвещение, 2011, 2016. «Рекомендовано МО РФ» Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс-М: Просвещение, 2009. «Рекомендовано МО РФ»

Обществознание	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений по обществознанию. М.., Просвещение, 2016 год.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.Обществознание.6 класс. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ» Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ». Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2013, 2016. «Рекомендовано МО РФ». Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014. «Рекомендовано МО РФ»
Образовательная область «Искусство»		
Изобразительное искусство	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа по изобразительному искусству для общеобразовательных организаций. 5-9 классы к предметной линии учебников под редакцией Б. М. Неменского. (Авторы: Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских.) – М.: Просвещение, 2015 год.	Горяева Н.А., Островская О.В./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ» Неменская Л.А./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ» Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс.- М.: Просвещение, 2013, 2014, 2015, 2017. «Рекомендовано МО РФ»
Музыка	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объедине-	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 5 класс – М.: Дрофа, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ» Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 6 класс – М.: Дрофа, 2014,2016. «Рекомендовано МО РФ»

	нием по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15) Авторская программа к предметной линии учебников Т.И. Науменко, В.В. Алеева/сост. О.П. Лагутова. – Волгоград: Учитель, 2017 год.	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 7 класс – М.: Дрофа, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ»
Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»		
ОБЖ	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. – М: Просвещение, 2013, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ»
Физкультура	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2013, 2014. «Рекомендовано МО РФ» Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2014, 2016, 2017. «Рекомендовано МО РФ»
Образовательная область «Технология»		
Технология (трудовое обучение)	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс. М.: Вентана-граф, 2013, 2014.«Рекомендовано МО РФ». Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс М.: Вентана-граф, 2013.«Рекомендовано МО РФ». Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6 класс. - М.: Вентана-граф, 2013, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ». Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. - М.: Вентана-граф, 2013, 2014, 2016.«Рекомендовано МО РФ». Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 7 класс. - М.: Вентана-граф, 2014, 2017.«Рекомендовано МО РФ». Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология. Ин-

		дустриальные технологии. 7 класс. - М.: Вентана-граф, 2014, 2017. «Рекомендовано МО РФ». Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.Технология. 8 класс. - М.: Вентана-граф, 2013, 2014, 2016. «Рекомендовано МО РФ».

3.2.5.2. Информационное обеспечение реализации ООП ООО.

В МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара разработана и функционирует программа развития информационной образовательной среды образовательной организации на 2016-2020 годы.

Современная информационно-образовательная среда (ИОС) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, личностное развитие учащихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни. Развитая ИОС обеспечивает индивидуализацию процесса обучения при поддержке учителей и тьюторов, открытость по отношению к семье и обществу, обеспечивает сетевое взаимодействие образовательных организаций, использование творческого и профессионального потенциала учителей.

МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МОУ «СОШ № 30» г. СЫКТЫВКАРА

ИОС школы состоит из следующих направлений-модулей:

• 1 модуль ИОС

Современный технопарк и ПО

В школе происходит систематическая замена устаревшей компьютерной техники на надежные, современные компьютеры, предназначенные для решения образовательных задач. Своевременное обновление программного обеспечения (ПО).

МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара имеет следующую базу компьютерного оборудования (данные из программного комплекса «АРИСМО РК» на начало 2017-2018 и 2018-2019 учебного года):

№	Наименование компьютерного оборудования		Количество 2017-2018	Количество 2018-2019
7.	Общее количество компьютеров в ОУ		118	305
	Из них	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	103	284
		Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ	15	21
		Количество компьютеров, установленных в компьютерных классах	22	22
8.	Количество мультимедийных проекторов		48	78
9.	Количество интерактивных досок		6	22
10.	Количество принтеров		29	30
11.	Количество сканеров		4	4
12.	Количество многофункциональных устройств (МФУ)		25	43

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (ПК + проектор + экран). Требуется замена проектора (или лампы в проекторе) в кабинетах русского языка и литературы №26, 27, кабинете №20. Компьютеры в кабинетах информатики (№14, 25) требуется модернизировать.

Множительной техникой оснащены 22 учебных кабинета (45%) основного корпуса школы. МФУ имеются во всех кабинетах начального звена, в кабинетах 15, 16, 17, 20, в кабинете коми языка и литературы (№36), в кабинетах русского языка и литературы (№19,27,31), в кабинетах истории и обществознания (№7, 40), в кабинете технологии (№50), в кабинете английского языка (№44), в кабинете математики (№12), в кабинетах географии и биологии (№21, 32), в ШМО учителей физической культуры. В новом корпусе множительной техникой оснащены все учебные кабинеты (100%).

Анализ степени и эффективности использования технического оборудования при организации образовательного процесса в ОО

Структурная единица	Активность использования	Эффективность использования	Дальнейшее развитие
Стационарный компьютер	100%	70% Характеристики не всех ПК позволяют использовать современные мультимедийные приложения	Модернизация устаревших ПК на современные в кабинетах информатики
Ноутбук	100%	100%	Приобретение ноутбуков
Мультимедийный проектор	100%	100%	Приобретение м/проекторов
Интерактивная доска	70% (2 мультимедийные доски имеют устаревшее ПО не контактирующее с но-	70% (1 мультимедийная доска имеет проблемы с открытием приложений)	Приобретение (замена) м/д доски в кабинете информатики, кабинете логопеда

	вейшими ОС)		
Документ - камера	90 %	90%	Приобретение камер, обучение педагогов работе с документ камерой
Микроскоп – цифровой	50%	50%	обучение педагогов работе с объектом
МФУ	100%	100%	Приобретение МФУ
Принтер лазерный ч/б	100%	100%	Приобретение 4-х до 2020года, замена на МФУ
Принтер струйный цветной	100%	100%	Приобретение 12-ти до 2020года
Сканер	90%	80%	Замена на МФУ
Лингафонный кабинет	90%	40% в основном используется как мобильный класс	Наладка качественного Интернета
Мобильный класс	100%	100%	Наладка качественного Интернета для работы по сети
Наборы роботехники для учащихся	50%	50%	Необходимо выделить часы факультативных занятий в 5-11 классах, внеурочной деятельности в 1-4 классах, составить программу.
Цифровой фотоаппарат	100%	100%	Приобретение 4-х до 2020года
Цифровая видеокамера	100%	100%	Приобретение 4-х до 2020года
Web-камера	90%	80%	Приобретение 6-ти до 2020года

Программное обеспечение (ПО).

На всех компьютерах в кабинетах информатики №14, 25 переустановлена операционная система Windows 7 на Linux (в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми №20 от 11.01.2017г. «О пилотном проекте «Использование свободного программного обеспечения в образовательных организациях Республики Коми»»). На всех компьютерах во втором корпусе так же установлена операционная система «Linux». На компьютерах с ОС «Linux» установлен свободно распространяемый пакет офисных приложений.

Программное обеспечение (данные из программного комплекса «АРИСМО РК»)

Количество подтвержденных копий программных	**Количество подтвержденных копий программных**	**Количество лицензий, полученных от ГАУ РК ЦИТ**	**Количество компьютеров, в т.ч. серверов, на которых уста-**	**- из них, на которых свободно распространяемая ОС исполь-**	**Количество компьютеров, на которых установлен свободно**

продуктов Microsoft Windows	продуктов Microsoft Office	- Microsoft Windows	- Microsoft Office	- Microsoft Windows Server	- Антивирус Касперского	новлена свободно распространяемая операционная система (Linux, FreeBSD и др.)	зуется в качестве основной	распространяемый пакет офисных приложений
118	118	0	0	0	0	187	187	187
118	**118**	**0**	**0**	**0**	**0**	**187**	**187**	**187**

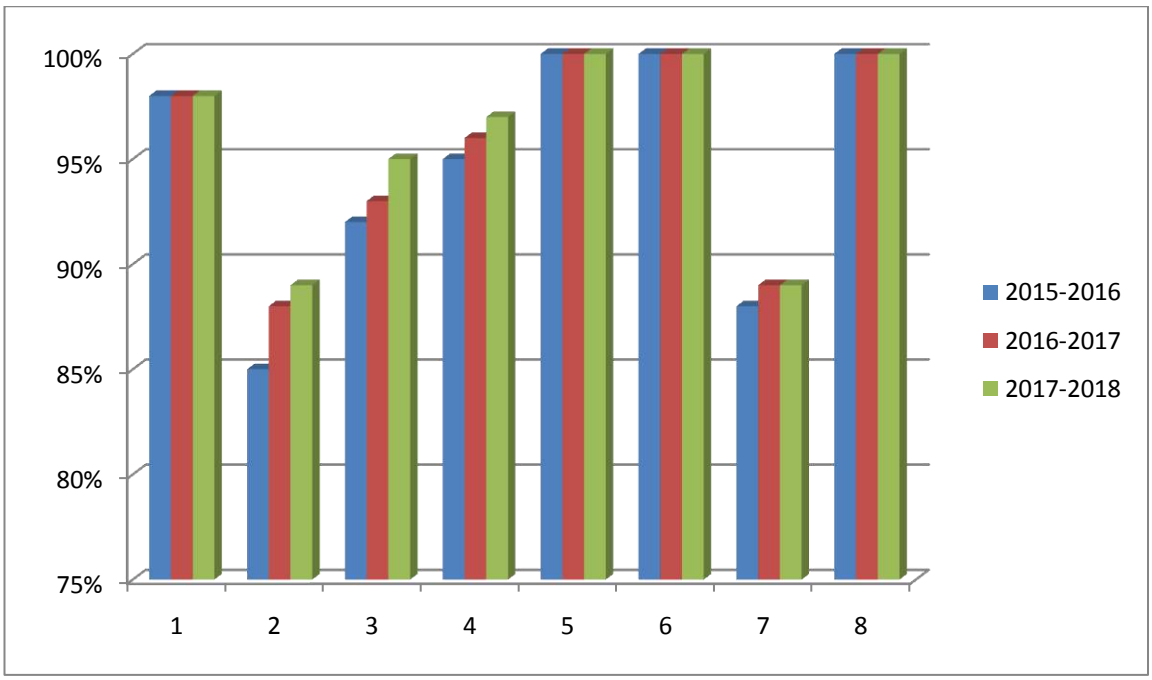
• 2 модуль ИОС

Повышение ИКТ-компетентности участников программы

Участники образовательной деятельности регулярно участвуют в вебинарах, обучающих семинарах, мастер классах, проходят курсы повышения квалификации – всё, что позволит администрации, социально-психологической службе школы, педагогам, учащимся, родителям (законным представителям) приобрести необходимые знания и умения для интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.

Педагоги образовательного учреждения должны в повседневной жизни и работе применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

ИКТ - умения	% педагогов, применяющих умение		
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
уметь применять в работе компьютер и периферийное оборудование	98%	98%	98%
уметь применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя	85%	88%	89%
уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя	92%	93%	95%
иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими воспользоваться	95%	96%	97%
иметь представления о нормах работы с информацией	100%	100%	100%
уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером	100%	100%	100%
иметь представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах)	88%	89%	90%
уметь использовать презентационное оборудование	100%	100%	100%



Оценка ИКТ – компетентности педагогического коллектива

№	Уровень владения ИКТ	Процент педагогов школы
1	Базовый	2%
2	Технологический	80%
3	Практический	18%

Базовый - на данном уровне накапливаются базовые знания, умения и навыки, необходимые для знакомства с компьютерной грамотностью; применение ИКТ на данном уровне минимально (владение общими приёмами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде, представление информации средствами презентационных технологий, освоение навыков поиска информации в сети Интернет и т.д., выбор способа сетевого взаимодействия (или их комбинации), наиболее соответствующего характеру проблемы и позволяющего выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами);

Технологический - на данном уровне ИКТ становятся инструментом в осуществлении прикладной деятельности (оценка потенциала Интернет-ресурсов, степени их интерактивности и информативности с позиций целевой предметной области; анализ программных средств и ресурсов сети глобальной компьютерной сети с учетом основных технологических, экономических, эргономических и технических требований; оценка качества, средств и форм представления в глобальной сети Интернет программно-технологического и информационного обеспечения и др.);

Практический (профессиональный) - на данном уровне целесообразно говорить о создании новых инструментов для осуществления информационной деятельности. Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет-форумах.

• 3 модуль ИОС

Средства коммуникации (локальная и глобальная сети в ОО)

В школе приобретено оборудование и настроена Wi-Fi сеть. Соединение с глобальной сетью Интернет даёт возможности стабильной работы участников программы с Госу-

дарственной информационной системой «Электронное образование» (ГИС «ЭО»), официальным сайтом школы, использование электронных и цифровых образовательных ресурсов (в том числе в онлайн режиме), электронную связь МОУ «СОШ № 30» с органами управления образования и другими ОО в пределах всего муниципального образования и т.д.

Количество ЛВС	Охват ЛВС				Количество компьютеров в ЛВС	- из них, используемых администрацией ОУ	- из них, используемых в образовательном процессе	- из них, установленных в компьютерных классах	Количество компьютеров в ЛВС и имеющих подключение к сети Интернет	- из них, используемых администрацией ОУ	- из них, используемых в образовательном процессе	- из них, установленных в компьютерных классах	Количество выделенных серверов в ОУ	Используется ли в ОУ Wi-Fi
	Здание полностью	Компьютерный класс	Администрация	Учебные кабинеты										
1	Да	Да	Да	Да	135	21	114	22	135	21	114	22	1	Да

Ежегодно заключается договор с ПАО «Ростелеком» по обслуживанию сети Интернет со скоростью доступа к сети с 2 Мб/с (Планируется увеличение скорости до 9 МБ/с в 2018-2019 учебном году). Провайдером обеспечен контент-фильтр поставляемого интернета.

В ОУ организован доступ обучающихся к сети Интернет	Предусмотрена ли по договору с оператором связи услуга контентной фильтрации	Используется ли в ОУ система контентной фильтрации	Наименование используемой СКФ	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе (к которым имеют доступ обучающиеся)	– из них с установленной СКФ (подключены к школьной СКФ)	Разработаны и утверждены Правила использования сети Интернет в ОУ	Разработана и утверждена Инструкция по организации контроля над использованием обучающимися ресурсов сети Интернет	Внесены изменения в должностные инструкции работников ОУ в части определения обязанностей работников, ответственных за организацию доступа к сети Интернет в образовательном учреждении, по ограничению доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, не совместимым с задами образования и воспитания
Да	Да	Да	Предоставляется ПАО «Ростелеком»	22	22	Да	Да	Да

• 4 модуль ИОС

Функционирующий официальный сайт школы, использование информационных систем в ОО

Работа сайта и информационных систем обеспечивает информационный обмен между всеми участниками образовательного процесса, открытость деятельности школы.

Адрес официального сайта школы: http://school30.my1.ru

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с

различными сторонами школьной жизни: структурой управления, школьным коллективом, основными достижениями учащихся и педагогов и т. д.

В 2017 году на сайте появилась информация о детях-инвалидах, лицах с ОВЗ (в соответствии с изменениями, внесенными постановлением Правительств Российской Федерации от 17.05.2017 №575)

Информация о соответствии сайта муниципальной образовательной организации требованиям нормативных документов

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Статьи 28, 29	Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 "Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации"	Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. От 21.07.2014, с изм. От 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (24 ноября 1995 г.)	ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»	Конституция Российской Федерации. Статья 8	Гражданский кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ Часть IV	Конвенция о правах инвалидов.
Соответствует	Соответствует	Соответствует, кнопка для слабовидящих имеется	Соответствует, кнопка для слабовидящих имеется	Соответствует	Соответствует (требования по соблюдению авторского права)	Соответствует, кнопка для слабовидящих имеется

МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара использует в своей работе 3 информационные системы:

- «АРИСМО» - автоматизированная российская информационная система мониторинга образования. Система содержит единую базу данных всех учащихся школы, учителей и т.д. Два раза в год осуществляется выгрузка из системы статистических отчетов для УО АМО ГО «Сыктывкар»;

- «РИС -9», «РИС -11» - республиканская информационная система. Система содержит единую базу данных (ФИО, паспортные данные, СНИЛС, выбор экзаменов и т.д.) выпускников 9, 11-х классов Республики Коми

- Государственную информационную систему "Электронное образование" (ГИС ЭО). ГИС ЭО – комплексная информационная система, объединяющая в единую сеть ОУ и органы управления образования в пределах всего муниципального образования. Система включает в себя электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга образовательной деятельности, оперативного общения между всеми его участниками.

Анализ степени и эффективности использования образовательного сайта и информационных систем

Структурная единица	Активность использования	Эффективность использования	Дальнейшее развитие
Сайт школы	100%	100%	По мере необходимости будут удаляться или добавляться разделы. Имеющиеся разделы

			будут усовершенствоваться.
ГИС «ЭО»	100%	90% Не все возможности используются (отчеты, МСОКО)	Актуализировать работу МСОКО
РИС	100%	100%	Ежегодное создание БД выпускников для ГИА
АРИСМО	100%	100%	Систематическое обновление и выгрузка статистических отчетов.

• 5 модуль ИОС

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР), усовершенствование образовательных методик

В школе имеются мультимедийные приложения, **т.е. образовательный контент**, адаптированный к учебным программам, специфике и профилю образовательных организаций; внедрение интерактивных методов образования, основанных на сотрудничестве, позволяющих учителям интегрировать компьютерные технологии в образовательную деятельность, а ученикам — получать доступ к знаниям в любое время и в любом месте.

Структурная единица ИЭК	Назначение структурной единицы
Использование Интернет ресурсов	**Телекоммуникационная система «СтатГрад»** предназначена для осуществления документооборота (выдача заданий и сбор отчетов) при проведении контрольно-диагностических мероприятий. Доступ к закрытым ресурсам системы осуществляется по логину и паролю, индивидуальным для каждой ОО. https://statgrad.org/ . https://vpr.statgrad.org/
	Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: **ФЦИОР** www.fcior.edu.ru
	Школьный сайт В разделах сайта имеются полезные ссылки. Например, в разделах «ГИА-9», «ГИА-11» -ссылки для подготовки к ГИА http://school30.my1.ru/
	ГИС «ЭО» https://giseo.rkomi.ru/
	Всероссийский проект «Школа цифрового века»
ЭОР, имеющиеся в школьной библиотеке	CD и DVD диски по учебным предметам

В школьной библиотеке имеются следующие ЦОР (на CD-дисках):

Учебный предмет	**ЦОР**
Математика	1. Математика. Ч.1 1С:Репетитор. Для абитуриентов, старшеклассни-

	ков и учителей 2. Алгебра 7-11 класс. Электронный учебник-справочник 3. Алгебра 7-9 классы. Дидактический и раздаточный материал в помощь учителю - база дифференцированных заданий - формирование разноуровневых карточек - многовариантные проверочные работы 4. Геометрия 7-9 классы. Дидактический и раздаточный материал в помощь учителю - база дифференцированных заданий - формирование разноуровневых карточек - многовариантные проверочные работы 5. Алгебра и начала анализа. 11 класс. Итоговая аттестация выпускников. 6. Математика. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме.
Физика	1. Термодинамика 2. Электротехника 3. Механика (новая) 4. Оптика 5. Физика. Тесты. Демонстрации. Решения 6. Открытая физика. Ч.1 Механика. Механические колебания и волны. Термодинамика и молекулярная физика 7. Открытая физика. Ч.2 Электродинамика. Электромагнитные колебания и волны. Оптика. Основы специальной теории относительности. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.
Химия	1. Химия 8 класс: - соответствие обязательному минимуму содержания образования – возможность совместного использования с любыми печатными учебниками 2. Открытая химия. Версия 2.5 3. химия для всех. Общая, органическая и неорганическая химия 4. Химия
Биология	1. Ботаника 6-7 классы: - программа способна заменить целый шкаф учебных таблиц - возможность красочно оформить реферат или доклад - пособие для самостоятельного изучения биологии 2. Зоология 7-8 классы: - программа способна заменить целый шкаф учебных таблиц - возможность красочно оформить реферат или доклад - пособие для самостоятельного изучения биологии 3. Природа России. Международная лаборатория интенсивных методов обучения SHLINT 4. Общая биология 5. Открытая биология. Версия 2.5 6. Биология.9 класс. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное

	пособие нового образца. 7. Биология.9 класс. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Диск 1. 8. Ботаника, зоология, анатомия и физиология человека, общая биология. 9. Анатомия 8-9 классы. Физиология, гигиена: - программа способна заменить целый шкаф учебных таблиц - возможность красочно оформить реферат или доклад - пособие для самостоятельного изучения биологии - уникальная компьютерная анимация и трехмерная графика 10. Альфред Брем. Жизнь животных
Русский язык	1. Русский язык 11 класс. Интерактивный курс для школьников 2. Фраза. Тренажер по русскому языку. 5-9 классы
Литература	1. Русская поэзия XVII-XX веков. Собрание включает сочинения 100 поэтов с их биографиями и портретами. 2. Хрестоматия школьника. 133 автора,131 биография,518 произведений, 111 фотографий 3. Хрестоматия по русской литературе. Незаменимые для рефератов и сочинений 22000 страниц полных текстов всех произведений по школьной программе с 5 по 11 класс, включая биографии и портреты писателей. 4. А.С.Пушкин в зеркале двух столетий. Мультимедиа энциклопедий. Собрание сочинений. Жизнь и творчество. Театр, музыка, кино, живопись, графика, скульптура. Пушкинская Россия 1799-1999. Интернет
Литература Республики Коми	1. Государственный гимн РК 2. Символика родного края 3. Книга памяти РК
География	1. География. Наш дом – Земля. 7 класс. Материки. Океаны. Народы. Страны. (Учебный материал, тесты, практика, справочник, Интернет). 2. География России. Природа и население 8 класс. (Учебный материал, тесты, практика, справочник, Интернет). 3. Начальный курс географии 6 класс. (Учебный материал, тесты, практика, справочник, Интернет).
История	1. Золотое кольцо России. История. Традиции ремесла. Архитектурные шедевры. Музейные коллекции. Карты и планы. (Интерактивные экскурсии по городам золотого кольца). 2. История России XX век. Ч.2. Антонова Т.С. и др.

	3. История России XX век. Ч.3. Антонова Т.С. и др. 4. История России XX век. Ч.4. Антонова Т.С. и др.
Универсальные ЦОР	1. Мифы Древней Греции 2. Практический курс INTERNET EXPLORER 5.0 3. От плуга до лазера. Дэвид Маколи. Интерактивная энциклопедия науки и техники 4. Биотехнология. Предназначено для учащихся старших классов общеобразовательной школы, учащихся общеобразовательных учреждений естественно - научного профиля, а также для студентов и преподавателей вузов. 5. Информатика 9-11 классы интерактивный задачник - коллекция тестов, задач и каверзных вопросов - подробный справочник по школьному курсу информатики - подготовка к экзаменам и контрольным вопросам - материалы для рефератов и докладов 6. Открытая астрономия. Версия 2.5 7. Мировая художественная культура. От наскальных рисунков до киноискусства 8. Медицинская энциклопедия. Золотой фонд Российских энциклопедий. - малая медицинская энциклопедия - популярная энциклопедия «Первая медицинская помощь» - энциклопедический словарь медицинских терминов 9. Иллюстрированный энциклопедический словарь. Золотой фонд Российских энциклопедий. - иллюстрированный энциклопедический словарь - энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. - толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля 10. Большая советская энциклопедия. Золотой фонд Российских энциклопедий(3 диска) 11. Государственный гимн Российской федерации

Трудно представить работу учителей, администрации, социально-психологической службы школы без использования разнообразных цифровых образовательных ресурсов. Ими используются, как готовые, так и самостоятельно разработанные, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам. Хорошим помощником в данном вопросе стал Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): www.fcior.edu.ru

Ежегодно школа присоединяется к всероссийскому проекту «Школа цифрового века», целью которого является комплексное обеспечение образовательных учреждений предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениями школьной жизни.

МОУ «СОШ №30» г. Сыктывкара является участником программы автоматизированной проверки уровня знаний учащихся на платформе «СтатГрад». Ежегодно заместителем директора по ИКТ активируются логин и пароль доступа в систему, ежемесячно проводятся диагностические и тренировочные работы по материалам СтатГрад. Материалы Всероссийских проверочных работ (ВПР) так же так же экспортируются с портала СтатГрад.

Анализ количественных характеристик электронного учебно-методического обеспечения в ОО

Структурная единица	Назначение структурной единицы	Соответствие требованиям	Дальнейшее развитие
Использование Интернет ресурсов	Всероссийский проект «Школа цифрового века»	Да	Продолжить участие в проекте, привлечь как можно больше учителей
	СтатГрад	Да	Продолжить использование платформы с целью подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ
	www.fcior.edu.ru – Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: ФЦИОР	Да	Продолжить использование материалов ФЦИОР
	Школьный сайт В разделе «ГИА-9», «ГИА-11» имеются полезные ссылки для подготовки к ГИА	Да	Осуществлять проверку активности ссылок, добавлять новые
ЭОР, имеющиеся в школьной библиотеке	CD и DVD диски по учебным предметам	Да	Осуществлять пополнение медиотеки

• 6 модуль ИОС
Автоматизация управленческой деятельности

Направление информатизации	Содержание
Обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга	В школе накоплен опыт планомерного ведения электронных форм мониторинга республиканского и федерального уровней. Администрация школы динамику показателей мониторингов «Наша новая школа», «АРИСМО», «ОШ», «ОО-1» использует как основу подведения итогов и планирования деятельности школы.
Автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных о всех направлениях, результатах деятельности школы)	В электронном формате ведутся основные базы данных, используемых административной управленческой деятельности: -сведения о нормативно - правовых основах деятельности школы, -сведения о структуре и контингенте классов, -сведения о возрасте, стаже образовании квалификации, повышении квалификации, на-

	градах, педагогической нагрузке, поощрениях членов педагогического коллектива, -сведения о социальном статусе семей, родителей, -сведения об учащихся, состоящих на разных формах учета, - электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга учебного процесса, отчеты классных руководителей, учителей – предметников (ГИС «ЭО»), -базы данных учащихся 9-х, 11-х классов в рамках государственной итоговой аттестации (РИС), -результаты должностного (внутришкольного) контроля всех направлений деятельности.

Требования ФГОС ООО
к учебно-методическому и информационному обеспечению:

Требования ФГОС ООО	Соответствие условий, созданных в МОУ «СОШ №30» Г.Сыктывкара
-реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	да
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;	да
-создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;	нет
-использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;	да
-редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;	да
-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;	нет
-переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	нет
-создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических ,родства и др.),	да
-создания и использования специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;	нет
-создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений	да

с проведением рукой произвольных линий;	
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;	да
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;	да
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду(печать);	да
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде ОО;	да
- поиска и получения информации;	да
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	да
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	нет
-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	да
-создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	да
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового(электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	да нет
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;	нет
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;	да
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	да
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;	нет
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;	да
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;	да

- проектирование и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	да
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся ;	частично
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;	да
- выпуска школьных печатных изданий;	нет
- работы школьного телевидения.	нет

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Представленное выше сопоставление требований федерального государственного стандарта основного общего образования и кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий, созданных в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара, позволяет охарактеризовать изменения в имеющихся условиях реализации, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Далее представлены целевые ориентиры в системе условий реализации основной образовательной программы общего образования и механизмы их достижения в МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара.

Целевой ориентир в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**
Кадровые условия: -укомплектованность	Подбор и расстановка кадров. Распределение нагрузки. Перспективное планирование подбора кадров. Анализ нагрузки и результативности деятельности учителя.

-квалификация	Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Обеспечение освоения дополнительных программ повышения квалификации не менее 108 часов. Мотивация на повышение квалификационной категории. Обеспечение методического сопровождения при повышении педагогами квалификационной категории. Разработка и реализация плана аттестации педагогических и руководящих работников.
-непрерывность повышения квалификации	Мотивирование и стимулирование повышения квалификации в дистанционных формах и форме самообразования, в том числе ведения проектно-исследовательской педагогической деятельности.
-система оценки результатов педагогической деятельности	Корректировка (разработка) локальных актов, регламентирующих распределение стимулирующего фонда оплаты труда.
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования	Реализация планов психолого-педагогического сопровождения на уровне организации деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя, учителя-предметника, школьного методического объединения, классного коллектива.
Обоснованное использование выделяемых финансовых ресурсов	Перспективное планирование и анализ распределения финансовых ресурсов на обеспечение условий реализации ООП ООО.
Совершенствование и эффективное использование учебно-методических и информационных условий	Разработка и реализация перспективного плана комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами. Разработка и реализация плана обновления сайта школы. Разработка и реализация плана информирования родительской общественности через родительские собрания, публичные отчеты, государственную информационную систему «Электронное образование. Сетевой город». Подготовка и размещение самообследования школы. Анализ и удовлетворение информационных запросов субъектов образовательного процесса.
Обоснованное и эффективное создание и использование материально-технических условий	Реализация плана обеспеченности кабинетов, помещений школы необходимыми материально-техническим ресурсами.

	Реализация перспективного плана ремонтных работ помещений, здания школы. Обеспечение соблюдения САН ПиН, электро- и пожаробезопасности.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Нормативное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования				
1.1.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц)	В течение учебного года	Администрация	Протоколы заседаний педагогических советов
1.2.	Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками	В течение учебного года	Администрация	Утверждение должностных инструкций, доведённых до сведения работников
1.3.	Корректировка основной образовательной программы основного общего образования, предметных рабочих учебных программ, междисциплинарных учебных программ, программ курсов внеурочной деятельности	Январь - август	Администрация, рабочие группы по разработке отдельных разделов ООП	Утверждение Основной образовательной программы основного общего образования
1.4.	Разработка учебного плана школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, запроса родителей учащихся	Февраль-апрель текущего учебного года	Директор, заместители директора по УР	Утверждение БУП на уровне основного общего образования
1.5.	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся» в части введения комплексного подхода к оценке предметных,	До 31.03.	Администрация	Утверждение изменений и дополнений в «Положение о формах, переодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основани-

	метапредметных, личностных результатов			ям перевода учащихся»
1.6.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования, заказ учебников	Апрель-август	Заместитель директора по УР, зав. библиотекой	Формирование и закупка учебников в соответствии с ФГОС ООО
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования				
2.1.	Определение объёма бюджетного финансирования, необходимого для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов	Май-июнь	Администрация	Планирование расходов ОО в условиях реализации ФГОС ООО
2.2.	Корректировка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Май-сентябрь	Администрация	Планирование расходов ОО в условиях реализации ФГОС ООО
2.3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август	Директор	Планирование расходов ОО в условиях реализации ФГОС ООО
2.4.	Определение объема бюджетного финансирования на оплату внеурочной деятельности	Май-август	Директор	Выполнений требований ФГОС ООО по реализации внеурочной деятельности
3. Кадровое и организационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования				
3.1.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, АХР	Укомплектованность школы кадрами
3.2.	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УР	Обеспечение непрерывного повышения квалификации работников школы
3.3.	Корректировка плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников ОО	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по УР	Повышение квалификации работников школы
3.4.	Разработка (корректировка) плана методической работы ОО, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС	Май-июнь	Заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, БТиЖ	Утверждение плана методической работы ОО

	ООО			
3.5.	Организация работы групп учителей по разработке рабочих программ учебных предметов	До 01.09.	Заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, БтиЖ, руководители групп	Осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО
3.6.	Корректировка модели организации образовательной деятельности по новым ФГОС: учебного плана, плана внеурочной деятельности.	До 01.09.	Директор, заместитель директора по УР, ВР	Осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО
3.7.	Проведение, выявление и анализ мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	Февраль-апрель	Директор, заместитель директора по УР, ВР	Осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО
3.8.	Разработка и реализация планов взаимодействия школы с ЦДО, с другими организациями, обеспечивающими организацию внеурочной деятельности	До 15.09.	Директор, заместитель директора по ВР	Осуществление внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО
3.9.	Рассмотрение вопросов подготовки и введения ФГОС ООО на педагогических советах, ШМО, методическом совете, административных совещаниях.	Постоянно в течение учебного года	Директор, заместитель директора по УР, ВР, информатизации, по БтиЖ, руководитель ШМО	Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС ООО
3.10.	Организация индивидуального кон тирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС ОО(	Постоянно в течение учебного года	Педагог-психолог, заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, БтиЖ, руководители ШМО	Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС ООО
3.11.	Консультирования педагогов по вопросам использования в образовательном процессе и внеурочной деятельности интерактивного контента	Постоянно в течение учебного года	Заместитель директора по ИКТ, руководители ШМО	Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС ООО
4. Информационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования				
4.1.	Информирование родителей учащихся о результатах ведения ФГОС ООО в ОО через школьный сайт, информационные стенды, родительские собрания.	В течение учебного года	Администрация,учителя-предметники, классные руководители,	Оформленный стенд Протоколы родительских собраний Выпущенные буклеты, листовки
4.2.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и	Июнь-август	Администрация	Размещение публичного отчета директора ОО на

	результатах введения ФГОС ООО (включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО)			школьном сайте
4.3.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет, интерактивному контенту	В течение учебного года	Администрация	Своевременное получение информации, повышение качества внедрения ФГОС ООО
	5. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования			
5.1.	Проведение инвентаризации материально- технической, учебно-методической, информационной базы с целью определения ее соответствия ФГОС ООО и определения необходимых потребностей	Декабрь	Директор, заместитель директора по АХР	Совершенствование материально –технической, учебно- методической, информационной базы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
5.1.	Определение необходимого материального и технического оборудования для учебных кабинетов основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе интерактивного контента	В течение учебного года	Администрация, заведующие кабинетами, руководители ШМО	Оформление заказа на закупку необходимого материального и технического оборудования в соответствии с ФГОС ООО
5.2.	Приобретение необходимого материального и технического оборудования для учебных кабинетов основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе интерактивного контента	В течение учебного года	Директор школы, заместители директора по АХР, ИКТ	Выполнение требований ФГОС ООО, повышение качества образовательного процесса
5.3.	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	В течение учебного года	Директор школы, заместители директора по АХР, БТиЖ	Выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных норм, норм охраны труда
5.5.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Постоянно	Директор школы, заместители директора по АХР, БТиЖ	Выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных норм, норм охраны труда
5.6	Корректировка плана мероприятий (дорожной карты) по обеспечению материально – технической базы в соответствии с ФГОС ООО	До 01.01.	Администрация	Выполнение требований ФГОС ООО

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО

Задачи:

1. Осуществлять качественный анализ процесса реализации ООП на уровне основного общего образования.
2. Анализировать эффективность осуществляемых образовательной организацией мер по реализации ООП ООО с выявлением факторов, препятствующих реализации требований ФГОС ООО.
3. Определять динамику качественных показателей, характеризующих процесс реализации ООП ООО.
4. Осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению реализации ООП ООО, определять приоритетные направления развития образовательной организации в реализации ФГОС ООО.

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Сроки	Ответственные лица	Результаты контроля
1.Кадровые условия реализации ООП ООО								
1	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками на уровне основного общего образования	Обеспеченность школы на уровне основного общего образования необходимым количеством руководящих, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала согласно штатному расписанию	Руководящие, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал	Тематический	Анализ кадрового обеспечения, рационального распределения педнагрузки	На конец и на начало учебного года	Директор, заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, АХР	Приказ о тарификации, составление отчета по кадрам на начало и конец учебного года, годовой анализ
2	Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей	Обеспечение непрерывности развития педагогических работников школы	Педагогические работники	Тематический	Анализ реализации перспективного плана, форм повышения квалификации, планов самооб-	В течение года (по отдельному плану)	Директор, заместители директора по УР, ВР, ИКТ	Приказ, план-график повышения квалификации работников школы, годовой анализ

	ООП ООО				разования педагогических работников			
3	Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников	Повышение квалификации работников школы, соответствие занимаемой должности	Руководящие, педагогические, иные работники	Тематический	Анализ реализации перспективного плана аттестации, повышения квалификации педагогических и руководящих работников	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР, ВР, АХР	Приказ, план аттестации, повышения квалификации педагогических и руководящих работников
4	Организация участия руководящих, педагогических работников в семинарах, конференциях, круглых столах по проблемам ФГОС ООО	Повышение квалификации руководителей, педагогических работников	Руководители, педагогические работники	Тематический	Анализ участия, наблюдение	В течение года	Директор, заместитель директора по УР, ВР, ИКТ, АХР, БТиЖ	Приказ, годовой анализ
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО								
1	Вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности	Обеспечение вариативности направлений и форм педагогического сопровождения участников образовательной деятельности	Участники образовательной деятельности	Тематический	Диагностическое исследование	В течение года	Педагог-психолог	Анкеты, справка, приказ
2	Формирование	Определение уровня	Учащиеся	Тематиче-	Диагностиче-	В течение	Заместитель	Приказы по

	УУД учащихся	сформированности УУД		ский	ское исследование, контрольные работы, проекты	года	директора по УР, ВР, педагог-психолог	школе, анкеты
3	Психолого-педагогическая компетентность участников образовательной деятельности, реализующих ООП ООО	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	Участники образовательной деятельности	Тематический	Диагностика, анализ	Декабрь, апрель	Педагог-психолог	Анкеты, справка, приказ
4	Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый	Обеспечение преемственности, предупреждение дезадаптации пятиклассников	Учащиеся 5-х классов	Тематический	Посещение групповых занятий, изучение документации	Октябрь	Заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог	Отчёт педагога-психолога, приказ
3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО								
1	Анализ финансового обеспечения реализации ООП ООО	Анализ финансового обеспечения реализации ООП ООО	Финансовая документация	Обобщающий	Изучение документации	В течение года	Директор, органы самоуправления	Публичный отчёт

2	Расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования	Отслеживание расходования бюджетных средств, планирование бюджета по статьям	Финансовая документация	Фронтальный	Изучение документации	В течение года	Директор	Отчёты, приказы, локальные акты
3	Расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек и т.д.)	Отслеживание расходования бюджетных средств, планирование бюджета по статьям	Финансовая документация	Фронтальный	Изучение документации	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР	Отчёты, приказы
4. Материально - технические условия реализации ООП ООО								
1	Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования	Систематическое обновление и пополнение материально-технической базы, обеспечение образовательной деятельности	Учебно-материальная база	Фронтальный	Наблюдение, собеседование	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР, УР, ИКТ, БТиЖ	Справка, заявки, годовой анализ
2	Оснащённость школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащенности образовательной дея-	Выявление и устранение недостатков в оснащении, обеспечение оснащенности образовательной деятельности	Оборудование, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия	Тематический	Анализ наличия необходимого оборудования	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР, УР, ИКТ, БТиЖ	Заявка, годовой анализ

	тельности и оборудованию учебных помещений, в том числе интерактивным контентом							
3	Соблюдение СанПиН; пожарной и электробезопасности; требованиям охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Выявление и устранение недостатков в соблюдении норм, обеспечение соответствия требованиям	Организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН, требованиями пожарной и электробезопасности; требованиями охраны труда	Тематический	Анализ соблюдения норм, собеседование с работниками	В течение года	Директор школы, заместители директора по АХР, БТиЖ	Акты, справки, приказы
4	Доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Обеспечение условий для образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Тематический	Анализ наличия необходимого оборудования на объекте инфраструктуры	В течение года	Директор школы, заместители директора по АХР, БТиЖ	Акты, справки, приказы
5	Обеспечение бесперебойного функционирования инфраструктуры школы: состояние теплового узла; электрощитовой; вентиляционных камер; кровли; спортивной пло-	Соблюдение требований безопасности к осуществлению образовательной деятельности	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Тематический	Ежедневная визуальная проверка, раз в месяц с привлечением специалистов обслуживающих организаций	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХР	Акты проверок

	щадки; территории школы; подъездных путей к школе							
5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО								
1	Наличие документации по ФГОС (локальные акты, приказы, ООП ООО)	Обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями	Нормативно-правовая документация	Тематический	Анализ документации	До 01.09.	Директор, заместители директора по УР, ВР, ИКТ, БТиЖ, АХР	Положения, должностные инструкции, ООП ООО
2	Размещение информации на школьном сайте о реализации ООП ООО	Обеспечение информирования родительской общественности	Школьный сайт	Фронтальный	Наблюдение	В течение года	Заместитель директора по ИКТ	Годовой анализ
3	Наличие печатных образовательных ресурсов, раздаточных материалов, наглядных пособий, сопровождающих реализацию ООП ООО	Обеспечение доступа к печатным ресурсам в образовательной деятельности	Библиотечный фонд	Тематический	Анализ документации (картотеки, журнала выдачи учебников), инвентаризация	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УР, зав. библиотекой	Годовой анализ
4	Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, к интерактивному контенту.	Обеспечение доступа к ЦОР в образовательной деятельности	Интерактивный контент	Тематический	Точки доступа в учебных кабинетах	В течение года	Заместитель директора по ИКТ	Годовой анализ

5	Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, пособий, учебно-методической литературы по учебным предметам ООП ООО	Обеспечение образовательной деятельности	Библиотечный фонд	Тематический	Анализ обеспеченности, инвентаризация, проверка журнала выдачи учебников	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УР, зав. библиотекой	Годовой анализ, отчет, заявка на заказ учебников
6	Наличие фонда дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО	Обеспечение фондом дополнительной литературы	Библиотечный фонд	Тематический	Анализ обеспеченности, инвентаризация	В течение года	Заместитель директора по УР, зав. библиотекой	Годовой анализ
7	Рабочие программы учебных предметов, реализуемые в рамках ООП ООО	Обеспечение образовательной деятельности	Рабочие программы учебных предметов	Тематический	Анализ соответствия требованиям	В течение года	Заместитель директора по УР	Приказ
8	Курсы программ внеурочной деятельности, реализуемые в рамках	Обеспечение образовательной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Тематический	Анализ соответствия требованиям	В течение года	Заместитель директора по УР	Приказ

	ООП ООО							

Раздел 3.3. Оценочные и методические материалы

3.1.Инструментарий для диагностики личностных результатов

Диагностика определения профессиональных склонностей и интересов в 8 классе. «Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока модификации Г. В. Резапкиной)

Цель: выявление профессиональных интересов.

Инструкция. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус. Если сомневаетесь – поставьте знак вопроса. Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Мне нравится …

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.

35.Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

Попросите поднять руки тех, у кого больше всего баллов в первой, второй и т.д. строке, только затем раскрывая значение этих шкал. Чем выше балл в колонке, тем выше интерес к соответствующему предмету или виду деятельности. Максимальный балл — пять — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, профессиональные интересы еще не сформированы.

1 – физика и математика;
2 – химия и биология;
3 – радиотехника и электроника;
4 – механика и конструирование;
5 – география и геология;
6 – литература и искусство;
7 – история и политика;
8 – педагогика и медицина;
9 – предпринимательство и домоводство;
10 – спорт и военное дело.

Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников

Социальная зрелость – объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижение самостоятельного социального положения человека. Обусловленный техническими и социальными требованиями уровень образования и профессиональной подготовки ценностей общества, усвоение традиций и духовного богатства национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одномоментного акта. А в процессе становления личности.

При определении уровня социальной зрелости учащихся 9-х и 11-х классов учреждений основного общего и среднего (полного) общего образования можно выделить следующие основные ***показатели***:

- ценностные ориентации в сфере образования;
- ценностные ориентации в профессиональной сфере;
- мотивация учения;
- мотивация профессионального выбора;
- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;

- самостоятельность жизненного выбора;
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процесса, происходящим в стране.

При характеристике социальной зрелости учащихся можно выявить ***три уровня***:

- оптимальный уровень;
- допустимый уровень;
- критический уровень.

Методические рекомендации по проведению опроса учащихся

- Прежде чем приступить к опросу, ответственный за его проведение должен внимательно изучить настоящие методические рекомендации. Правила заполнения анкеты и ознакомиться с текстом анкеты.
- Анкетирование должен проводить человек, не имеющий педагогической нагрузки в данном классе.
- Анкетирование может проводиться в форме индивидуального или группового опроса.
- Для проведения опроса должны быть созданы следующие условия: определенно отдельное помещение. Приготовлены шариковые ручки. Поскольку заполнять анкеты простыми карандашами респондентам строго запрещается. Опрос должен проводиться в спокойной обстановке.
- Учащиеся должны заполнять анкеты только в присутствии ответственного за проведение опроса. Строго запрещается выдавать респондентам анкеты для заполнения в другом помещении или дома.
- Ответственный за проведение опроса должен подробно объяснить учащимся правила заполнения анкеты и убедиться. Что они понятны каждому из респондентов.
- Ответственный за проведение опроса обязательно должен находиться в классе до полного завершения работы и отвечать на все вопросы учащихся, касающиеся правил заполнения анкет.
- Учащиеся должны заполнять анкеты самостоятельно. При проведении опроса строго запрещается отвечать на содержательные вопросы респондентов и каким-либо образом влиять на их мнение.

Методические рекомендации по обработке анкет учащихся

- Данная методика является формализованной, то есть не предполагает наличие самостоятельно сформулированных ответов учащихся.
- Во всех вопросах анкеты каждый вариант ответа оценивается определенным количеством баллов.
- Всего предусмотрено четыре вида оценки варианта ответа: 0 баллов, 1 балл, 2 балла. 3 балла.
- Обработка анкеты заключается в подсчете общего количества баллов набранных учащимися при ответе на все вопросы анкеты.

1. Нравится ли вам учиться?

1) Нравится – 3 балла
2) Скорее нравится, чем не нравится – 2 балла
3) Затрудняюсь ответить – 0 баллов
4) Скорее не нравится, чем нравится – 1 балл
5) Не нравится – 1 балл

2. Ниже представлен ряд суждений. Выберите те из них, которые наиболее соответствуют вашему мнению (отметьте только 2 суждения).

1) Учиться необходимо, чтобы не осложнять отношения с родителями -1 балл
2) Хорошее образование позволяет получить престижную работу – 2 балла
3) В процессе обучения развиваются интеллектуальные способности человека – 3 балла

4) Продолжают образование те, у кого нет желания работать – 1 балл
5) Хорошее образование позволяет достичь высокого социального положения – 2 балла
6) Образование дает человеку возможность реализовать свой творческий потенциал – 3 балла
7) Затрудняюсь ответить – 0 баллов

3. Ниже представлен ряд суждений. Выберите те из них, которые наиболее соответствуют вашему мнению (отметьте только 2 суждения).

Для меня наиболее предпочтительна профессия, которая позволяла бы:

1) Работать в хороших условиях; чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций – 1 балл
2) Достичь высокого общественного положения, получить признание окружающих – 2 балла
3) В наибольшей степени проявить творческую инициативу, самостоятельность – 3 балла
4) Сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями – 1 балл
5) Получать заработную плату. Обеспечивающую высокий уровень благосостояния – 2 балла
6) Максимально раскрыть свои способности и склонности – 3 балла
7) Затрудняюсь ответить – 0 баллов

4. Определились ли вы с выбором своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение образования, создание семей и т.п.)?

1) Да – 3 балла
2) Скорее да, чем нет – 2 балла
3) Затрудняюсь ответить – 0 баллов
4) Скорее нет, чем да – 1 балл
5) Нет – 1 балл

5. Самостоятельно ли вы приняли решение о выборе своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение обучения и т.п.)?

1) Да – 3 балла
2) Скорее да, чем нет – 2 балла
3) Затрудняюсь ответить – 0 баллов
4) Скорее нет, чем да – 1 балл
5) Нет – 1 балл

6. Как вы считаете, сможете ли вы реализовать свои ближайшие жизненные планы, учитывая ваши способности и возможности?

1) Да – 3 балла
2) Скорее да, чем нет – 2 балла
3) Затрудняюсь ответить - 0 баллов
4) Скорее нет, чем да – 1 балл
5) Нет – 1 балл

7. Определились ли вы с выбором профессии?

1) Да – 3 балла
2) Скорее да, чем нет – 2 балла
3) Затрудняюсь ответить – 0 баллов
4) Скорее нет, чем да – 1 балл
5) Нет- 1 балл

8. Если «Да», то почему вы выбрали именно эту профессию? (Отметьте только 2 варианта ответа.)

1) Выбрал данную профессию по настоянию родителей - 1

2) Эта профессия престижна и уважаема в обществе - 2
3) Выбранная профессия – мое призвание - 3
4) Выбрал профессию за компанию с друзьями - 1
5) С этой профессией у меня не будет проблем при трудоустройстве - 2
6) Выбранная профессия отвечает моим способностям и склонностям -3
7) Эта профессия не требует длительного и сложного обучения -1
8) Эта профессия обеспечит мне высокий заработок -2
9) Мне нравится эта профессия - 3
10) Затрудняюсь ответить - 0

9. Что, по вашему мнению, побуждает вас учиться? (Отметьте только 3 варианта ответа.)

1) Учусь, так как это мой долг перед обществом -1
2) Хочу иметь авторитет у родителей -2
3) Люблю думать, рассуждать, находить новые способы выполнения заданий - 3
4) Не хочу, чтобы меня ругали учителя, родители -1
5) Хочу быть лучшим учеником в классе -2
6) Хочу быть образованным, культурным человеком - 3
7) Стремлюсь выполнять все требования учителей -1
8) Хочу получать одобрение со стороны родителей -2
9) Понимаю, что знания мне нужны для дальнейшей учебы и работы -3
10) Не хочу иметь низкий авторитет в классе из-за плохой учебы -1
11) Хочу получать хорошие оценки -2
12) Люблю узнавать новое -3
13) Затрудняюсь ответить -0

10. Как вы считаете, от чего, главным образом, будет зависеть ваш успех в жизни (Выберите только 2 варианта ответа.)

1) От помощи родственников, друзей, знакомых - 1
2) От моих физический данных, состояния здоровья, внешности - 2
3) От моей личной инициативы, энергии, предприимчивости - 3
4) От удачного стечения обстоятельств - 1
5) От умения показать себя с лучшей стороны, подать себя - 2
6) От моих интеллектуальных способностей, качества жизни -3
7) Затрудняюсь ответить -0

11. Как вы считаете, готовы ли вы к самостоятельной «взрослой» жизни?

1) Да - 3
2) Скорее да, чем нет -2
3) Затрудняюсь ответить -0
4) Скорее нет, чем да - 1
5) Нет -1

Интересуют ли вас события, происходящие в следующих сферах общественной жизни нашей страны (читаете в прессе, смотрите по телевидению, обсуждаете в семье, в кругу друзей)? Отметьте один из вариантов ответа в каждой строке:

Сферы общественной жизни	Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет
1) Внутриполитическая жизнь России	3	2	0	1	1
2) Внешняя политика России	3	2	0	1	1
3) Состояние экономики	3	2	0	1	1
4) Проблемы образования	3	2	0	1	1

5) Наука и культурная жизнь России	3	2	0	1	1
6) Проблемы экологии	3	2	0	1	1
7) Проблемы правопорядка и состояние преступности	3	2	0	1	1

Методические рекомендации по интерпретации результатов анкетирования учащихся

- В зависимости от общего количества баллов, набранных учащимся. Можно определить уровень его социальной зрелости. Данная методика предполагает наличие трех уровней социальной зрелости учащегося: оптимального, допустимого и критического.
- Оптимальный уровень социальной зрелости учащегося – от 54 до 72 баллов.
- Допустимый уровень социальной зрелости учащегося – от 36 до 53 баллов.
- Критический уровень социальной зрелости учащегося – от 0 до 35 баллов.
- ***Оптимальный уровень социальной зрелости*** учащихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентации в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».
- В мотивации учения выпускников, обладающих допустимым уровнем социальной ***зрелости,*** доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентации в образовательной и профессиональной сферах. Для школьников данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой. Но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.
- Для учащихся имеющих ***критический уровень социальной зрелости*** характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентации этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.
- Следует отметить, что содержательная интерпретация уровней социальной зрелости учащихся составлена на основе показателей, характеризующих особенности социального становления личности в старшем школьном возрасте.

1. Нравится ли вам учиться?

1. Нравится
2. Скорее нравится, чем не нравится
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее не нравится, чем нравится
5. Не нравится

2. Ниже представлен ряд суждений. Выберите те из них, которые наиболее соответствуют вашему мнению (отметьте только 2 суждения).

1. Учиться необходимо, чтобы не осложнять отношения с родителями

2. Хорошее образование позволяет получить престижную работу
3. В процессе обучения развиваются интеллектуальные способности человека
4. Продолжают образование те, у кого нет желания работать
5. Хорошее образование позволяет достичь высокого социального положения
6. Образование дает человеку возможность реализовать свой творческий потенциал
7. Затрудняюсь ответить

3. Ниже представлен ряд суждений. Выберите те из них, которые наиболее соответствуют вашему мнению (отметьте только 2 суждения).

Для меня наиболее предпочтительна профессия, которая позволяла бы:

1. Работать в хороших условиях; чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций
2. Достичь высокого общественного положения, получить признание окружающих
3. В наибольшей степени проявить творческую инициативу, самостоятельность
4. Сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями
5. Получать заработную плату. Обеспечивающую высокий уровень благосостояния
6. Максимально раскрыть свои способности и склонности
7. Затрудняюсь ответить

4. Определились ли вы с выбором своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение образования, создание семей и т.п.)?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет, чем да
5. Нет

5. Самостоятельно ли вы приняли решение о выборе своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение обучения и т.п.)?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет, чем да
5. Нет

6. Как вы считаете, сможете ли вы реализовать свои ближайшие жизненные планы, учитывая ваши способности и возможности?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет, чем да
5. Нет

7. Определились ли вы с выбором профессии?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет, чем да
5. Нет

8. Если «Да», то почему вы выбрали именно эту профессию? (Отметьте только 2 варианта ответа.)

1. Выбрал данную профессию по настоянию родителей
2. Эта профессия престижна и уважаема в обществе
3. Выбранная профессия – мое призвание
4. Выбрал профессию за компанию с друзьями
5. С этой профессией у меня не будет проблем при трудоустройстве
6. Выбранная профессия отвечает моим способностям и склонностям
7. Эта профессия не требует длительного и сложного обучения
8. Эта профессия обеспечит мне высокий заработок
9. Мне нравится эта профессия
10. Затрудняюсь ответить

9. Что, по вашему мнению, побуждает вас учиться? (Отметьте только 3 варианта ответа.)

1. Учусь, так как это мой долг перед обществом
2. Хочу иметь авторитет у родителей
3. Люблю думать, рассуждать, находить новые способы выполнения заданий
4. Не хочу, чтобы меня ругали учителя, родители
5. Хочу быть лучшим учеником в классе
6. Хочу быть образованным, культурным человеком
7. Стремлюсь выполнять все требования учителей
8. Хочу получать одобрение со стороны родителей
9. Понимаю, что знания мне нужны для дальнейшей учебы и работы
10. Не хочу иметь низкий авторитет в классе из-за плохой учебы
11. Хочу получать хорошие оценки
12. Люблю узнавать новое
13. Затрудняюсь ответить

10. Как вы считаете, от чего, главным образом, будет зависеть ваш успех в жизни (Выберите только 2 варианта ответа.)

1. От помощи родственников, друзей, знакомых
2. От моих физических данных, состояния здоровья, внешности
3. От моей личной инициативы, энергии, предприимчивости
4. От удачного стечения обстоятельств
5. От умения показать себя с лучшей стороны, подать себя
6. От моих интеллектуальных способностей, качества жизни
7. Затрудняюсь ответить

11. Как вы считаете, готовы ли вы к самостоятельной «взрослой» жизни?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет, чем да
5. Нет

Интересуют ли вас события, происходящие в следующих сферах общественной жизни нашей страны (читаете в прессе, смотрите по телевидению, обсуждаете в семье, в кругу друзей)? Отметьте один из вариантов ответа в каждой строке:

Сферы общественной жизни	Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет

12.	Внутриполитическая жизнь России	1	2	3	4	5
13.	Внешняя политика России	1	2	3	4	5
14.	Состояние экономики	1	2	3	4	5
15.	Проблемы образования	1	2	3	4	5
16.	Наука и культурная жизнь России	1	2	3	4	5
17.	Проблемы экологии	1	2	3	4	5
18.	Проблемы правопорядка и состояние преступности	1	2	3	4	5

19. Укажите, пожалуйста, свои Ф.И.О_____

20. Укажите, пожалуйста, № школы и класс, в котором вы обучаетесь

Динамика личностного роста
(автор - Капустин Н.П.)

Цель: определение динамики развития личности каждого учащегося по таким направлениям как **с**оциально-нравственное (трудолюбие, отношение к школе, прилежание); общеинтеллектуальное (любознательность); общекультурное (отношение к природе, прекрасное в моей жизни, отношение к себе).

Ход проведения: Оценивание проводится один раз в году. Ему предшествует большая работа с учащимися и родителями по разъяснению смысла показателей всех указанных качеств личности и порядка оценивания. После оценивания составляется карта личной позиции ученика или карта воспитанности (если она начата раньше, то она просто продолжается), в которую заносятся все семь оценок каждому ученику. В результате все заинтересованные стороны – ученик, учителя, родители ученика – имеют возможность наблюдать за изменениями в развитии своего ребенка и вовремя прийти ему на помощь, если показатели того требуют.

Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха. Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

Оценивание проводится по пятибалльной системе: ***5 – это есть всегда*; *4 – часто*; *3 – редко*; *2 – иногда*; *1 – у меня другая позиция/никогда*.** Оценивание производят: сам учащийся, его родитель, классный руководитель. По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет семь оценок.

Обработка результатов: Баллы – индивидуальные показатели каждого учащегося, складываются по каждой строчке, **Итоговые оценки** вносятся в сводный шаблон «Школа» в соответствующие колонки. В шаблоне автоматически происходит свертывание результатов по 3 направлениям:

Отношение к миру (любознательность, трудолюбие, отношение к природе, прекрасное в моей жизни);

Отношение к другим людям (отношение к школе);

Отношение к самому себе (прилежание, отношение к себе).

Автоматически определяется %-е отношение учащихся класса, имеющих высокие баллы, соответствующие устойчиво-позитивному отношению.

Отношение к миру – определяется % учащихся, имеющих в общей сложности от 16 до 20 баллов.

0-4 балла – низкий уровень
5-9 баллов – ниже среднего
10 баллов –- средний
11-15 баллов – выше среднего
16-20 баллов – высокий уровень

Отношение к другим людям – определяется % учащихся, имеющих в общей сложности 5 баллов

1 – низкий уровень
2 – ниже среднего
3 – средний
4 – выше среднего
5 – высокий

Отношение к самому себе – определяется % учащихся, имеющих в общей сложности от 8 до 10 баллов.

0-2 балла – низкий уровень
3-4 баллов – ниже среднего
5 баллов - средний
6-7 баллов – выше среднего
8-10 баллов – высокий уровень

Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н. К. Смирнова)

Тест-анкета заполняется каждым школьником самостоятельно. Приводится форма для юношей. В варианте для девушек исключен вопрос 6. На вопросы 1-10 предлагается отвечать «да» или «нет»; вопросы 11-15 предусматривают выбор одного из предложенных вариантов ответов.

1. Я часто сижу, сгорбившись, или лежу с искривленной спиной.
2. Я ношу сумку (часто тяжелую) обычно в правой руке.
3. У меня есть привычка сутулиться.
4. Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.
5. Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
6. Я занимаюсь тяжелой атлетикой (поднятием тяжестей).
7. Я питаюсь нерегулярно, кое-как.
8. Нередко читаю при плохом освещении лежа.
9. Я не забочусь о своем здоровье.
10. Бывает, я курю.
11. Помогает ли тебе школа заботиться о здоровье? а) да; б) нет: в) затрудняюсь ответить.
12. Помогли ли тебе занятия в школе создать дома полезный для здоровья образ жизни?
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
13. Какие для тебя состояния наиболее типичны на уроках?
а) безразличие; б) заинтересованность; в) усталость; г) сосредоточенность; д) волнение; беспокойство; е) что-то другое.
14. Как, по твоему мнению, влияют учителя на твое здоровье?
а) заботятся о моем здоровье; б) наносят здоровью вред методами своего преподавания; в) подают хороший пример; г) подают плохой пример; д) учат, как беречь здоровье; е) им безразлично мое здоровье.
15. Как обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на здоровье?
а) не оказывает заметного влияния; б) влияет плохо; в) влияет хорошо; г) затрудняюсь ответить.

Обработка результатов. По вопросам 1-10 по одному баллу начисляется за каждый положительный ответ. По вопросам 11-12 балл начисляется за ответ «б». По вопросу 13 балл на-

числяется за ответы «а», «в», «д. По вопросу 14 балл начисляется за ответы «б», «г», «е». По вопросу 15 балл начисляется за ответы «б», «г». Затем полученные баллы суммируются.
Интерпретация результатов Благополучным считается результат, составляющий более 6 баллов. «Зона риска» - более 12 баллов.

3.2.Инструментарий для диагностики метапредметных результатов

Инструментом для проведения промежуточной аттестации учащихся по оцениванию сформированности метапредметных умений (оценка читательской грамотности (умение читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем) являются:

-стандартизированные материалы (комплексные работы), разработанные Центром измерений в образовании. Серия: «Фгос: оценка образовательных достижений». Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5, 6, 7, 8 класс. Авторы: Г.С.Ковалева, И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, М.Ю.Демидова, Л.Ф.Иванова, Л.О.Рослова, Е.Л.Рутковская. -М., СПб: Просвещение, 2014, 2016 год.

- Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных умений, разработанные ГОУДПО «КРИРО» http://kriro.ru/deyatelnost/monitoringi/tests_m.php

Систематически пополняется и обновляется база оценочных контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля успеваемости учащихся по предметам Учебного плана.

3.3.Инструментарий для диагностики предметных результатов

Инструментом для оценивания промежуточных предметных результатов по предметам Учебного плана: русскому языку, литературе, русскому родному языку, родной (русской) литературе, математике, истории, обществознанию, английскому языку, немецкому языку, химии, биологии, географии, искусству, музыке, информатике и ИКТ, ИЗО, ОБЖ, физкультуре, технологии являются разработанные учителями-предметниками контрольные измерительные материалы, включающие в себя:
1).кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования;
2).спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации:
2.1.назначение КИМ
2.2. документы, определяющие содержание КИМ
2.3. характеристика структуры и содержания КИМ
2.4. продолжительность итоговой контрольной работы по русскому языку
2.5. система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой контрольной работы в целом
2.6.обобщенный план итоговой контрольной работы
3). инструкцию по проверке и оценке итоговой контрольной работы;
4).инструктажи для учителя и учащихся;
5).рекомендации по обработке данных
6).итоговую контрольную работу, включающую в себя два варианта работ по каждому предмету на каждый год обучения
7).ключи/ответы к итоговой контрольной работе.

3.4.Инструментарий для оценки профессиональных компетентностей педагогических работников

Диагностика уровня готовности педагога к самосовершенствованию и саморазвитию (по В.И.Зверевой, Н.В.Немовой).

Оценка уровня готовности педагога к развитию

(методика В.И.Зверевой, Н.В.Немовой)

Анкета № 1

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

	Я стремлюсь изучить себя.	
	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.	
	Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	
	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.	
	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.	
	Я анализирую свои чувства и опыт.	
	Я много читаю.	
	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	
	Я верю в свои возможности.	
	Я стремлюсь быть более открытым человеком.	
	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	
	Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.	
	Я получаю удовольствие от освоения нового.	
	Возрастающая ответственность не пугает меня.	
	Я положительно отнесся бы к продвижению по службе.	

Диагностика «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе» (по Н.В.Немовой)

Анкета № 2

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителей в школе.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее нет;

1 – нет.

Препятствующие факторы:		
1.	Собственная инерция.	
2.	Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны ру-	

	ководителей.	
4.	Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.	
5.	Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т.е. отсутствие объективной информации о себе.	
6.	Состояние здоровья.	
7.	Недостаток времени.	
8.	Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.	
Стимулирующие факторы:		
1.	Методическая работа.	
2.	Обучение на курсах.	
3.	Пример и влияние коллег.	
4.	Пример и влияние руководителей.	
5.	Организация труда в школе.	
6.	Внимание к этой проблеме руководителей.	
7.	Доверие.	
8.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования	
9.	Занятия самообразованием.	
10	Интерес к работе.	
11	Возрастающая ответственность.	
12	Возможность получения признания в коллективе.	

Обработка анкет

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Данные заносятся в таблицу.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

К = К (фактическое) : К (максимальное)

Где: К (фактическое) – суммарное число баллов, проставленных в анкетах,

К (максимальное) – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу:

Обучение, развитие и саморазвитие педагога

№ п/п	Способность педагогов к самообразованию	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1	Активное развитие				
2	Не сложившееся развитие				
3	Остановившееся развитие				

Диагностика «Психологический портрет учителя» (по Г.В.Резапкиной)

http://metodkabi.net.ru/index.php?id=uch_met

Диагностика «Психологическая компетентность педагога»

Если Вы согласны с утверждением теста, то поставьте рядом с номером утверждения «да» или «+»; если Вы с утверждением не согласны, то поставьте рядом с его номером «нет» или «-».

1. Чем старше ребенок, тем важнее для него слова как знаки внимания и поддержки взрослых.
2. У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.
3. Эмоции взрослых независимо от их воли влияют на состояние детей, передаются им, вызывая ответные чувства.
4. Подчеркивая ошибки ребенка, мы избавляем его от них.
5. Отрицательная оценка вредит благополучию ребенка.
6. Детей необходимо воспитывать в строгости, чтобы они выросли нормальными людьми.
7. Ребенок никогда не должен забывать о том, что взрослые старше, умнее и опытнее его.
8. Ребенок окружен повсеместной симпатией и вниманием, отягощен неприятными переживаниями раздражения, тревоги и страха.
9. Негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.
10. Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.
11. Если ребенок не хочет, всегда можно его заставить.
12. Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.
13. Ребенку любого возраста для эмоционального благополучия необходимы прикосновения, жесты, взгляды, выражающие любовь и одобрение взрослых.
14. Ребенок должен постоянно быть предметом внимания и симпатии взрослых.
15. Делая что-то, ребенок должен отдавать себе отчет в том, хороший он или плохой, с точки зрения взрослых.
16. Сотрудничать с детьми – это значить быть с ними «на равных», в том числе, петь, играть, рисовать, ползать на четвереньках и сочинять вместе с ними.
17. Отказы бывают обычно у детей, не привыкших к слову «надо».
18. Насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения.
19. Я никогда не заставляю учеников что-то делать насильно.
20. Ребенок не боится ошибок и неудач, если знает, что он всегда будет принят и понят взрослыми.
21. Я никогда не кричу на детей, в каком бы настроении ни был.
22. Я никогда не говорю детям: «Мне некогда», если они задают вопрос.
23. При возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ученика на что-то другое.
24. Я никогда не испытываю неприятных ощущений, когда ставлю ученикам отметки «2» заслуженно.
25. Я никогда не испытываю чувства тревоги в общении с учениками.
26. Не стоит навязывать себя ученикам, если они чего-то не хотят, лучше подумать, вдруг я сам(а) что-то делаю не так.
27. Ученик всегда прав. Неправым может быть только взрослый.
28. Если ученик не работает на уроке, значит он или ленится, или плохо себя чувствует.
29. Я никогда не делаю замечаний своим ученикам в жесткой форме.
30. У учеников не бывает правильных или неправильных действий, дети всегда проявляют себя как могут и как хотят.

Если «да» («+») по шкале компетентности (вопросы: 2; 3; 5; 8; 13; 16; 18; 20; 23; 26; 27; 30;), то присваивайте за каждый ответ «да» по 1 баллу.

Если «нет» («-») по шкале компетентности (вопросы: 1; 4; 7; 9; 10; 11;12; 14; 15; 17; 24; 28;), то присвойте себе за каждый ответ «нет» по 1 баллу.

Шкала лживости: (вопросы: 6; 19; 21; 22; 25; 29). Если «да» на 4 и более ответов, то Вы отвечали неискренно. Поэтому Ваши результаты могут быть ненадежны.

Подсчитайте общее количество баллов по 1-ой и 2-ой шкалам.

0 12 18 24

Чем ближе к 24 баллам, тем выше психологическая компетентность учителя.

До 12 баллов – некомпетентен

От 12 до 18 баллов – малая степень компетентности,

От18 до 24 баллов – достаточная степень компетентности.

Анкета определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Должность
2. Когда вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли
3. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):
при подготовке к занятию;
на занятии;
для самообразования;
другое (укажите).
4. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете (нужное подчеркнуть):
текстовый редактор;
электронные таблицы;
электронные презентации;
мультимедийные диски;
специализированные программы;
Интернет;
другое (укажите).
5. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):
ежедневно;
1 раз в неделю;
1–2 раза в месяц;
1–2 раза в четверть;
другое (укажите).
6. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?
7. Созданы ли условия в ОО для использования информационно-компьютерных технологий?
8. Поощряет ли администрация ОО использование информационно-компьютерных технологий?
9. Ваши достижения в области использования информационно-компьютерных технологий?
10. Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий?
11. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете?

Карта комплексного анализа урока

Общие сведения				
Преподаватель	**Категория**	**Предмет**	**Класс**	**Дата проведения**

Цель посещения	
Тема урока	
Цель и задачи урока	
Оборудование урока, готовность кабинета и учащихся к уроку:	

Основные аспекты анализа				
Измеряемые параметры/показатели	**Баллы**			**Примечание**
Коммуникативная компетентность учителя				
1. Мотивация учащихся на уроке				
Степень проявления мотивации учащихся	1	2	3	
2. Характеристика деятельности учащихся на уроке				
Учащийся принимает пассивное участие в проблемной ситуации, заданной преподавателем	1			
Учащийся принимает проблемную ситуацию, заданную преподавателем		2		
Учащийся самостоятельно выявляет и формулирует проблему			3	
3. Коммуникация учащихся				
Соблюдают речевые нормы и процедуру работы на занятии	1			
Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе		2		
Используют средства письменной коммуникации, успешно справляются с конфликтной ситуацией	1	2	3	
Итого баллов (макс. 9 б.):				
Компетентность учителя в области преподаваемого предмета				
1. Формирование преподавателем универсальных учебных действий				
Личностные УУД	1	2	3	
Регулятивные УУД	1	2	3	
Познавательные УУД	1	2	3	
Коммуникативные УУД	1	2	3	
2. Содержание учебного материала				
Носит модульный (внутрипредметный) характер	1			
Межпредметный (интегрированный) характер		2		
Метапредметный характер			3	
Итого баллов (макс. 6 б.):				
Методическая компетентность учителя: организация деятельности учащихся				
1. Целеполагание				
Цель урока не озвучена/озвучивается преподавателем	0			
Цель урока согласуется в обсуждении с учащимися	1			
Совместно сформулированная цель имеет межпредметный характер или форму полезного образовательного продукта	2			
Совместно сформулированная цель имеет метапредметный характер или форму полезного образовательного продукта	3			

2. Характер учебных заданий		
Репродуктивный (выполнение по образцу)	0	
Репродуктивный с включением самостоятельной работы	1	
Поисковый	2	
Продуктивный, творческий	3	
3. Особенности объяснения/обобщения материала преподавателем		
Во время объяснения нового материала/обобщения преобладает время активного объяснения материала преподавателем	1	
Активное объяснение материала/обобщение преподавателем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	2	
Оптимальное сочетание преподавателем объяснения/обобщения материала с сообщениями и деятельностью учащихся	3	
4. Организация обратной связи на уроке		
Отношения на уровне «субъект – объект» (преподаватель учит учащегося)	0	
Отношения строятся на уровне «субъект – объект/субъект»	1–2	
Постоянное «субъект-субъектное» взаимодействие между преподавателем и учащимися, учащихся между собой	3	
5. Система оценивания достижений обучающихся		
Количество оценок: «5» – ___; «4» – ___; «3» – ___; «2» – ___		
Преподавателем даны комментарии к оценке	1	
Самооценка учащихся	2	
Включение учащихся в обсуждение ответов	3	
6. Рефлексия		
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	1	
Рефлексия деятельности и содержания учебного материала	1	
Рефлексия результатов урока	1	
7. Результативность урока		
Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной преподавателем	1	
Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учащимися	2/3	
8. Домашнее задание		
Задания, подобные выполненным в классе.	1	
Задания дифференцированного характера	2	
Контекстные задания, для решения которых необходима информация	3	
Итого баллов (макс. 24 б.):		
Методическая компетентность учителя: владение методикой преподавания предмета		
1. Формы деятельности на уроке		
Работа в парах	1	
Работа в группах	1	
Фронтальная	1	
Самостоятельная	1	
Индивидуализированная	1	
2. Методы, используемые на уроке		
Объяснительно-иллюстративный	1	
Репродуктивный	1	
Эвристический	2	
Проблемное изложение	2	

Исследовательский	3	
3. Применение элементов инновационных технологий		
Технология продуктивного чтения	1	
Проектная деятельность	1	
Информационные и коммуникационные технологии	1	
Проблемно-диалогический урок	1	
Исследовательская технология	1	
Другие	1	
4. Здоровьесберегающие технологии		
Преподаватель контролирует посадку за рабочим столом	1	
Проводит физминутку, релаксацию, гимнастику для глаз	1	
Итого баллов (макс. 12 б.):		

Итого – 51 балл

Критерии оценивания уровня профессионального мастерства учителя:

Высокий уровень 51 – 46
Средний уровень 45 – 38
Низкий уровень 37 и менее

Лист экспертной оценки урока

Показатель	Да\нет (1\0 балл)	Рекомендации
1. Качество реализации системно-деятельностного подхода		
1.1. Организация участия учащихся в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия), формулировке темы урока		
1.2. Организация актуализации учащимися границ своего знания – незнания		
1.3. Организация постановки и решения учебных задач учащимися		
1.4. Соответствие этапов урока реализуемой технологии		
1.5. Преобладающий характер учебной деятельности – - индивидуальный, - коллективно-распределенный, - в парах, - в группах		
ВСЕГО по пункту 1:	5	
2. Качество реализации учебных задач урока		
2.1. Целенаправленное формирование и развитие предметных результатов		
2.2. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий (указать группы): - познавательных общеучебных - познавательных логических - коммуникативных - регулятивных - личностных		
2.3. Соответствие решаемых учебных задач возрастным		

особенностям учащихся, ведущей деятельности		
ВСЕГО по пункту 2:	3	
3. **Качество рефлексивно- оценочной деятельности**		
3.1. Организация контроля решения учебных задач с использованием критериального оценивания		
3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий		
3.3. Наличие оценки предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока)		
3.4. Наличие сочетания оценки и самооценки		
ВСЕГО по пункту 3:	4	
4. Качество содержаничурока		
4.1. Содержание урока соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности		
4.2. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную (напр.,экологическую) проблему (со-проектирования безопасной образовательной среды)		
4.3. Включение в содержание урока не только предметной информации, но и способов работы в ней		
4.4.Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры		
4.5. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической)		
ВСЕГО по пункту 4:	5	
5. Воспитательный потенциал		
5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды		
5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность		
5.3. Психологический климат занятия, контакты учитель – ученик: - комфорт – напряжение - сотрудничество – авторитарность -индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия -преодоление негативных установок на отдельных учащихся - культура речи учителя - культура неречевого общения		
5.4. Психологический климат, контакты ученик – ученик: - сотрудничество – соперничество - дружелюбие – враждебность		

- заинтересованность – безразличие - активность – пассивность - культура речевого общения - культура неречевого общения		
5.5. Соответствие решаемых учебных задач: - личному опыту социализации и самоопределения; - индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)		
ВСЕГО по пункту 5:	5	

Высокий уровень качества урока – 22 -20 баллов
Средний уровень качества урока- 19- 13 балов
Низкий уровень - от 12 баллов

3.5.Материалы для проведения внутренней экспертизы основной образовательной программы, рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности.

Экспертный лист
оценки соответствия рабочей программы учебного предмета
требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Наименование учебного предмета _____
Уровень образования – второй

Структурные элементы рабочей программы (РП) **(в соответствии с локальным актом)**	Параметры оценки имеется/ не имеется (да/нет)	Показатели	Параметры оценки соответствует/ не соответствует	Рекомендации по изменениям структурного элемента РПУП
Титульный лист		Соответствие образцу, утвержденному нормативным локальным актом образовательной организации		
		Соответствие наименованию учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы		
Пояснительная записка		Соответствие требованиям нормативного локального акта образовательной организации: -указаны нормативные документы, на основе которых разработана РПУП		
		-конкретизированы общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;		
		-цели изучения предмета в РП соответствуют **планируемым результатам освоения основной образовательной программы**		
		-указаны отличительные особенности РПУП в		

		сравнении с примерной (авторской) программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.)		
		-обоснована целесообразность внесения данных изменений		
Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать (приказ от 31.12.2015г. № 1576):				
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета		Имеются планируемые результаты изучения предмета учащимися **(по годам обучения)** в соответствии с ПООП**.**		
		Соответствие планируемых результатов изучения предмета учащимися **целям** РПУП.		
Содержание учебного предмета		Наличие **<u>всех дидактических единиц</u>**, раскрывающих содержание разделов и тем РПУП по годам обучения в соответствии с ПООП		
		Наличие **содержания этнокультурной составляющей** по литературе, английскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, музыке, ИЗО, технологии, ОБЖ, физкультуре (кроме русского языка, математики, информатики, физики, химии)		
		Содержание учебного материала соответствует содержанию ПООП и изменениям, внесённым в РПУП и прописанным в пояснительной записке, а именно: -количество часов на изучение отдельных тем, -структурная перестановка тем, -расширение содержания учебного материала, в том числе при увеличении количества часов в учебном плане указаны модули, на которые используются данные часы (1н/ч-35 часов учебном году; 2н/ч-70 часов в учебном году).		
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности		**Соответствие <u>формы</u>** тематического планирования ПООП и требованиям нормативного локального акта образовательной организации **<u>(см. приложение 1 к экспертному листу)</u>**		
		Соответствие <u>содержания</u> тематического планирования ПООП и требованиям нормативного локального акта образовательной организации **<u>(см. приложение 1 к экспертному листу)</u>**		

		Представлены темы (подтемы) этнокультурной составляющей по литературе, английскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, музыке, ИЗО, технологии, ОБЖ, физкультуре (кроме русского языка, математики, информатики, физики, химии) **в соответствии с содержанием учебного предмета**		
		Соответствие **общего** количества часов на изучение предмета количеству часов в учебном плане образовательной организации на **2 уровне образования** **(5, 6, 7 классы – из расчета 35 учебных недель; 8, 10 классы – 36 учебных недель; 9, 11 классы – 34 учебных недели**		
		Соответствие количества часов на изучение предмета количеству часов в учебном плане образовательной организации **по годам обучения.**		

Экспертизу проводил _____/_____/
Дата проведения экспертизы_____

Экспертный лист
оценки соответствия ООП ООО
требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

ООП ООО (ФГОС)

Наименование ОО
_____

Целевой раздел ООП ООО (ФОСС ООО п.18.1.)

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

№	Содержание целевого раздела	Наличие в ООП ООО(указать стр. программы)	Соответствует/не соответствует
1	**18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:**		
1.1	цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования		
1.2.	принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования		
2.	**18.1.2.** Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:		
2.1	обеспечивать связь между требованиями Стандарта, об-		

.	разовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы		
2.2.	являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта		
2.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов		
2.4.	Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников		
2.5.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения		
3.	**18.1.3.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:		
3.1.	определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки		
3.2.	ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования		
3.3.	обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования		
3.4.	обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования		
3.5.	предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандарти-		

	зированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)		
3.6.	позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня		
3.7.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.		

Содержательный раздел ООП ООО (ФГОС ООО п.18.2.)

Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы[15].

№		Наличие в ООП ООО (указать стр. программы)	Соответствует/не соответствует
1	**18.2.1.** Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) должна содержать :		
1.1	цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта		
1.2.	описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса		
1.3.	типовые задачи применения универсальных учебных действий		

1.4.	описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений		
1.5.	описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций		
1.6.	перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования		
1.7.	планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе		
1.8.	виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей		
1.9.	описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров		
1.10.	систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся		
1.11	методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий		
2.	**18.2.2.** Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать(приказ от 31.12.2015г. № 1576) :		
2.1.	Планируемые (личностные, метапредметные и предметные результаты) освоения предмета, курса		
2.2.	содержание учебного предмета, курса		
2.3.	тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы		
3.	**18.2.3**. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна содержать		
3.1.	цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе		

3.2.	направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса		
3.3.	содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся		
3.4.	формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)		
3.5.	этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования		
3.6.	основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания		
3.7.	модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса		
3.8.	описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся		
3.9.	систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)		
3.10.	критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)		
3.11.	методику и инструментарий мониторинга духовно-		

	нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся		
3.12	планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.		
4.	**18.2.4** Программа коррекционной работы должна содержать		
4.1.	цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;		
4.2.	перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования		
4.3.	систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования		
4.4.	механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности		
4.5.	планируемые результаты коррекционной работы		

Организационный раздел ООП ООО (ФГОС ООО п.18.3)

№		Наличие в ООП ОО (указать стр. программы)	Соответствует/не соответствует
1	**18.3.1.** Учебный план основного общего образования (далее – учебный план)		
1.1	определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся		
1.2.	состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)		
1.3.	Учебный план должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные		
1.4.	В учебном плане должны быть представлены формы промежуточной аттестации		
	18.3.1. Календарный учебный график		
1.4.	определены даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и		

	продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестаций		
	18.3.1. План внеурочной деятельности		
1.5.	представлены все направления развития личности, формы внеурочной деятельности;		
1.6.	представлены состав и структура направлений внеурочной деятельности, формы организации и объем внеурочной деятельности		
2.	**18.3.2.** Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.		
2.1.	описание имеющихся **кадровых условий**: -укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; -уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; -непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования; -оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.		
2.2.	описание имеющихся **психолого-педагогических условий**: -преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования; -учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; -формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; -вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры, -дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;		

	-психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); -диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); -вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).		
2.3.	описание имеющихся **финансово - экономических условий**: -государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; -возможность исполнения требований Стандарта; - реализация обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность; - структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.		
2.4.	описание имеющихся **материально-технических условий**: - возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; - соблюдение: ***санитарно-эпидемиологические требований*** образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); ***требований к социально-бытовым условиям*** (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимо-		

	сти, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); строительных норм и правил; ***требований пожарной и электробезопасности***; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; ***требований к транспортному обслуживанию обучающихся***; ***требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения*** в местах расположения общеобразовательных учреждений; ***требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений***, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; -своевременных сроков и необходимых объемов *текущего и капитального ремонта*; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения), -здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, -образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: **учебные кабинеты** с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории; **помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством** (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством; **лингафонные кабинеты**, обеспечивающие изучение иностранных языков; **информационно-библиотечные центры** с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книго-		

	хранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; **актовые и хореографические залы**, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки; **помещения для питания обучающихся**, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; **помещения медицинского назначения**; **административные и иные помещения**, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; **гардеробы, санузлы, места личной гигиены**; **участок (территорию) с необходимым набором оборудованных** зон; **полные комплекты технического оснащения** и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации); *мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь*. - возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и		

	коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина; формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.		
2.5	описание имеющихся **информационно-методических**		

.	**условий**: -информационно-методическая поддержка образовательного процесса; -планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; -мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; -мониторинг здоровья обучающихся; -современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; -дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; -дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности, - соответствие функционирования информационно-образовательной среды законодательству Российской Федерации, -оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети, -обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления, -информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); -укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего		

	образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой. -фонд дополнительной литературы (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся) - интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.		
2.6.	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;		
2.7.	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (**дорожные карты**) по формированию необходимой системы условий		
2.8.	контроль состояния системы условий		
3.	**Оценочные и методические материалы**		
	-материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся;		
	-материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;		
	-материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно-оценочной деятельностью (листы посещения уроков, анкеты для молодых специалистов, аттестующихся учителей, листы самоанализа урока);		
	-рекомендации по проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;		
	-рекомендации по диагностике личностных результатов, метапредметных результатов.		

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. №1897). Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Приказ МО и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного обще-

го образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».

Директор ОО_____
_____
Экспертиза ООП ООО (ФГОС)

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Сетевые графики (дорожные карты) по обеспечению условий реализации ООП ООО.

Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара

№	ФИО педагогических и руководящих работников	Образование, специальность по диплому	Занимаемая должность	Дата последнего повышения квалификации	Название курсов повышения квалификации	Квалификация, педагогический стаж/ общий стаж
Административно-управленческий состав						
1	Громова Валентина Евгеньевна	Высшее 1) «Английский и немецкий языки»; 2) «Юриспруденция»	Директор школы	03.02-15.05.2015 12.10-14.10.2015 27.02-14.03.2017	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 253 академических часов в очной, очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие коррупции» в объеме 18 часов очно (КРИРО) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в объеме 108 часов («Государственный лесотехнический университет им. С.М.Кирова» г.Санкт-Петербург)	Соответствие занимаемой должности «Директор» 25 лет/25 лет
2	Грибанова Ольга Борисовна	Высшее «Педагогика и методика начального обучения»	Зам. директора по УР	20.12-21.12.2016	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие коррупции и профилактика коррупционных правонарушений. Государственная политика в области противодействия коррупции» в объеме 18 часов (КРИРО)	Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора»

				24.04-27.06.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	38лет/39лет
3	Аншукова Елена Михайловна	Высшее «Русский язык и литература»	Зам. директора по БТиЖ	04.03.2016 30.01-20.03.2017 17.04-05.05.2017 11.12.2017	«Охрана труда» в объеме 24 часов (КРИРО) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие распространению идеологии терроризма в обра-	Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора» 20лет/23 года

					зовательных организациях» в объеме 16 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (КРИРО)	
4	Черных Татьяна Геннадьевна	Высшее «Русский язык и литература»	Зам. директора по УР	30.01-20.03.2017 17.04-23.05.2017	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора» 28 лет/28 лет
5	Любимцева Ольга Сергеевна	Высшее «Педагогика и методика начального обучения»	Зам. директора по ВР	19.10-24.10.2015 24.04-27.06.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программное обеспечение воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 36 часов (КРИРО) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организа-	Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора» 14 лет/14лет

					ции и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
6	Гробов Павел Александрович	Высшее «Специалист по защите в ЧС»	Зам. директора по АХР	12.10-14.10.2015 20.02-21.02.2017 13.03-14.03.2017 04.03.2016 14.11-13.12.2016 24.04-27.06.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие коррупции» в объеме 18 часов (КРИРО) «Эксплуатация тепловых энергоустановок» в объеме 24 часов «Эксплуатация электроустановок» в объеме 24 часов «Охрана труда» в объеме 24 часов Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в объеме 256 часов (Институт государственных о коммерческих закупок г.Новосибирск) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в	Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора» 0 лет/16лет

					объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
7	Пепина Анастасия Николаевна	Высшее «Математика»	Зам. директора по ИКТ	23.09-24.11.2014 30.01-20.03.2017 17.04-23.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (Челябинский ИПК) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка технических специалистов по работе с программно-аппаратным обеспечением»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора» 14лет /14лет
8	Ермолина Елена Владимировна	Высшее «Математика»	Зам. директора по УР	24.04-27.06.2017 17.04-23.05.2017	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным про-	Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора» 11лет/17лет

					граммам среднего общего образования» (модуль «Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
9	Лукина Марина Дмитриевна	Высшее «История»	Зам. директора по ВР	06.06-11.06.2017 20.03-31.03.2017 29.01-04.04.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Адресное профилактическое воздействие на молодежь, наиболее подверженной или уже попавшей под воздействие идеологии терроризма» в объеме 18 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» в объеме 72 часов в очной, с отрывом от работы форме (КРИРО) Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 260 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр профессионального развития «Партнер» г.Красноярск)	Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора» 7 лет/13 лет
10	Грибанова Елена Борисовна	Высшее «География и биология»	Зав. библиотекой	17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Без категории 6лет /36 лет
Образовательная область «Русский язык и литература»						
11	Диянова Алла	Высшее	Учитель рус-	06.06-19.06.2013	Дополнительная профессиональная программа	Высшая

	Васильевна	«Русский язык и литература»	ского языка и литературы	04.09-16.10.2017 17.04-05.05.2017	повышения квалификации «Обучение детей- инвалидов с использованием интернет и компьютерных технологий» в объеме 144 часов (Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова г.Москва) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	35 лет/35 лет
12	Черных Татьяна Геннадьевна	Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	16.03-20.04.2015 18.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Высшая 28 лет/28 лет
13	Борцова Любовь	Высшее	Учитель рус-	27.11-15.01.2017	Дополнительная профессиональная программа	Высшая

	Петровна	«Русский язык и литература»	ского языка и литературы	17.04-05.05.2017	повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» (модуль «Программно-методическое обеспечение реализации ООП в системе работы учителя» в очной форме в объеме 18 часов (МУ ДПО «ЦРО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	28лет/28лет
14	Антонова Наталья Николаевна	Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	23.01-22.02.2017 17.04-05.05.2017 25.12.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИ-	Высшая 26 лет/26 лет

					РО)	
15	Аншукова Елена Михайловна	Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	14.10-25.11.2013 15.03-17.03.2017 11.12.2017г.	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Первая 20 лет/23 года
16	Яковлева Мария Ивановна	Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	14.03-11.04.2016. 17.04-05.05.2017 30.12.2017г.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Клю-	Соответствие занимаемой должности «Учитель» 5 лет/5 лет

					чевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
17	Сельдюкова Алена Александровна	Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	11.11-09.12.2013 г.Екатеринбург Находится в отпуске по уходу за ребенком	«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» (120 часов)	Первая 5 лет/5 лет
18	Бахарева Надежда Андреевна	Высшее «Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	19.01.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Без категории 39 лет/39 лет
Образовательная область «Родной язык и родная литература»						
19	Кулиш Мария Васильевна	Высшее «Учитель начальных классов»	Учитель коми языка	06.04-12.05.2015 17.04-05.05.2017 24.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образователь-	Высшая 21 год/21 год

				26.02-26.03.2018	ная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург)	
20	Игушева Виктория Владимировна	Высшее «Коми язык и литература»	Учитель коми языка и литературы РК	04.04 - 04.05.2016 17.04-05.05.2017 31.12.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва	Первая 11 лет/11 лет

					от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
Образовательная область «Иностранный язык»						
21	Чаблах Лариса Владимировна	Высшее «Немецкий и английский языки»	Учитель английского языка	26.09 -19.10.2016 17.04-05.05.2017 12.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Соответствие занимаемой должности «Учитель» 28 лет/28 лет
22	Лисовская Лариса Ивановна	Высшее «Немецкий и английский язык»	Учитель немецкого и английского языков	02.05-13.06.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС нового поколения» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалифи-	Высшая 30 лет/30 лет

				26.01.2018	кации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
23	Попова Ольга Анатольевна	Высшее «Английский и французский языки»	Учитель английского языка	01.02 -29.02.2016 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Первая 10 лет/10 лет
24	Митина Анна Анатольевна	Высшее «Английский язык» с дополнительной специальностью «Немецкий язык»	Учитель английского языка	30.03-05.05.2015 Находится в отпуске по уходу за ребенком	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО)	Первая 7 лет/7 лет

25	Гоноткова Дарья Сергеевна	Высшее «Немецкий язык» с дополнительной специальностью «Английский язык»	Учитель английского языка	Находится в отпуске по уходу за ребенком	-	Без категории 7 лет/7 лет
26	Громова Валентина Евгеньевна	Высшее «Английский и немецкий языки»	Учитель английского языка	03.02-29.05.2015 30.05-04.06.2016	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-правовые и педагогические аспекты осуществления образовательной деятельности в условиях введения ФГОС» в объеме 72 часов в очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 36 часов в очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Соответствие занимаемой должности «Учитель» 25 лет/25 лет
27	Ерхан Татьяна Валерьевна	Высшее «Немецкий язык» с дополнительной специальностью «Английский язык»	Учитель английского языка	27.01-10.03.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС нового поколения» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа	Без категории 7 лет/7 лет

				14.01.2018	повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
28	Созыкина Анна Геннадьевна	Высшее «Английский» с дополнительной специальностью «Немецкий язык»	Учитель английского языка	02.02-10.03.2015 17.04-05.05.2017 16.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИ-	Первая 7 лет/7 лет

				26.02-26.03.2018	РО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург)	
29	Мехралиева Наиля Шарафутдиновна	Высшее «Английский» с дополнительной специальностью «Немецкий язык»	Учитель английского языка	Находится в отпуске по уходу за ребенком	-	Без категории 3 года/3 года
30	Забоева Ольга Тодоровна	Высшее «Французский язык» с дополнительной специальностью «Английский язык»	Учитель английского языка	26.12.2017 16.02 -30.03.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС нового поколения» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный го-	Без категории 7 лет/8 лет

					род» г.Пермь)	
31	Рудюк Ирина Петровна	Высшее «Английский» с дополнительной специальностью «Немецкий язык»	Учитель английского языка	27.01-10.03.2017 17.04-05.05.2017 11.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС нового поколения» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Первая 7 лет/7 лет
Образовательная область «Математика и информатика»						
32	Козлова Ирина Дмитриевна	Высшее «Математика и физика»	Учитель математики	15.09-30.09.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Автономная некоммерческая образова-	Высшая 37 лет/37 лет

				17.04-05.05.2017	тельная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
33	Лыженкова Татьяна Феликсовна	Высшее «Математика и физика»	Учитель математики	26.01-02.03.2015 17.04-05.05.2017 26.01.2018 26.02-26.03.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ме-	Первая 37 лет/37 лет

					тодическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург)	
34	Стрельчук Ольга Степановна	Высшее «Математика и физика»	Учитель математики	30.08-25.11.2016 10.04-12.04.2017 18.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ФГОС ООО: модернизация содержания и технологий достижения образовательных результатов. Математика» с применением дистанционных образовательных технологий форме в объеме 36 часов (г.Ярославль) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Высшая 26 лет/26 лет
35	Курдюкова Татьяна Михайловна	Высшее «Математика и физика»	Учитель математики	13.06-15.09.2016	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике» в объеме 72	Высшая 27 лет/27 лет

				10.04-12.04.2017 17.04-05.05.2017 26.01.2018	часов (ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
36	Ермолина Елена Владимировна	Высшее «Математика»	Учитель математики	15.09-30.09.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профес-	Первая 11 лет/17 лет

				19.01.2018	сионального образования Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
37	Ушакова Наталья Владимировна	Высшее «Математика»	Учитель математики	18.02-15.03.2015 10.04-12.04.2017 17.04-05.05.2017 Находится в отпуске по уходу за ребенком	Профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения» в объеме 72 часов (г. Ростов-на-Дону) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Первая 12 лет/12 лет
38	Малафеевская	Высшее	Учитель ма-	19.01.2018	Дополнительная профессиональная образователь-	Без категории

	Татьяна Михайловна	«Математика»	тематики		ная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	23 года/23 года
39	Курдюкова Екатерина Георгиевна	Высшее «Радиофизика»	Учитель информатики	21.03 -21.09.2016 14.10 -25.11.2016 17.04-05.05.2017 26.01.2018	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика педагогической деятельности» в объеме 252 учебных часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание информатики в соответствии с ФГОС ООО и СОО» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Первая 3 года/3 года

40	Пепина Анастасия Николаевна	Высшее «Математика»	Учитель информатики	08.12-30.01.2015 19.01.2018 16.02 -30.03.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы образовательной робототехники» в объеме 72 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание информатики в соответствии с ФГОС основного общего образования и среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	Первая 14 лет/14 лет
41	Панюкова Альбина Николаевна	Высшее «Прикладная информатика»	Учитель информатики	03.05-12.07.2017 18.01.2018 16.02 -30.03.2018	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объеме 252 учебных часа (Учебный центр «Профессионал» г.Москва) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа	Без категории 5 лет/7 лет

					повышения квалификации «Преподавание информатики в соответствии с ФГОС основного общего образования и среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	
Образовательная область «Естественно-научные предметы»						
42	Холопова Елена Васильевна	Высшее «Физика»	Учитель физики	27.02-01.03.2017 02.05-13.06.2017 17.04-05.05.2017 23.10-20.12.2017	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современный урок физики с учетом требований ФГОС» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и особенности преподавания предмета «Астрономия» в старшей школе» в объеме 36 часов по в заочной,	Первая 23 года/23 года

					без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (Акционерное общество «Академия «Просвещение», г.Москва)	
43	Лозовская Светлана Анатольевна	Высшее «Химия»	Учитель химии	06.02-11.03.2017 01.03-03.03.2017 17.04-05.05.2017 22.12.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов по очной, с отрывом от работы, в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Первая 36 лет/36 лет

44	Успасская Ирина Владимировна	Высшее «География и биология»	Учитель биологии	28.09- 02.11.2015 17.04-05.05.2017 21.12.2017г.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Соответствие занимаемой должности «Учитель» 28 лет/28 лет
45	Поздеева Людмила Александровна	Высшее «География», дополнительная специальность «Биология»	Учитель биологии	12.09-21.09.2016 12.04-14.04.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы: контроль и оценка» в объеме 18 часов в заочной форме обучения (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалифи-	Первая 9 лет/9 лет

				Находится в отпуске по уходу за ребенком	кации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
46	Колегова Татьяна Сергеевна	Высшее «География», дополнительная специальность «Биология»	Учитель географии	11.11-09.12.2013 г.Екатеринбург Находится в отпуске по уходу за ребенком	«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» (120 часов)	Без категории 6 лет/7 лет
47	Сметанина Елена Валерьевна	Высшее «География», дополнительная специальность «Биология»	Учитель географии	17.04-05.05.2017 11.01.2018 11.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Граж-	Без категории 2 года/2 года

				16.02 -30.03.2018	данская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ФГОС: особенности изучения географии в основной школе» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	
48	Брейтенфельд Ксения Николаевна	Высшее «Инженер-эколог»	Учитель биологии	13.12.2017-13.06.2018 31.01.2018	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объеме 600 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», г.Смоленск). Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Без категории 10 месяцев/10 месяцев
Образовательная область «Общественно-научные предметы»						
49	Лютоева Татьяна Владимировна	Высшее «История»	Учитель истории, обществознания	27.01-10.03.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теоретико–методологические основы содержания ФГОС: для учителей истории и обществознания» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с	Первая 5 лет/5 лет

				17.04-05.05.2017 30.12.2017	применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
50	Ивонина Инна Владимировна	Высшее «История»	Учитель истории, обществознания	16.04-28.04.2012 27.02- 01.03.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 72 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль	Высшая 20 лет/20 лет

				25.12.2017 26.02-26.03.2018 22.01-23.01.2018	«Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Современные принципы и инструменты организации учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» в объеме 18 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Центр доп. профессионального образования ООО «Международные образовательные проекты»)	
51	Воробьева Наталья Алексеевна	Высшее «История»	Учитель истории, обществознания	26.09-30.09.2016	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ФГОС ООО: модернизация содержания и технологии достижения	Первая 5 лет/5 лет

					образовательных результатов» с применением дистанционных образовательных технологий форме в объеме 36 часов (г.Ярославль)	
				07.04-09.04.2017	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы среднего общего образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур» в объеме 72 часов (РИЦОКО)	
				17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
				10.01.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
Образовательная область «Искусство»						
52	Алипова Анастасия	Высшее «Декоративно-прикладное искусство и	Учитель ИЗО	15.07.2018 - 15.03.2018	Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объеме 300 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных техно-	Без категории 1 год/1 год

		народные промыслы»			логий форме (Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», г.Смоленск)	
53	Киреева Светлана Владимировна	Высшее «Дошкольная педагогика и психология»	Учитель музыки и искусства	26.09-05.10.2016 17.04-05.05.2017 22.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и развитие ИКТ-компетенций как условие достижения метапредметных результатов освоения основой образовательной программы» в объеме 18 часов в дистанционной форме (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Первая 21 год/21 год
Образовательная область «Технология»						
54	Копра Татьяна Юрьевна	Среднее профессиональное «Швейное производство»	Учитель технологии	15.09-30.09.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профес-	Соответствие занимаемой должности «Учитель» 40 лет/40 лет

				17.04-05.05.2017 27.01.2018	сионального образования Академия образования взрослых «Альтернатива» г.Киров) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
55	Арпа Галина Александровна	Среднее профессиональное «Оборудование швейных предприятий»	Учитель технологии	15.02-29.03.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание предмета «Технология» в современных условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Высшая 32 года/32 года

				11.01.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
56	Кабанов Андрей Михайлович	Высшее «Общетехнические дисциплины и труд»	Учитель технологии	15.02-29.03.2017 17.04-05.05.2017 26.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание предмета «Технология» в современных условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Высшая 30 лет/30 лет
Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»						
57	Филимонов Ки-	Высшее	Преподава-	16.03 -27.04.2017	Дополнительная профессиональная программа	Первая

	рилл Андреевич	«Физическая культура и спорт»	тель-организатор ОБЖ		повышения квалификации «Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ООО» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	5 лет/5 лет
				17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
				24.04-27.06.2017	Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическое образование: учитель основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении» в объеме 260 акад. часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Партнер» г.Красноярск)	
				11.12.2017г.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях» в объеме 16 академических часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме (КРИРО)	
				12.12.2017г.	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с	

					ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
58	Банина Светлана Сергеевна	Высшее «Психология, социальная работа и физическая культура»	Учитель физкультуры	11.01.2018 16.02 -30.03.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	Без категории 4 года/4 года
59	Морозова Ольга Леонидовна	Высшее «Физическая культура и спорт»	Учитель физкультуры	19.01.2018 16.02 -30.03.2018	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных техноло-	Первая 15 лет/15 лет

					гий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	
60	Доронина Зоя Александровна	Высшее «Русский язык и литература»	Учитель физкультуры	01.11-13.12.2017 17.04-05.05.2017 19.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	Высшая 38 лет/38 лет
61	Щанов Иван Анатольевич	Высшее «Психология, социальная работа и физическая культура»	Учитель физкультуры	15.02-29.03.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	Первая 7 лет/7 лет

				17.04-05.05.2017 12.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО)	
62	Андреев Артем Сергеевич	Высшее «Физическая культура и спорт»	Учитель физкультуры	10.11-15.12.2014 17.04-05.05.2017 11.01.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образо-	Первая 9 лет/12 лет

				26.02-26.03.2018	вательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования «Эффектико групп», г.Санкт-Петербург)	
63	Каракчиев Дмитрий Александрович	Среднее профессиональное «Физическая культура и спорт»	Учитель физкультуры	17.04-05.05.2017 12.01.2018 16.02 -30.03.2018	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО») Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 16 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных техноло-	Без категории 2 года/2 года

					гий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь)	
Дополнительное образование						
64	Федорова Елена Ивановна	Высшее «Дирижирование»	Педагог дополнительного образования/ учитель музыки	16.03 -27.04.2017 17.04-05.05.2017 Находится в отпуске по уходу за ребенком	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание музыки в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Первая/первая 23 года/23 года
65	Мозурене Мария Александровна	Среднее специальное «Художник»	Педагог дополнительного образования	24.02-07.03.2015 17.04-05.05.2017 Находится в от-	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация современной модели ДОД» в объеме 72 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Соответствие занимаемой должности «Педагог дополнительного образования» 17 лет/17 лет

				пуске по уходу за ребенком		
66	Юсупова Анастасия Николаевна	Среднее специальное «Руководитель народного хорового коллектива. Преподаватель»	Старшая вожатая	15.05-26.05.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Проектирование воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 18 часов (модуль «Содержание деятельности педагога-организатора и старшего вожатого в современной ОО») Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Соответствие занимаемой должности «Старшая вожатая» 15 лет/15 лет
67	Пыстин Артем Анатольевич	Среднее специальное «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество»	Педагог дополнительного образования	16.03 -27.04.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Соответствие занимаемой должности «Педагог дополнительного образования» 5 лет/5 лет
Психология, социология						

68	Канева Марина Валерьевна	Высшее «Русский язык и литература»	Социальный педагог	29.09-30.09.2014 21.03-01.04.2016 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиация как способ взаимовыгодного разрешения конфликта» в объеме 18 часов (КРАГСиУ) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся» в объеме 72 часов (КРИРО) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Высшая 21 год/21 год
69	Кулиева Наталья Николаевна	Высшее «Логопедия»	Логопед	16.03 -27.04.2017 17.04-05.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Образовательный центр «Каменный город» г.Пермь) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов»» очное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	Высшая 26 лет/29 лет
70	Скобелева Ека-	Высшее	Педагог-	16.02-30.08.2016	Дополнительная профессиональная программа	Первая

	терина Леонидовна	«Дошкольная педагогика и психология»	психолог	04.09.2017-31.05.2018 (годичные) Находится в отпуске по уходу за ребенком	повышения квалификации «Психология обучения» (модуль «Методы психологического тренинга в школе») дистанционное обучение в объеме 72 часов (Педагогический университет «Первое сентября» г.Москва). Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профориентация в современной школе» в объеме 108 часов в заочной, без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий форме по модулям (Онлайн-школа «Фоксфорд» г.Москва)	7 лет/7 лет
71	4.Злобина Ирина Николаевна	Высшее «Дошкольная педагогика и психология»	Педагог-психолог	31.10-11.11.2016 Находится в отпуске по уходу за ребенком	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Выявление и формирование личностных результатов образования» с применением дистанционных образовательных технологий форме в объеме 36 часов (г.Ярославль)	Без категории 5 лет/5 лет
72	Можегова Наталья Николаевна	Высшее «Психология»	Педагог-психолог	Не проходила		Без категории 6 лет/6 лет
Учебно-вспомогательный персонал						
73	Каргин Руслан Александрович	Высшее «Математика. Компьютерные науки»	Инженер-электроник	17.04-23.05.2017	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (модуль «Подготовка технических специалистов по работе с программно-аппаратным обеспечением»» оч-	Без категории 0 лет/8 лет

					ное/дистанционное обучение в объеме 18 часов (ГАУ РК «РИЦОКО»)	
74	Маринина Ариадна Сергеевна	Высшее «Педагогика и психология»	Секретарь-машинистка	Не проходила		Без категории 0 лет/12 лет

«Дорожная карта» комплектования школьной библиотеки МОУ "СОШ №30" учебниками, используемыми для реализации ФГОС ООО

Порядковый номер учебника	Автор, авторский коллектив	Наименование учебника, учебного пособия	класс	Издательство	Количество имеющихся учебников в учебном фонде	2016-2017 учебный год. (календарный 2016 г.)				2017-2018 учебный год. (календарный 2017 г.)				2018-2019 учебный год. (календарный 2018 г.)			
						Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебников	Запланированная сумма	Причины комплектования	Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебников	Запланированная сумма	Причины комплектования	Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебников	Запланированная сумма	Причины комплектования
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Русский язык																
1.2.1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	169	123	0	0,00		150	0	0,00		127	0	0,00	
1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	58	152	105	33652,5	переход на ФГОС ООО	123	0	0,00		150	0	0,00	

1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Издательство «Просвещение»	64	0	0	0,00		152	98	29400	переход на ФГОС ООО	123	0	0,00	
1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»	0	136	25	8530,50	недостающие по ФК ГОС	126	0	0,00		152	137	61650	переход на ФГОС ООО
	Литература																
1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	170	123	0	0,00		150	0	0,00		127	0	0,00	
1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	50	152	27	19413	переход на ФГОС ООО	123	56	47600	документирование по ФГОС	150	30	30000	Увеличение контингента учащихся
1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	7	Просвещение	76	0	0	0,00		152	93	111600	переход на ФГОС ООО	123	0	0,00	
1.2.1.2.1.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	8	Просвещение	50	0	40	11994,40	недостающие по ФК ГОС	126	0	0,00		152	80	80000	переход на ФГОС ООО
1.2.1.2.1.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература	9	Просвещение	12	0	0	0,00		136	30	19500	недостающие по ФК ГОС	126	0	0	
	Иностранный язык																
	Английский язык																
1.2.1.3.8.1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Издательство «Просвещение»	176	123	0	0,00		150	0	0,00		127	0	0,00	

1.2.1.3.8.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 6 класс	6	Издательство «Просвещение»	132	152	30	17115,00	переход на ФГОС ООО	123	0	0,00		150	0	0,00	
1.2.1.3.8.3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»	119	126	20	9420,40	недостающие по ФК ГОС	152	120	72000	переход на ФГОС ООО	123	0	0,00	
1.2.1.3.8.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»	0	115	40	18840,8	недостающие по ФК ГОС	126	0	0,00		152	132	79200,00	переход на ФГОС ООО
1.2.1.3.8.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»	42	0	0	0	недостающие по ФК ГОС	136	105	63000	недостающие по ФК ГОС	126	0	0,00	
	Немецкий язык																
	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	8	ДРОФА	17	21	7	3019,10	недостающие по ФК ГОС	0	0	0,00		0	0	0,00	
1.2.1.3.11.5	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	9	ДРОФА	0	12	17	7332,10	недостающие по ФК ГОС	21	7	0,00	недостающие по ФК ГОС	0	0	0,00	
	История России																
1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	"Просвещение"	0	152	165	54450,00	Переход на новый УМК	123	0	0,00		150	0	0,00	
1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	"Просвещение"	0	0	0	0,00		152	165	99000	Переход на новый УМК	123	0	0,00	
1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торку-	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	"Просвещение"	0	0	0	0,00		0	0	0,00		152	165	115600	Переход на новый УМК

	нова А.В.																
	Всеобщая история																
1.2.2.2.1.1	Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»	190	123	0	0,00		150	0	0,00		127	0	0,00	
1.2.2.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство «Просвещение»	0	152	165	58061,85	Переход на новый УМК	123	0	0,00		150	0	0,00	
1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Издательство «Просвещение»	30	126	0	0,00		152	135	47250	переход на ФГОС ООО	123	0	0,00	
1.2.2.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Издательство «Просвещение»	143	136	30	10556,70	недостающие по ФК ГОС	0	0	0,00		152	135	47250	переход на ФГОС ООО
1.2.2.2.1.5	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство «Просвещение»	0	80	0	0,00		136	33	13200	недостающие по ФК ГОС	126	0	0,00	
	Обществознание																
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»	146	152	80	30122,40	переход на ФГОС ООО	123	0	0,00		150	0	0,00	
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство «Просвещение»	142	126	0	0,00		152	28	11200	переход на ФГОС ООО	123	0	0,00	

1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»	0	136	35	13176,55	недостающие по ФК ГОС	126	0	0,00		152	135	60750,00	переход на ФГОС ООО
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»	112	80	0	0,00		136	33	13200	недостающие по ФК ГОС	126	0	0,00	
	География																
1.2.2.4.2.1	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин НИ.	География	5	ДРОФА	170	123	0	0,00		150	0	0,00		127	0	0,00	
1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ДРОФА	33	152	17	6876,50	переход на ФГОС ООО	123	120	60000	комплектование по ФГОС	150	0	0,00	
1.2.2.4.2.3	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ДРОФА	0	0	0	0,00		152	170	76500	переход на ФГОС ООО	123	0	0,00	
1.2.2.4.2.4	Баринова И.И.	География	8	ДРОФА	10	136	35	14142,10	недостающие по ФК ГОС	126	0	0,00					
1.2.2.4.2.5	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ДРОФА	30	80	0	0,00		136	30	12000	недостающие по ФК ГОС	126	0	0,00	
	Математика																
1.2.3.1.12.1	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика	5	Издательство «Просвещение»	1	0	0	0,00		150	160	65000,00		127	0	0,00	

1.2.3.1.12.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика	6	Издательство «Просвещение»	0	152	165	60530,25	переход на ФГОС ООО	123	0	0,00		150	0	0,00	
1.2.3.	**Математика и информатика (предметная область)**																
1.2.3.2	**Алгебра (учебный предмет)**																
1.2.3.1.12.3	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	**Алгебра**	**7**	Издательство «Просвещение»	0	0	0	0,00		152	162	65000,00	переход на ФГОС ООО	130	0	0,00	
1.2.3.1.12.4	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	**Алгебра**	**8**	Издательство «Просвещение»	0	0	0	0,00		0	0	0,00		150	162	66000,00	переход на ФГОС ООО
1.2.3.2.3.3	Мордкович А.Г.	Алгебра	9	Издательство «Мнемозина"	32	80	0	0,00		136	104	52000	недостающие по ФК ГОС	126	0	0,00	
1.2.3.3	**Геометрия (учебный предмет)**																
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство «Просвещение»	333	342	30	12068,10	недостающие по ФК ГОС	414	60	30000	Увеличение контингента учащихся	401	0	0,00	
	Информатика																
1.2.3.4.4.1	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	144	126	0	0		152	26	7800,00	переход на ФГОС ООО	123	0	0,00	
1.2.3.4.4.2	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	89	136	48	13353,05	недостающие по ФК ГОС	126	0	0,00		152	33	13200,00	переход на ФГОС ООО
1.2.3.4.4.3	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	108	80	0	0,00		136	35	10500	недостающие по ФК ГОС	126	0	0,00	
	Физика																

1.2.4.1.6.1	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА	65	126	0	0,00	недостающие по ФК ГОС	152	105	36750	переход на ФГОС ООО	123	0	0,00	
1.2.4.1.6.2	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА	68	136	0	0,00		126	0	0,00		152	102	40800,00	переход на ФГОС ООО
1.2.4.1.6.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА	50	80	0	0,00		136	96	33600	недостающие по ФК ГОС	126	0	0,00	
	Биология																
1.2.4.2.6.1	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О. А. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	170	123	0	0,00		150	0	0,00		127	0	0,00	
1.2.4.2.6.2	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	40	152	17	6485,50	переход на ФГОС ООО	123	75	33750	комплектование по ФГОС	150	38	17500,00	комплектование по ФГОС
1.2.4.2.6.3	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. /Под ред. Константинова В.М.	Биология. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	55	126	0	0,00	недостающие по ФК ГОС	152	115	51750	переход на ФГОС ООО	123	0	0,00	
1.2.4.2.6.4	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	16	136	36	13728,96	недостающие по ФК ГОС	126	0	0,00		152	118	53100,00	переход на ФГОС ООО
1.2.4.2.6.5	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	23	80	0	0,00		136	33	11550	недостающие по ФК ГОС	126	0	0,00	
	Химия																
1.2.4.3.8.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	Издательство «Просвещение»	0	136	36	12965,04	недостающие по ФК	126	0	0,00		152	134	60300,00	переход на ФГОС ООО

									ГОС								
1.2.4.3.8.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	Издательство «Просвещение»	109	80	0	0,00		136	35	19250	недостающие по ФК ГОС	126	0	0,00	
	Искусство																
	Изобразительное искусство																
1.2.5.1.1.1	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство «Просвещение»	303	123	0	0,00		150	0	0,00		127	0	0,00	
1.2.5.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство «Просвещение»	144	152	17	7573,50	переход на ФГОС ООО	123	0	0,00		150	0	0,00	
1.2.5.1.1.3	Питерских А.С, Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство «Просвещение»	145	126	0	0,00		152	17	8500,00	переход на ФГОС ООО	123	0	0,00	
	Музыка																
1.2.5.2.2.1	Науменко Т.И., Алеев ВВ.	Искусство. Музыка	5	ДРОФА	128	123	20	7354,80	комплектование по ФГОС	150	12	4800	Увеличение контингента учащихся	127	0	0,00	
1.2.5.2.2.2	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА	133	152	30	11775,00	переход на ФГОС ООО	123	0	0,00		150	0	0,00	
1.2.5.2.2.3	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА	144	126	0	0,00		152	18	7200,00	переход на ФГОС ООО				
	Технология																

1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	102	66	0	0,00		77	0	0,00		64	0	0,00	
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	102	57	0	0,00		73	0	0,00		64	0	0,00	
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	73	79	26	9217,00	переход на ФГОС ООО	66	0	0,00		77	0	0,00	
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	71	73	24	8508,00	переход на ФГОС ООО	57	0	0,00		73	0	0,00	
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	75	64	0	0,00		79	14	4900,00	Увеличение контингента учащихся	66	0	0,00	
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	75	62	0	0,00		73	14	4900,00	Увеличение контингента учащихся	57	0	0,00	
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	110	136	35	11361,35	Увеличение контингента учащихся	126	0	0,00		152	17	7650,00	переход на ФГОС ООО
	Основы безопасности жизнедеятельности																

1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство «Просвещение»	107	136	30	12843,60	Увеличение контингента учащихся	126	0	0,00		152	25	13750,00	переход на ФГОС ООО
	Физическая культура																
1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	Издательство «Просвещение»	534	401	0	0,00		425	0	0,00		400	0	0,00	
1.2.7.1.2.2	Лях В.И.	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»	213	216	3	857,01	Увеличение контингента учащихся	262	59	20650	Увеличение контингента учащихся	278	16	8000,00	Увеличение контингента учащихся
	Контрольная сумма:				**5903**		**1355**	**50532 5,06**			**2363**	**11433 50**			**1459**	**754750**	

Дорожная карта по оснащению библиотеки МОУ "СОШ №30" учебными пособиями (Приказ №699 от 9 июня 2016 г.)

№ п/п	Автор, авторский коллектив	Наименование учебного пособия	Класс	Издательство	Количество имеющихся учебных пособий в фонде библиотеки	2016-2017 учебный год. (календарный 2016 г.)				2017-2018 учебный год. (календарный 2017 г.)				2018-2019 учебный год. (календарный 2018 г.)			
						Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебных пособий	Запланированная сумма	Причины комплектования	Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебных пособий	Запланированная сумма	Причины комплектования	Планируемое количество учащихся	Необходимое количество учебных пособий	Запланированная сумма	Причины комплектования

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Перечень учебных пособий																
1	Кадашникова Н.Ю.	Русский язык. 5-9 классы. Правила орфографии в таблицах и схемах. Упражнения, практические задания.	5-9	Учитель	0	0	0	0		30	16	4800,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	
2	Дроздова О.Е.	Основы языкознания для школьников. 5-8 классы. Факультативный курс.	5-8	Вентана-Граф	0	0	0	0		30	16	4800,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	
3	Ежов-Строителев В.В.	Правила и упражнения по русскому языку. 5-7 классы.	5-7	Феникс	0	0	0	0		30	16	4800,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	
4	Ежов-Строителев В.В.	Правила и упражнения по русскому языку. 8-9 классы.	8-9	Феникс	0	0	0	0		30	16	4800,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	
5	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	Пособие по русскому языку	10-11	Просвещение	0	0	0	0		30	16	4800,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	

6	Розенталь Д.Э.	Русский язык. Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих вузов.	10-11	Дрофа	0	0	0	0		30	16	4800,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	
7	Голицинский Ю.Б.	Великобритания. Пособие по страноведению.	5-11	Каро	0	0	0	0		30	16	4800,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	
8	Голицинский Ю.Б.	Грамматика. Сборник упражнений.	5-11	Каро	0	0	0	0		30	16	4800,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	
9	Алексеева А.А., Сирота. О.С.	Знаете ли вы Великобританию? Тесты по страноведению на английском языке.	5-11	КДУ	0	0	0	0		30	16	4800,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	
10	Гиндлина И.М./Под ред. И.О.Родина, Т.К.Пименова	Вся грамматика английского языка.	5-11	АСТ	0	0	0	0		30	16	4800,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	

11	Васильев К.	История Великобритании. Самое необходимое.	5-11	Авалон, Азбука, Классика	0	0	0	0		30	2	1200,00	Увеличение контингента учащихся				
12	Ступин Л.П.	Как писать письма по-английски?	5-11	С-Петербург	0	0	0	0		30	5	2000,00	Увеличение контингента учащихся				
13	Вачьянц А.М.	Введение в мировую художественную культуру	7-11	Айрис-Пресс	0	0	0	0		30	16	6400,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	
14	Лепарская И.О.	Учимся чертить и рисовать	10-11	Вентана-Граф	0	0	0	0		30	16	6400,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	
15	Степанова А.И.	Пейзажи и натюрморты в разных техниках	10-11	АСТ	0	0	0	0		30	16	6400,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	

18	Володина С.И., Спасская В.В.	Основы правовых знаний	8-9	Академ-книга	0	0	0	0		30	16	6400,00	Увеличение контингента учащихся			
19	Иоффе А.И., Кривицкая К.Ф.	Я - гражданин России.	5-7	Просвещение	0	0	0	0		30	16	7200,00	Увеличение контингента учащихся			
20	Мушинский В.О.	Азбука молодого гражданина.	5-9	Международные отношения, Центр гуманитарного образования	0	0	0	0		30	16	6400,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0
21	Рымкевич А.П.	Сборник задач по физике	10-11	Дрофа	0	0	0	0		30	16	4800,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0
22	Лукашик В.И., Иванова Е.В.	Сборник задач по фи-зике: 7-9 классы	7-9	Просвещение	0	0	0	0		30	16	4800,00	Увеличение контингента учащихся			

23	Зорин Н.И	Элективный курс «Методы решения физических за-дач»:10-11 классы.	10-11	ВАКО	0	0	0	0		30	16	4800,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0	
24	Вязовов С.М., Колягина О.Ю., Слезин К.А.	Соревновательная робототехника: прие-мы программирова-ния в среде EV3	5-6	Перо	0	0	0	0		30	5	2500,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0	
25	Копосов Д. Г.	Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов	5-7	БИНОМ. Лаборатория знаний	0	0	0	0		30	15	4000	Увеличение контингента учащихся	0	0	0	
26	Залогова Л.А.	Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие + Практикум.	10-11	Дрофа	0	0	0	0		30	16	6000	Увеличение контингента учащихся	0	0	0	
27	Спивак А.В.	Тысяча и одна задача по математике	5-6	Просвещение	0	0	0	0		30	16	16800	Увеличение контингента учащихся	0	0	0	
28	Шарыгин И.Ф.	Задачи на смекалку	5-6	Просвещение	0	0	0	0		30	16	16000	Увеличение контин-гента уча-	0	0	0	

												щихся				
29	Шахмастер А.Х	Уравнения и неравенства с параметром	8	МНЦМО	0	0	0	0		30	16	12800	Увеличение контингента учащихся	0	0	0	
30	Шевкин А.В.	Текстовые задачи по математике	8	Илекса	0	0	0	0		30	16	8000	Увеличение контингента учащихся				
31	Дорофеев, Г. В., Седова, Е. А.	Процентные вычисления: учеб.-метод. пособие	9	Дрофа	0	0	0	0		30	16	9600	Увеличение контингента учащихся				
32	Гетманова А.Д.	Логические основы математики	10 - 11	Дрофа	0	0	0	0		30	16	12800	Увеличение контингента учащихся				
33	Кузнецова Н.Е.,Левкин А.Н.	Химия. Задачник	8	Вентана-Граф	0	0	0	0		30	16	5600	Увеличение контингента учащихся	0	0	0	

34	Кузнецова Н.Е.,Левкин А.Н.	Химия. Задачник	9	Вентана-Граф	0	0	0	0		30	16	5600	Увеличение контингента учащихся	0	0	0	
35	Кузнецова Н.Е.,Левкин А.Н.	Химия. Задачник	10	Вентана-Граф	0	0	0	0		30	16	5600	Увеличение контингента учащихся	0	0	0	
36	Кузнецова Н.Е.,Левкин А.Н.	Химия. Задачник	11	Вентана-Граф	0	0	0	0		30	16	5600	Увеличение контингента учащихся	0	0	0	
37	Былова А.М., Шорина Н.И.	Экология растений	6	Вентана-Граф	0	0	0	0		30	16	6400,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	
38	Бабенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П.	Экология животных	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	0	0	0	0		30	16	6400,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	

39	Федорова М.З., Клименко В.С., Воронина Г.А. .	Экология человека	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	0	0	0	0		30	16	6400,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	
40	Швец И.М., Добротина Н.А.	Биосфера и человечество. Экология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	0	0	0	0		30	16	6400,00	Увеличение контингента учащихся	0	0	0,00	
	Контрольная сумма:				**0**		**0**	**0,00**			**571**	**146700**			**0**	**0**	

«Дорожная карта» комплектования фонда библиотеки МОУ "СОШ №30" ЭОР, справочной, научно-познавательной, художественной литературой, периодическими изданиями

Автор, авторский коллектив, название художественного произведения, раздел научно-популярной литературы.	Количество имеющихся книг, энциклопедий, словарей в фонде библиотеки	2016-2017 учебный год. (календарный 2016 г.)		2017-2018 учебный год. (календарный 2017 г.)		2018-2019 учебный год. (календарный 2018 г.)	
		Планируемое количество для приобретения	Запланированная сумма	Планируемое количество для приобретения	Запланированная сумма	Планируемое количество для приобретения	Запланированная сумма
1	2	3	4	6	7	8	9
Литература по ФГОС ООО:							
Русская литература 20 века:							
Проза о Великой Отечественной войне:							

Айтматов Ч.Т. Ранние журавли	0	0	0,00	1	300,00	0	0,00
Бакланов Г. Навеки – девятнадцатилетние	2	0	0,00	0	0,00	1	400,00
Богомолов В. Иван; Зося	2	0	0,00	3	500,00	5	2500,00
Проза о детях							
Астафьев В.П.Рассказы и повести	5	0	0,00	2	600,00	0	0,00
Искандер Ф.А. Повести и рассказы	3	0	0,00	2	600,00	0	0,00
Коваль Ю.И. Повести и рассказы	3	0	0,00	0	0,00	3	700,00
Казаков Ю.П. Арктур - гончий пёс	1	0	0,00	2	600,00	0	0,00
Голявкин В.В.Повести и рассказы	1	0	0,00	3	700,00	0	0,00
Погодин Р. Кешка и его друзья; Дубравка	2	0	0,00	0	0,00	3	700,00
Поэзия 2-й половины XX в.:Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев.	10	0	0,00	0	0,00	5	2000,00
Проза русской эмиграции: И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов.	10	0	0,00	0	0,00	3	1500,00
Современная литература							
Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий							
А. В. Жвалевский А.В., Пастернак Е. Б. Время всегда хорошее и другие произведения	3	0	0,00	1	400,00	1	400,00
Веркин Э.Н. Друг - апрель и другие произведения	1	0	0,00	1	400,00	1	400,00

Назаркин Н.Три майские битвы на золотом поле и другие произведения	0	0	0,00	1	400,00	1	400,00
Востоков С. Фрося Коровина и другие произведения	0	0	0,00	1	400,00	1	400,00
Аромштам М.Когда отдыхают ангелы и другие произведения	0	0	0,00	1	400,00	1	400,00
Гиваргизов А. Мы так похожи и другие произведения	0	0	0,00	1	400,00	1	400,00
Сабитова Д. Цирк в шкатулке и другие произведения	1	0	0,00	1	400,00	1	400,00
Абгарян Н.Ю. Манюня и другие произведения	0	0	0,00	1	400,00	1	400,00
Вильке Д.Грибной дождь для героя и другие произведения	1	0	0,00	1	400,00	1	400,00
Мурашова Е. Класс коррекции и другие произведения	1	0	0,00	1	400,00	1	400,00
Евдокимова Н. Лето пахнет солью идругие произведения	0	0	0,00	1	400,00	1	400,00
Зарубежная литература							
М. де Сервантес «Дон Кихот»	3	0	0,00	1	600,00	1	600,00
Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы							
Дарелл Д. Говорящий сверток	2	0	0,00	1	400,00	1	400,00

Современные зарубежная проза							
Старк У. Пусть танцуют белые медведи и другие произведения	0	0	0,00	1	400,00	1	400,00
Тор А. Остров в море и другие произведения	1	0	0,00	1	400,00	1	400,00
Пеннак Д. Солёный пёс и другие произведения	1	0	0,00	1	400,00	1	400,00
Литература Республики Коми.							
Столповский П.М. "Дай доброты его сердечку", "Семь верст правды", "Заповедный путнак", "Пустой выстрел"	15	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Тимин В.В. "Мальчик из Перми Вычегодской", "Родина", "На дороге предков", "Красавица"	3	0	0,00	2	500,00	2	500,00
Габова Е. В. Рассказы, повести	15	0	0,00	3	600,00	3	600,00
Жаков К. Ф. "Под шум северного ветра"	5	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Юхнин В. В. "Алая лента", "Огненное болото"	2	0	0,00	0	0,00	5	1500,00
Федоров Г. А. "Когда наступает рассвет"	3	0	0,00	0	0,00	2	500,00
Торопов И. Г. "Где ты город?", "Не стреляйте в медведя дважды", "Пшенная каша", "Шуркин бульон", "Бор"	3	0	0,00	0	0,00	2	500,00
Научно-популярная и научно-техническая литература							
русский язык							
Успенский Л. По закону буквы. Русский язык	0	0	0,00	0	0,00	1	0,00
литература							
Школьный справочник по литературе.-(Библиотека школьника)	0	0	0,00	0	0,00	2	600,00
иностранные языки							

Дружбинский Ю. Reальный English. Как подружиться с грамматикой раз и навсегда	0	0	0,00	1	500,00	1	550,00
история							
Серебренникова Е.Г. Древний мир. На заре человечества: энциклопедия	0	0	0,00	0	0,00	1	0,00
Емец Д.А.Древняя Русь. История в рассказах для школьников	0	0	0,00	1	350,00	0	0,00
обществознание	0	0	0,00	1	400,00	0	0,00
Конституция РФ	1	0	0	15	1500,00	0	0,00
Конституция РК	3	0	0	15	1500,00	0	0,00
география							
Тарасов Л.В. Земля - беспокойная планета. Атмосфера,гидросфера, литосфера.	0	0	0,00	0	0,00	1	600,00
Мирнова С.С.Атмосфера. Всё о воздушном океане Земли: энциклопедия	0	0	0,00	1	400,00	0	0,00
математика							
Яков Перельман Математика - это интересно!	0	0	0,00	1	0,00	0	0,00
Фарков А. Математические олимпиадные работы. 5-11 классы.	0	0	0,00	1	400,00	0	0,00
Балаян Э.Н. 1001 олимпиадная и занимательная задачи по математике.	0	0	0,00	0	0,00	1	450,00
физика							
Перельман М.Е. А почему это так. Физика вокруг нас в занимательных беседах, вопросах и ответах.	0	0	0,00	1	900,00	0	0,00
Аганов А.В., Сафиуллин Р.К., Скворцов А.И. Физика вокруг нас. Качественные задачи по физике.	0	0	0,00	0	0,00	1	500,00
Игнатьев Е.И. В царстве звезд и светил. Наблюдательная астрономия для всех	0	0	0,00	1	550,00	0	0,00

Ланге В.Н.Физические опыты и наблюдения в домашней обстановке	0	0	0,00	0	0,00	1	500,00
биология							
Головкин Б.С. О чем говорят названия растений	0	0	0,00	1	0,00	0	0,00
Мошкина И.В.Спрравочник школьника по биологии. 6-11 классы	0	0	0,00	1	300,00	0	0,00
химия							
Рюмин В.В.Простейшие опыты по химии	0	0	0,00	0	0,00	1	500,00
изобразительное искусство, искусство							
Симпсон Айэн Рисунок: смотреть и видеть	0	0	0,00	0	0,00	1	600,00
технология							
Светлакова И. Рукоделие для девочек							
Справочно-библиографические издания и периодические издания							
Словари							
Словарь синонимов	3	0	0,00	0	0,00	5	1500,00
Словарь антонимов	2	0	0,00	0	0,00	5	1500,00
Словарь омонимов	0	0	0,00	0	0,00	5	1500,00
Словарь лингвистических терминов	5	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Словарь иностранных слов	5	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Англо-русский, русско-английский словарь	6	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Русско-коми, коми-русский словарь	90	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Литература по ФК ГОС СОО (ФГОС СОО):							
Солженицын А. Рассказы	10	0	0,00	5	1500,00	0	0,00
Толстая Т. Повести и рассказы	0	0	0,00	5	1500,00	0	0,00
Улицкая Л. Рассказы и другие жанры	0	0	0,00	5	1500,00	0	0,00

Лихачёв Д. Письма о добром и другие произведения	3	0	0,00	0	0,00	5	1500,00
Казакевич Э.М. Звезда	4	0	0,00	2	400,00	2	450,00
Кондратьев В. Отпуск по ранению	1	0	0,00	2	500,00	2	600,00
Воробьёв К. Убиты под Москвой; Это мы, Господи	5	0	0,00	0	0,00	2	600,00
	285	**0**	**0,00**	**216**	**89650,00**	**168**	**68050,00**

«Дорожная карта» по оснащению библиотеки МОУ "СОШ №30" средствами обучения и воспитания (Приказ №336 от 30.03.2016 г.)

№п/п	Средства обучения и воспитания	Количество имеющихся средств обучения и воспитания в библиотеке	2016-2017 учебный год. (календарный 2016 г.)		2017-2018 учебный год. (календарный 2017 г.)		2018-2019 учебный год. (календарный 2018 г.)	
			Необходимое количество	Запланированная сумма	Необходимое количество	Запланированная сумма	Необходимое количество	Запланированная сумма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Подраздел 3. Библиотека							
	Специализированная мебель и системы хранения							
1.3.1	Стол библиотекаря	1	0	0	0	0	0	0
1.3.2	Кресло библиотекаря	1	0	0	0	0	0	0
1.3.3	Стеллажи библиотечные	80	0	0	0	0	0	0
1.3.4	Стол для выдачи пособий	1	0	0	0	0	0	0

1.3.5	Шкаф для читательских формуляров	1	0	0	0	0	0	0
1.3.6	Картотека	1	0	0	0	0	0	0
1.3.7	Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	3	0	0	0	0	0	0
1.3.8	Стул ученический регулируемый по высоте	6	0	0	0	0	0	0
1.3.9	Кресло для чтения	0	0	0	0	0	0	0
	Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)							
1.3.10.	Интерактивный программно-апаратный комплекс (интерактивная доска и проектор)	1	0	0	0	0	0	0
1.3.11.	Компьютер библиотекаря	1	0	0	0	0	0	0
1.3.12.	Многофункциональное устройство	2	0	0	0	0	0	0
1.3.13.	Документ-камера	0	0	0	0	0	0	0
1.3.14.	Аккустическая система для аудито-рии	0	0	0	0	0	0	0
1.3.15.	Сетевой фильтр	1	0	0	0	0	0	0
1.3.16.	Средство организации беспроводной сети	1	0	0	0	0	0	0
	Технические средства обучения (рабочее место ученика)							
1.3.17.	Компьютер учащегося	0	0	0	0	0	0	0
1.3.18.	Планшетный компьютер для ковор-кинга	0	0	0	0	0	0	0
	Контрольная сумма:	**100**	**0**	**0,00**	**0**	**0,00**	**0**	**0,00**

Дорожная карта
по обеспечению материально – технической базы
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Мероприятия	2016г.	2017г.	2018г.
Приобретение учебников			
Приобретение учебных пособий, тыс. руб.	**30000,0**	**50000,0**	**50000,00**
Документ - камера	**5**	**10**	**10**
Мультемидийный проектор	**4**	**5**	**5**
Ноутбук	**4**	**5**	**5**
МФУ	**10**	**5**	**5**
Комьютерные кресла	**-**	**5**	**5**
Столы ученические (4,5,6 рт.)	**30**	**30**	**30**
Стулья ученические (4,5,6 рт)	**60**	**60**	**60**
Шкаф для учебных пособий	**8**	**8**	**8**
Доска аудиторная белая, маркерная (магнитная)	**5**	**5**	**5**
Интерактивная доска	**10**	**10**	**10**
Лыжные принадлежности (лыжи, крепления, палки, ботинки)	**20**	**20**	**20**
Волейбольная сетка	**2**	**2**	**2**
Баскетбольные сетки	**5**	**5**	**5**
Мячи баскетбольные	**10**	**10**	**10**
Мячи волейбольные	**10**	**10**	**10**
Шведская стенка	**8**	**-**	**-**
Библиотека электронных наглядных пособий по всем предметам учебного плана	+	+	+
Библиотека электронных наглядных пособий по всем предметам учебного плана: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий	+	+	+
Принтер лазерный	**3**	**5**	**5**
Принтер струйный цветной	**5**	**5**	**5**
Сканер	**3**	**5**	**5**
Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.	**1**	**1**	**1**
Конструктор для изучения логических схем	**1**	**1**	**1**
Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров	**5**	**5**	**5**

Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	**5**	**5**	**5**
Устройства создания графической информации (графический планшет)	**1**	**1**	**1**
Цифровой фотоаппарат	**1**	**-**	**-**
Цифровая видеокамера	**1**	**1**	**1**
Web-камера	**1**	**1**	**1**

Дорожная карта по развитию технического обеспечения в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара

Анализ степени и эффективности использования технического оборудования при организации образовательного процесса в ОО

Структурная единица	Активность использования	Эффективность использования	Дальнейшее развитие
Стационарный компьютер	100%	50% Характеристики не всех ПК позволяют использовать современные мультимедийные приложения	Модернизация устаревших ПК на современные (замена ноутбуками)
Ноутбук	100%	100%	Приобретение 24 ноутбуков до 2020года
Мультимедийный проектор	100%	100%	Приобретение 24 м/проектора до 2020года
Интерактивная доска	50% (2 мультимедийные доски имеют устаревшее ПО не контактирующее с новейшими ОС)	50% (1 мультимедийная доска имеет проблемы с открытием приложений)	Приобретение 28 досок до 2020года, обучение педагогов работе с приложениями
Документ - камера	90 %	90%	Приобретение 45 камер до 2020года, обучение педагогов работе с документ камерой
Микроскоп – цифровой	50%	50%	обучение педагогов работе с объектом
МФУ	100%	100%	Приобретение 31 МФУ до 2020года
Принтер лазерный ч/б	100%	100%	Приобретение 4-х до 2020года, замена на МФУ
Принтер струйный цветной	100%	100%	Приобретение 12-

			ти до 2020года
Сканер	90%	80%	Замена на МФУ
Лингафонный кабинет	90%	40% в основном используется как мобильный класс	Наладка качественного Интернета
Мобильный класс	100%	100%	Наладка качественного Интернета для работы по сети
Наборы роботехники для учащихся	50%	50%	Необходимо выделить часы факультативных занятий в 5-11 классах, внеурочной деятельности в 1-4 классах, составить программу.
Цифровой фотоаппарат	100%	100%	Приобретение 4-х до 2020года
Цифровая видеокамера	100%	100%	Приобретение 4-х до 2020года
Web-камера	90%	80%	Приобретение 6-ти до 2020года

Мероприятия по развитию технического обеспечения в МОУ «СОШ №30» г.Сыктывкара

Мероприятия	2018г.	2019г.	2020г.
Ноутбук	4	10	10
Мультимедийный проектор	5	10	9
Интерактивная доска	5	10	13
Документ - камера	10	15	20
МФУ	5	11	15
Принтер лазерный Ч/Б	2	5	5
Принтер струйный цветной	1	2	1
Сканер	-	-	-
Цифровой фотоаппарат	1	1	2
Цифровая видеокамера	1	1	2
Web-камера	2	2	2
Комьютерные кресла	5	5	10
Столы ученические (4,5,6 рт.)	-	30	-
Стулья ученические (4,5,6 рт)	-	60	-
Шкаф для учебных пособий в кабинет информатики в т. ч. металлический	-	2	-
Доска аудиторная белая, маркерная (магнитная)	-	1	1
Библиотека электронных наглядных пособий по всем предметам учебного плана	+	+	+
Библиотека электронных наглядных пособий по всем предметам учебного плана: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-	+	+	+

технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий			
Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.	1		
Конструктор для изучения логических схем	1		
Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров	5		
Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	2	2	2
Устройства создания графической информации (графический планшет)	1	2	2